

# VÝROČNÍ ZPRÁVA

za školní rok  
2017 / 2018



## Základní škola, Praha 4, Školní 700

Zpracovali:

Mgr. Jiří Vybíral, ředitel školy

Mgr. Irena Tauberová, statutární zástupkyně ředitele školy

PaedDr. Jana Semrádová, vedoucí učitelka I. stupně

PaedDr. Jana Kvitová, výchovná poradkyně

Bc. Martina Horová, metodička školní prevence

RNDr. Markéta Chramostová, učitelka II. stupně

Mgr. Renata Redčenkova, učitelka II. stupně

Mgr. Markéta Venderová, učitelka II. stupně

Mgr. Ondřej Háječek, učitel II. stupně

Alena Šťastná, vedoucí vychovatelka

## **Základní vzdělávání**

1. Seznam městských částí spadajících do působnosti správního obvodu (název, sídlo), které zřizují ZŠ – **zpracovává OŠ**
2. Počet ZŠ a jejich přesné názvy k 30. 9. 2017 (podle posledního rozhodnutí) – **zpracovává OŠ**
3. Změny v síti škol (počet a důvody změn, např. sloučení) – **zpracovává OŠ**

**4. Základní údaje o škole, jimiž jsou název, sídlo, charakteristika školy, zřizovatel školy, údaje o vedení školy, adresa pro dálkový přístup, údaje o školské radě)**

**Název školy: Základní škola, Praha 4, Školní 700**

Adresa: Školní 700, 147 00 Praha 4

Právní forma: příspěvková organizace

Zřizovatel: Městská část Praha 4, Antala Staška 2059/80b, 140 46 Praha 4

Ředitel školy: Mgr. Jiří Vybíral

IČO: 604 35 500

IZO: 102 101 507

Identifikátor školy: 600 037 363

Telefon: 226 802 051

E-mail: zsskolni@zsskolni.cz

[www.zsskolni.cz](http://www.zsskolni.cz)

**Složení školské rady od listopadu 2017:**

- za rodiče žáků školy: Mgr. Božena Kubičková, Ing. Jiřina Svatušková, Ph.D.;
- za pedagogické pracovníky školy: Mgr. Jana Matěnová (předseda školské rady), Mgr. Irena Tauberová;
- za zřizovatele školy: JUDr. Ing. Aleš Borkovec, Ph.D., Ing. David Borecký.

**Složení školské rady od června 2018:**

- za rodiče žáků školy: Mgr. Božena Kubičková, Ing. Jiřina Svatušková, Ph.D.;
- za pedagogické pracovníky školy: Mgr. Jana Kočová (předseda školské rady), Mgr. Irena Tauberová;
- za zřizovatele školy: RNDr. Pavel Fikar, Mgr. Jan Slanina.

**5. Zhodnocení školních vzdělávacích programů pro základní vzdělávání**

**Počet žáků k 1. 9. 2017**

Třída	1.A	1.B	2.A	2.B	3.A	3.B	4.A	4.B	5.A	5.B	Celkem I. st.
Počet žáků	28	26	24	26	27	29	23	23	19	18	243

Třída	6.A	6.B	7.A	8.A	9.A	Celkem II. st.	Celkem ZŠ
Počet žáků	16	21	18	24	25	104	347

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání má název Branická škola – šance pro všechny, byl částečně přepracován a nová verze je platná od 1. 9. 2016.

Školní vzdělávací program vychází z potřeb a zájmů žáků i rodičů na základě autoevaluační školy. Učební osnovy, hodinové dotace jednotlivých oborů vzdělávání, výchovné a vzdělávací

strategie, zařazení průřezových témat a výstupů, vše je v souladu s RVP. Disponibilní hodiny jsou využívány k rozšiřujícímu obsahu v jednotlivých oborech vzdělávání.

Školní vzdělávací program je nadále otevřený a bude a je po zkušenostech s jeho postupnou realizací nadále upravován.

Ve školním roce 2017/2018 nebyly realizovány žádné změny.

## **6. Jazykové vzdělávání a jeho podpora**

### **6.1. Počet učitelů**

<b>k 31. 12. 2017</b>	<b>Přepočtené osoby</b>	<b>Fyzické osoby</b>	<b>Odborně kvalifikované osoby</b>
<b>AJ 1. stupeň</b>	1,41	7	7
<b>AJ 2. stupeň</b>	1,00	2	2
<b>NJ 2. stupeň</b>	0,77	1	1
<b>Celkem</b>	3,18	10	10

### **6.2. Jazykové vzdělání žáků**

	<b>Žáci učící se jazyk jako povinný předmět</b>		<b>Žáci učící se jazyk jako povinně volitelný předmět</b>
	<b>1. stupeň</b>	<b>2. stupeň</b>	<b>2. stupeň</b>
<b>AJ</b>	243	104	
<b>AJ-konverzace</b>			12
<b>NJ</b>		104	
<b>NJ-konverzace</b>			12

### **6.3. Zájmové útvary**

- Anglický klub (s rodilým mluvčím);
- Český jazyk pro cizince.

## **7. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy**

Ve škole působí 31 pedagogických pracovníků: ředitel, zástupkyně ředitele, vedoucí učitelka I. stupně, 11 učitelů I. stupně, 10 učitelů II. stupně, školní psycholog, 5 vychovatelů školní družiny, 3 asistenti pedagoga. Dále zde působí hospodárka školy, hospodárka školní jídelny, 2 školní asistenti, školník, vrátný, 2 uklízečky a 4 kuchařky.

8. **Pedagogičtí pracovníci** (odborná kvalifikace podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů – nikoli aprobovanost)

	<b>Ped. prac. celkem</b>	<b>Ped. prac. s odbornou kvalifikací</b>	<b>Ped. prac. bez odborné kvalifikace</b>
<b>Počet (fyz. osoby) k 31. 12. 2017</b>	31	27 (87 %)	4 (13 %)

9. **Věková struktura pedagogických pracovníků**

<b>věk</b>	<b>do 30</b>	<b>31 - 40</b>	<b>41 - 50</b>	<b>51 - 60</b>	<b>61 – a více</b>
<b>počet (fyzických osob) k 31. 12. 2017</b>	7	8	6	7	3

10. **Další vzdělávání pedagogických pracovníků**

Ve školním roce 2017/2018 se pedagogičtí pracovníci zúčastňovali akcí pořádaných vzdělávacími centry. Celkem se zúčastnilo 18 pedagogických pracovníků 10 seminářů. Nejpočetněji byly zastoupeny semináře: Comenia Script – metodika psaní, První pomoc u dětí a Rozvoj čtenářské gramotnosti na prvním stupni.

Tři pedagogové na 1. a 2. stupni si doplňovali svoji odbornou kvalifikaci v magisterském studiu a dva vychovatelé ve školní družině v bakalářském studiu.

11. **Počet zapsaných dětí pro školní rok 2018/2019 a odkladů školní docházky na školní rok 2018/2019 (z výkazů pro daný školní rok)**

	<b>Zapsané děti</b>	<b>Přijaté děti</b>	<b>Odklady školní docházky</b>
<b>Počet</b>	94	59	9

12. **Hodnocení činnosti školních družin a klubů**

Ve školním roce 2017/18 bylo v provozu 5 oddělení s celkovým počtem 145 přihlášených žáků z 1. – 4. tříd. Vedly je 4 kvalifikované vychovatelky a 1 vychovatel s několikaletou praxí, který si doplňuje pedagogické vzdělání.

Školní družina pracovala podle Školního vzdělávacího programu s ústředním mottem „Učení je hra, hra je učení“. Činnost vychází z pedagogiky volného času a snažíme se o vytvoření místa pro odpočinek dětí po vyučování a zároveň přispět k cílenému ovlivňování jejich volného času prostřednictvím nabídky různorodých aktivit. Cílem výchovně vzdělávacích činností je utvářet všestranně harmonicky rozvinutou tvůrčí osobnost s ohledem na biologický, psychický a sociální rozvoj.

Jednotlivá oddělení sídlila ve třídách, kde se dopoledne učilo, jedna třída byla pouze družinová a sloužila i pro ranní a večerní provoz. Děti měly k dispozici velký výběr stolních her, stavebnice Lego, kulečnickový stůl, stůl na stolní fotbal, hračky, knížky a časopisy.

K rekreaci a sportovnímu vyžití jsme denně využívali školní hřiště s umělým povrchem a školní zahradu s konstrukčními prvky, průlezkami a houpačkou. Navštěvovali jsme též veřejné dětské hřiště Na Mlejnkou a okolní lokality u Vltavy a na Dobešce.

Každý pátek probíhal v tělocvičně kroužek pohybových her, který vedla vedoucí vychovatelka a navštěvovaly jej děti družinové i nedružinové a též děti z blízké komunitní školy.

Pravidelně jsme organizovali minimálně tři celodružinové akce měsíčně, které mívaly hojnou účast. Několikrát jsme pozvali do družiny různé divadelní spolky s kulturním představením, klauna i kouzelníka. Společným setkáváním jsme kladli důraz na udržování dobrých kamarádských i mezigeneračních vztahů. Tradičně na Vánoce nacvičujeme dramatické pásmo, kterým jsme potěšili bývalé zaměstnance a seniory v Thomayerově nemocnici i menší děti v sousední mateřské škole. Též jsme všichni předvedli tanečně – hudební vystoupení pro rodiče na zahradním grilování.

Využívali jsme například i školní kuchyňku, kde jsme se věnovali s dětmi základům vaření a stolování a vedeme tak děti k pomoci v domácnosti.

Tradicí se staly školní Velikonoční trhy, kde děti prezentovaly svoje výrobky. Výtěžek z prodeje byl použit na adopci dvou zvířátek v pražské zoo. Školní družina je adoptivními rodiči veverka kapské a papouška mnišího již řadu let.

S činnostmi naší družiny se mohou rodiče i veřejnost seznámit na webových stránkách školy a též v našem časopise Družinový Blesk, který vydáváme již 14 let. Vždy ke konci školního roku jej obdrží všechny družinové děti.

Těší nás, když máme spokojené děti i spokojené rodiče a snažíme se svou práci dělat s maximálním nasazením.

#### **Celodružinové akce:**

- Běh do schodů
- Pohádková stezka na Dobešce
- Jablíčkové kouzlení
- Halloweenská slavnost
- Dračí soutěž
- Andělské tvoření
- Soutěž o nejdelší vánoční řetěz
- Vánoční besídka
- Novoroční stezka odvahy
- Solná jeskyně
- Turnaj ve stolním fotbálku
- Netradiční olympiáda
- Maxikraslice
- Poznáváme přírodu
- Hrad z krabic
- Malí kuchtíci mají hostinu
- Sportovní odpoledne
- Výlet za pokladem do Chuchle
- Kreslení na chodník

### **13. Poradenské služby škol (výchovné poradenství, poradenství k volbě povolání, činnost speciálních pedagogů a školních psychologů - jejich počet, spolupráce s PPP, SPC, Policií ČR, psychology, sociálními odbory, rodiči, případně dalšími subjekty)**

Poradenské služby ve škole jsou poskytovány prostřednictvím školního poradenského pracoviště (ŠPP), které zahrnuje činnost výchovného poradce, školního metodika prevence, školní psycholožky, dále činnost vedoucí učitelky 1. stupně se zaměřením na žáky s jiným mateřským jazykem (cizinci) a tří školních asistentek.

#### **13.1. Práce s pedagogickými pracovníky, žáky a rodiči**

Poradenské služby jsou zaměřeny na:

##### ***prevence školní neúspěšnosti***

Již od prvního dne byli sledováni žáci 1. tříd. V 1. A byla na základě doporučení z SPC přidělena jednomu žákovi asistentka pedagoga, ve druhé první třídě s třídními pracemi pomáhala školní asistentka. Další pozornost byla věnována žákům dlouhodobě nebo často nemocným, žákům, kteří se hůře adaptovali na pravidelný školní režim.

V případě potřeby byl některým žákům všech tříd vypracován plán pedagogické podpory (PLPP - 1. stupeň podpurných opatření). Během školního roku bylo vypracováno 21 PLPP pro žáky 1. stupně a 1 PLPP pro žáka 2. stupně (nejsou zahrnuty PLPP pro cizince).

Pokud nestačí intervence učitele (PLPP), jsou žáci se souhlasem rodičů vyšetřeni v PPP. Doporučení z PPP učitelé akceptují a řídí se jimi.

##### ***odborná pomoc při integraci a vzdělávání žáků se speciálními potřebami***

Ve škole bylo 23 integrovaných žáků – 4 žáci ve 2. ročníku, 4 žáci ve 3. ročníku, 3 žáci ve 4. ročníku, 2 žáci v 5. ročníku, 2 žáci v 6. ročníku, 2 žáci v 7. ročníku, 4 žáci v 8. ročníku, 2 žáci v 9. ročníku. Ve škole pracují tři asistentky pedagoga, které na základě doporučení PPP nebo SPC pracovaly s příslušnými dětmi z 1.A, 3.B, 6.A. V ostatních početnějších třídách pomáhaly učitelům školní asistentky.

Dále v tomto školním roce na základě doporučení pro integrované žáky probíhaly pedagogické a speciálně pedagogické intervence.

Během celého školního roku učitelé navzájem spolupracovali a informovali rodiče o prospěchu a chování žáků.

Integrovaní žáci pracovali podle vypracovaných Individuálních vzdělávacích plánů (IVP), byla jim ze strany vyučujících poskytována potřebná péče. Pozitivní výsledky integrace byly dosahovány jen v případě dobré spolupráce s rodiči a motivovaností žáka. Ne u všech integrovaných žáků byly tyto podmínky splněny (v 7. a 8. ročníku).

U ostatních žáků byl také dodržován princip individuálního přístupu. Snaha všech vyučujících je všestranně rozvíjet žáky všech věkových kategorií.

Během celého školního roku byly s učiteli konzultovány vzdělávací a výchovné problémy žáků. Byla poskytována odborná pomoc při vytvoření IVP pro integrované žáky, Plánu pedagogické podpory pro cizince a PLPP pro žáky s mírnými obtížemi, byla konzultována navrhovaná opatření u žáků s problémovým chováním.

Ve škole pracuje speciální pedagožka, která již řadu let vykonává funkci výchovné poradkyně, a asistentka pedagoga Bc. K. Říhová (obor speciální pedagogika).

Při výuce byla věnována velká pozornost správné výslovnosti u mladších žáků a pro žáky se špatnou výslovností je každoročně otevřen kroužek „Mluvení hrou“. Kroužek vede Bc. K. Říhová.

Pro žáky – cizince byly učiteli jednotlivých předmětů vypracovány PLPP, které u těchto žáků akceptovaly znalost českého jazyka a umožnily jim snadnější zapojení do výuky (6 na 1. stupni, 8 na 2. stupni). Byla jim také nabídnuta možnost navštěvovat kroužek „Čeština pro cizince,“ který vede PaedDr. J. Semrádová. Bohužel této možnosti žáci – cizinci moc nevyužívali.

### ***péči o neprospívající žáky***

Průběžně byla sledována školní práce žáků 6. ročníku. V prvním pololetí žáci velice dobře zvládli přechod na 2. stupeň. Ve druhém pololetí došlo ke zhoršení.

Dále byla sledována práce u některých starších žáků. Společně s vyučujícími byly hledány příčiny špatných výsledků. V několika případech je příčinou nezájem ze strany žáků, nechuť pracovat, nedostatečná domácí příprava. Nepomáhají ani konzultace s rodiči.

Větší problémy nastávají žáky s odlišným mateřským jazykem. Jedná se hlavně o žáky, kteří nastupují do vyšších ročníků a odmítají s učiteli spolupracovat, rodiče nemluví česky.

Žákům z cizojazyčného prostředí je třídními učiteli vypracován PLPP. Odbornou podporu učitelům zajišťuje PaedDr. J. Semrádová, která se problematikou cizinců zabírá.

Tomuto začleňování také napomáhá pravidelný pobyt ve školní družině, kroužek Čeština pro cizince vedený PaedDr. J. Semrádovou.

Po prvním pololetí jsme řešili problematiku tří cizinců z Vietnamu – jednání probíhala ve spolupráci školy (třídní učitelky - Mgr. M. Venderová, Mgr. Š. Fráňová) s METOU a PPP (Mgr. E. Braunová). Žáci nejevili zájem o školní práci, velká absence.

### ***primární prevenci sociálně patologických jevů***

viz preventivní programy

### ***metodickou podporu pedagogickým pracovníkům***

Na začátku školního roku byli jednotliví učitelé seznámeni s žákovskými kolektivy tříd. Pokud byli ve třídách někteří žáci vyšetřeni v PPP, SPC - učitelé, kteří s těmito žáky budou pracovat, byli informováni. Učitelům byla dále poskytnuta pomoc při vypracování IVP pro integrované žáky a PLPP pro žáky – cizince. Během celého školního roku mohli učitelé konzultovat řešení výchovných a výukových problémů žáků s výchovnou poradkyní (PaedDr. J. Kvitovou), školní metodickou prevencí (Bc. M. Horovou), psychologkou z PPP pro Prahu 4 (Mgr. M. Braunovou), školní psychologkou (Mgr. B. Šmídovou), s metodikem se zaměřením na práci s žáky – cizinci (PaedDr. J. Semrádovou) a asistentkami pedagoga (Bc. K. Říhovou, Mgr. A. Moudrou a Mgr. N. Tjutčevovou).

### ***činnost školní psychologky***

Během školního roku vedla školní psychologka konzultace s rodiči a žáky. Učitelům sdělovala informace o individuálním přístupu k žákům se speciálními potřebami, koordinovala komunikaci mezi školou a rodiči.



Věnovala se rovněž práci se třídními kolektivy formou diskusí v komunitním kruhu, spolu s VP a MP řešila individuální problémové chování i práci na zlepšení klimatu problematických třídních kolektivů. V konkrétních případech byla spolupráce rozšířena i na širší rodinu. Možnost konzultace využívali i pedagogičtí pracovníci. V návaznosti na konzultovaná témata školní psycholožka navrhuje možnost pravidelných supervizních setkání či realizaci podpůrných skupin.

Školní psycholožka zajišťovala komunikaci a spolupráci mezi školou a dalšími odbornými organizacemi - ŠPZ - PPP a SPC, OSPOD, zdravotnická a jiná odborná zařízení, zařízení pro okamžitou pomoc. Některé případy se podařilo vyřešit, jiné vykazují pozitivní směr vývoje.

Pokračovala úzká spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou formou pravidelných setkání a supervizí a předávání informací o možnostech speciální péče, se střediskem

výchovné péče, kde řešila problémy některých našich žáků.

Intenzivně se účastní odborných seminářů zaměřených na jednotlivá témata

(psychiatrické diagnózy, tělesná a mentální postižení, práce s nadanými žáky, syndrom vyhoření apod. a informace předává pedagogům. Dokončila první modul Feuersteinovy metody instrumentálního učení, absolvovala první ročník Arteterapie pro pedagogické pracovníky a v rámci ČŽV první ročník specializačního studia Školní poradenské služby - školní psycholog na Pedagogické fakultě UK.

### **13.2. Spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou (PPP)**

Byla na velmi dobré úrovni. Psycholožky PhDr. J Klégrová (do konce kalendářního roku) a Mgr. E. Braunová pravidelně navštěvovaly školu (1x měsíčně), konzultovaly s výchovnou poradkyní, školní psycholožkou, asistentkami pedagoga a dalšími vyučujícími výchovné a vzdělávací problémy žáků. Odbornými připomínkami pomáhaly při vypracování IVP pro integrované žáky, nahlížely do výuky a sledovaly vytipované žáky při školní práci. Společně s výchovnou poradkyní a učitelkami 1. tříd sledovaly úspěšnost žáků – včasné odhalení školní neúspěšnosti.

PhDr. Klégrová poskytovala i další odborné rady při výběru povolání (PROFI testy v PPP).

Škola dále spolupracovala s Dr. L. Maruškovou z PPP (MP rizikového chování) V únoru ve 3.B proběhl na žádost třídní učitelky „Preventivní program na podporu pozitivních vztahů mezi spolužáky“, který vedla Dr. Marušková.

### **13.3. Poradenství k volbě povolání**

Intenzivněji začíná od 8. ročníku, kdy si žáci vypracovávají zájmové dotazníky, poznávají sebe sama a postupně se profilují. Na začátku 9. ročníku žáci opět zpracovávali profesní dotazník podle A. Mezery.

Žáci se seznamovali s nabídkou jednotlivých učebních oborů a středních škol. Škola dlouhodobě spolupracuje se SŠT Zelený pruh, kde žáci navštěvují „Líheň zručnosti“. Naši žáci v těchto dílnách získávají manuální dovednosti při práci se dřevem, kovem a textiliemi.

O možnostech dalšího studia se žáci dozvídali prostřednictvím propagačních materiálů, které byly pravidelně doplňovány na příslušné nástěnce. Někteří také využili možnosti vypracování PROFÍ testů v PPP, odborných konzultací s výchovnou poradkyní a dalších

vyučujících na druhém stupni. V listopadu navštívila 8. a 9. třída výstavu SCHOLA PRAGENSIS.

V lednu 2018 se pro rodiče žáků 9.A, 7.A, 5.A,B uskutečnila schůzka s výchovnou poradkyní a třídní učitelkou 9.A, na které byl vysvětlen postup při vyplňování a podávání přihlášek na střední školy, možnosti odvolání při nepřijetí žáka a zodpovězeny případné otázky.

#### **13.4. Spolupráce s Policií ČR, VZP, Spolkem 2012, Tichým světem a Beluškou**

Programy Policie ČR byly v tomto školním roce vedeny nprap. J. Bicanem. Všechny programy byly přizpůsobeny věku a znalostem dětí. Jarní návštěvy dopravního hřiště byly přesunuty až na podzim dalšího školního roku.

Program „Neubližujme si!“ Spolku 2012 měl výbornou úroveň, doporučujeme opakovat pro další třídy naší školy.

V programu Vzpoura úrazům se děti setkávají s lidmi, kterým úraz zcela změnil život – s vozíčkáři. Je zaměřen na prevenci úrazů u dětí a mládeže. Bohužel lektor programu nedokázal děti patřičně zaujmout. V minulém roce jsme měli s lektory výborné zkušenosti.

Letem světem neslyšících - zdařilé přiblížení života neslyšících.

Šifra Mistra Brailla – pořádala Beluška – přiblížení života zrakově postižených, dětem se program velice líbil. Doporučeno program zajistit pro děti od 2. třídy.

#### **13.5. Spolupráce se sociálními odbory**

Škola také spolupracuje se sociálními odbory – většinou jde o vyjádření školy o prospěchu a chování žáků z rozvedených rodin, při střídavé péči rodičů, u žáků ze sociálně znevýhodněných rodin, při podezření na záškoláctví. Tato vyjádření píše třídní učitelé a jsou konzultovány s výchovnou poradkyní a vedením školy.

### **14. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery, včetně mezinárodní spolupráce, mimoškolní aktivity - údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti**

#### **14.1. Spolupráce s rodiči žáků školy**

Při škole nyní pracuje Spolek rodičů a přátel ZŠ Školní 700 (dříve Sdružení rodičů při ZŠ Školní 700, které vzniklo ke dni 23. 11. 2010) - stanovy a organizační struktura viz webové stránky spolku). Spolek vede paní Polanecká. Pravidelné schůzky s rodiči se konají třikrát do roka, plenární schůze Sdružení rodičů jednou ročně.

Spolek rodičů nakoupil dárky pro děti k Mikuláši, přispívá na školní trička a šerpy pro 9. třídu, sponzorovalo Den dětí a dává polovinu částky vybrané od žáků zpět do tříd pro potřeby dětí.

#### ***působení občanského sdružení Náš Braník***

- Občanské sdružení Náš Braník působí jako komunitní sdružení občanů Braníka. S naší školou spolupracuje a nabízí různé možnosti účasti na akcích v Braníku.
- Škola zapůjčuje pravidelně židle a stoly na akci Braník sobě.

- Žáci naší školy se zúčastnili adventních trhů v Braníku, kde prodávali své výrobky a vystoupili s vánočními koledami.
- Škola uspořádala Adventní a Tříkrálový koncert pro veřejnost ve zdejším katolickém kostele.

#### ***podíl na práci pro školu***

- Díky spolupráci se Spolkem rodičů bylo dokončeno workoutové hřiště a hřiště pro 1. stupeň. Celý projekt zastřešil pan Polanecký, který se podílel na návrhu, výrobě, montáži a certifikaci.
- Rodiče se aktivně podíleli také na Zabijačce a Grilování za školou, kde pomáhali s prodejem.
- Velmi často nám pořizují fotodokumentaci z našich akcí (zabijačka, grilování, Poslední zvonění..) pan Sirovátka, pan Polanecký.
- Rodiče nám stále pomáhají při budování nové knihovny pro 2. stupeň, svými dary tak přispívají k rozšíření základního fundusu.
- Na společných akcích (kde je větší přesun dětí) nás někdy rodiče doprovázejí – adventní trhy, výlety do Zoo.

Širší rodičovská veřejnost se účastnila Zabijačky, Vánočního zpívání, Adventního koncertu, Tříkrálového koncertu, Velikonočních trhů, Čarodějnic, Grilování a Posledního zvonění. Účast rodičů na životě školy je v kontextu pražských škol nadstandardní a odpovídá spíše atmosféře venkovských škol.

#### **14.2. Spolupráce ZŠ s MŠ Mezivrší, Bezová**

Uskutečňují se pravidelná setkání vedení ZŠ a MŠ.

Otevřeli jsme Školu nanečisto, kde se mohou 1krát měsíčně předškoláci seznámit s prostředím školy a školní prací.

Poskytli jsme rodičům předškoláků základní informace o výuce na ZŠ – při dni otevřených dveří.

Pozvali jsme děti z mateřských škol na společné akce pořádané ZŠ – Mikuláš, Čarodějnice.

MŠ využívaly tělocvičny ZŠ pro cvičení dětí.

Náš pěvecký sbor vystupuje v mateřských školách s dětskou operou.

#### **14.3. Spolupráce s fakultou**

Již od 90. let spolupracujeme jako partnerská škola s pedagogickou fakultou UK. Garanty spolupráce jsou za fakultu PhDr. Helena Hejlová, Ph.D. z katedry primární pedagogiky a za naši školu PaedDr. Jana Semrádová. Ve školním roce 2017/2018 se uskutečnila souvislá praxe studentek a studentů primární pedagogiky ve třídách 1. stupně.

### **15. Účast škol v rozvojových a mezinárodních programech**

Jako už tradičně se většina tříd naší školy zapojila do mezinárodního festivalu dokumentárních filmů o lidských právech, Jeden svět, pořádaného organizací Člověk v tísni. Jedná se o festival dokumentárních filmů nabízející prostor k zamyšlení a hledání vlastních řešení podobných problémů či alespoň vhléd do situace jiných.

Žáci 9. třídy se účastnili přednášky Energie – budoucnost lidstva, zabývající se otázkami rozvoje nových směrů v energetice a nutnosti hledání alternativ pro udržení rozvoje našeho regionu i světa.

Pod vedením paní učitelky Fráňové se vybraní žáci druhého stupně podívali do Rakouska na adventní trhy a tradiční průvod čertů. Žáci si mohli zdokonalit německý jazyk a věnovat se poznávání reálií.

Podobného zaměření byl poznávací výjezd do Saska, kde žáci získali nové vědomosti při návštěvě historických a kulturních památek, a procvičili si německý jazyk.

## **16. Zkušenosti s péčí o nadané žáky**

Pohybově nadaní žáci se účastní sportovních akcí, olympiád. Na základě žádosti zákonných zástupců a sportovních oddílů umožňuje vedení školy sportovně nadaným žákům úpravu organizace vzdělání, aby mohli zvyšovat svoji sportovní výkonnost.

Nadaným žákům jsou zadávány úkoly s vyšší obtížností a rozšiřující učivo, jsou zapojováni do vědomostních soutěží a olympiád (český jazyk, anglický a německý jazyk, dějepis, zeměpis, biologie), naučných programů, výtvarných a hudebních soutěží, projektů. Také mají možnost prezentovat své práce na nástěnkách v prostorách školy.

## **17. Polytechnická výchova (volitelné předměty, kroužky...)**

### **17.1. Polytechnická výchova**

V rámci polytechnické výchovy se snažíme u žáků rozvíjet samostatnost, zručnost a kreativitu. Žáci se během výuky učí různým pracovním postupům a návykům. Polytechnickou výchovu zahrnují předměty Výtvarné a rukodělné činnosti na 1. stupni, Člověk a svět práce na 2. stupni. Spolupráce žáků 1. a 2. stupně podporujeme různými projektovými dny, v nichž žáci jednoho stupně připravují prezentace a aktivity pro žáky druhého stupně např. projekt 100 let od vzniku republiky, Mikuláš ve třídách. Dále pak podporujeme spolupráci žáků v průřezu obou stupňů a všech tříd, kdy např. žáci druhého stupně připravují hry a programy pro žáky 1. stupně, např. Čarodějnice a Školympiáda.

Další akce na podporu rozvoje polytechnické výchovy na prvním stupni a druhém stupni:

- Velikonoční trhy
- Schola Pragensis – veletrh středních škol (8. a 9. třída)
- Ekocentrum Koniklec
- ART ECON prezentace školy (8. a 9. třída)
- Týden vědy AV ČR (9. třída)
- Třídní projekty (vzdělávací části jsou završeny tvorbou prezentačních materiálů)
- Škola v přírodě (stavby z přírodních materiálů, ohniště, kostýmy, péče o chatky)
- Poslední zvonění (všechny třídy)

### **17.2. Pěstitelské práce**

Žáci se během výuky seznamují se základními zemědělskými plodinami. Učí se nejen teoreticky, ale i prakticky rostliny pěstovat a starat se o ně, rozeznávat jednotlivé plodiny a využívat je v běžném životě (kuchyni). Žáci zvládají práci s běžnými pracovními nástroji, které se používají na úpravu půdy. Na školním pozemku byla vytvořena bylinková

zahrádka, kde se žáci učí rozeznávat různé druhy bylin a učí se o jejich užitečnosti. Žáci se spolupodílí na úklidu školního pozemku (úklid spadaneho listí a sněhu).

### **17.3. Člověk a svět práce**

Žáci 7. ročníku jsou uvedeni do cvičné kuchyňky, kde po celý školní rok vaří. Žáci 8. Žáci 7. ročníku pracují ve cvičné kuchyňce, kde po celý školní rok vaří jednoduché pokrmy.

Žáci 8. ročníku pokračují v 1. pololetí ve vaření a následně se ve 2. pololetí věnují výběru povolání.

Žáci 9. ročníku se v 1. pololetí zabývají výběrem povolání a následně 2. pololetí se věnují vaření ve cvičné kuchyňce. Cvičnou kuchyňku příležitostně využívají i žáci 1. stupně a družina.

Žáci připravují různorodé pokrmy – od studených předkrmů, polévek, hlavních chodů až po dezerty a cukroví. Seznamují se s různými druhy tepelných úprav, s různorodostí mezinárodní kuchyně, zdravou výživou a sestavováním vyvážených jídelníčků. Žáci před některými svátky jako např. Vánoce a Velikonoce připravují typické pokrmy a pečou cukroví.

### **17.4. Spolupráce se Střední školou technickou, Praha 4, Zelený pruh 1294/50**

Pokračuje spolupráce se Střední školou technickou, Zelený pruh 1294/50, Praha 4 (8. a 9. ročník), kde se již několik let s žáky 8. a 9. ročníku účastníme programu Polytechnických hnízd. Žáci 8.A ve druhém pololetí a žáci 9.A první pololetí jednou měsíčně docházeli na čtyři vyučovací hodiny do školy na Zeleném pruhu, kde si vyzkoušeli práci v dílnách SŠ pod vedením zkušených pedagogů a vyrobili spoustu okrasných i funkčních předmětů např. z drátků, ze dřeva, z korálků, z proutí nebo z papíru.

### **17.5. Zájmové útvary**

- Keramika;
- Výtvarná výchova.

## **18. Přípravné třídy, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ**

V naší škole nemáme žádné přípravné třídy.

Organizujeme akci Škola nanečisto. Budoucí prvňáčci chodí jednou měsíčně na hodiny českého jazyka, matematiky, anglického jazyka, přírodovědy a výchov, aby si vyzkoušeli práci v prostředí základní školy bez přítomnosti rodičů.

Několik dětí pochází ze sociálně znevýhodněného prostředí. Obědy jsou jim hrazeny s pomocí nadačního fondu Drab foundation. Naše škola jim umožňuje navštěvovat některé kroužky zdarma.

O školním prospěchu těchto dětí, jejich chování a dalších aspektech je na vyžádání informován OSPOD.

## **19. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin, počet dětí cizinců ze států EU a ostatních států (uvést nejvíce zastoupené státy), zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ**

Naši školu navštěvuje 1 cizinec ze států EU (např. Slovensko) a 21 dětí z ostatních států (Moldávie, Rusko, Ukrajina, Vietnam). Žáci jsou integrováni v běžných třídách a většina je vzdělávána podle Plánů pedagogické podpory (PLPP). Tyto plány jsou zpracovávány velmi pečlivě a jsou s nimi seznamováni všichni vyučující, kteří se žáky-cizinci pracují.

Opět jsme otevřeli kroužek Český jazyk pro cizince, který probíhal 1krát týdně a pravidelně jej navštěvovalo 8 žáků, několik žáků přicházelo na občasné konzultace.

Děti s odlišným mateřským jazykem jsou hodnoceny s ohledem na délku pobytu v ČR a na možnosti používání českého jazyka ve svých rodinách. Zařazování nových žáků-cizinců do příslušného ročníku provádíme s ohledem na jejich znalosti českého jazyka, nejvýše však o rok níže.

Učitelky a učitelé přistupují k práci těchto dětí podle jejich individuálních možností. Jejich integrace je úspěšná v závislosti na jejich schopnostech, pílí a vztahu rodičů ke vzdělávání. Většinou probíhá bez problémů. Naše škola je známá svou vstřícností k dětem – cizincům.

Výchovná poradkyně a koordinátorka práce se žáky-cizinci jsou absolventkami kurzu naší pedagogicko psychologické poradny o začleňování žáků s odlišným mateřským jazykem.

Většina členů pedagogického sboru je proškolená neziskovou organizací META, která se zabývá začleňováním těchto žáků.

## **20. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených vzdělávacími programy a podle poskytovaného stupně vzdělání**

Všichni žáci 9. ročníku (až na jednoho) byli přijati alespoň na jednu ze dvou vybraných SŠ již v prvním kole přijímacího řízení. Dva žáci podali odvolání, také byli přijati. Jeden žák, který se zúčastnil druhého kola, byl přijat. Jeden žák se přijímacího kola vůbec nezúčastnil.

Pět žáků z 9. ročníku bylo přijato na gymnázia, 14 žáků na střední odborné školy, 5 žáků na zvolené učební obory. Ze 7. ročníku na šestileté gymnázium odchází jedna žákyně, jedna neuspěla. Z 5. ročníku byly na osmileté gymnázium přijaty dvě žákyně.

Od 3. do 9. ročníku probíhají srovnávací testy z českého jazyka a matematiky v paralelních třídách, které na základě výstupů ŠVP vytvářejí vyučující jednotlivých předmětů.

## **21. Environmentální výchova**

Cílem environmentální výchovy na naší škole je odpovědné environmentální chování, aby se žáci dokázali samostatně rozhodovat v otázkách týkajících se soužití člověka s přírodou a zapojovali se do aktivit vedoucích ke zvýšení kvality životního prostředí a kvality života. Úkolem environmentální výchovy je vybavit k tomuto cíli žáky odpovídajícími znalostmi, dovednostmi a především vnitřní motivací.

Žáci přijdou do styku s environmentální výchovou ve vzdělávacích oblastech: Člověk a jeho svět, Člověk a příroda, Člověk a společnost, Člověk a zdraví, Informační a komunikační technologie, Člověk a svět práce, Umění a kultura.

Výchova je v průběhu celého školního roku realizována integrací do jednotlivých předmětů, ale i formou tematických dnů a projektů. Důraz klademe na pestrost aktivit (školní zahrada, práce s přírodním materiálem, propojení s výtvarnou výchovou, vztah k místu školy a domova, zapojení do dění v městské části, časté pobyty venku, časté exkurze, badatelsky orientovaná výuka, ekologický provoz školy, zájmové kroužky ve škole, zdravé stravování. Snažíme se vést žáky k zamyšlení nad tím, jak oni mohou pozitivně ovlivňovat své okolí, co se stane s plasty, které hodí do směsného odpadu, jak je možné šetřit vodou a proč je důležité vysazovat zeleň. Žáci pěstují na školním pozemku zeleninu a bylinky, po celý školní rok třídíme papír a plasty v jednotlivých třídách a na chodbách. Samozřejmostí je zvyšování povědomí žáků o poskytování první pomoci. Během celého školního roku realizujeme přednášky, které se neustále opakují a doplňují, aby jednání žáků v případě potřeby bylo plně automatické.

Pod vedením Ekocentra Koniklec žáci celý školní rok pracovali na projektu Vodní škola. Projekt zahrnoval mnoho besed, přednášek a exkurzí (Vodní živočichové, Vodní zdroje, Vodní cykly, Čistění odpadní vody, Zelené a betonové plochy v Praze...). Výstupem byly nejen nově nabyté vědomosti žáků, ale i návrh opatření na hospodaření s vodou a peněžní dotace na toto opatření. Za úsporné opatření získala škola titul Vodní škola.

Kromě každodenního styku s environmentální výchovou pořádáme i různé školní akce:

- Škola v přírodě Zlámaniny u Nové Paky (1. – 9. třída)
- Celodenní výlety tříd do přírody (Prokopské a Dalejské údolí, Modřanské rokle, Davle)
- Ukázka šplhavců a sov na školní zahradě
- Návštěva planetária, program Vesmír kolem nás (1. stupeň)
- Den stromů
- Geologické exkurze
- Energie budoucnost lidstva (přednáškový cyklus)
- Celé jaro probíhal projekt Jaro ožívá (pozorování přiletu ptáků)
- Akce udržujeme Bylinkovou spirála
- Den pro zdraví (7.A)
- Návštěva ZOO
- Bezobratlí pražských lesů (6.A), Vodní bezobratlí v Modřanských tůních (6.A, 6.B)
- Ptáci pražských lesů (7.A)
- První pomoc – teorie a praxe (6.A, 7.A)
- První pomoc – teorie a praxe (8.A, 9.A)
- Zubní hygiena – teorie a praxe (2.-3. třídy)
- Seminář – Nekuřátka (4.A, 4.B)
- Návštěvy stanice přírodovědců (Výstava „Před zimním spánkem“, chovy savců a ptáků)
- Botanická zahrada (5.A)
- Zájezd do Německa - návštěva zoologické zahrady
- Soutěže: Biologická olympiáda (poznávání zástupců)

## **22. Multikulturní výchova**

Žáci se během výuky a na mimoškolních akcích seznamují s různými kulturami a tradicemi, učí se vstřícnosti a toleranci pro soužití s nimi. Učí se chápat a respektovat odlišnosti druhých. Seznamují se s problematikou porušování lidských práv a nelehkého života lidí v různých koutech světa. Jelikož velmi úzce spolupracujeme se společností Člověk v tísni a jsme zapojeni do jejich projektu Jeden svět na školách, máme k dispozici celou řadu materiálů, které využíváme nejčastěji na hodinách výchovy k občanství a dějepisu. Některé z těchto materiálů nám slouží v rámci prevence rizikového chování.

Akce:

- Festival Jeden svět  
3. B, 4.A, 4.B, 5.A, 5.B – Projekce č. 1 (Hadí dívka, Lenno a jeho rybka, Rozárka a kuchařky bez domova);  
6.A, 6.B, 7.A – Projekce č. 2 (Poslouchám, Rodinné řeznictví, Poklad);  
8.A, 9.A – Neslyšící syn;  
výtvarná soutěž Jeden svět;
- Planeta Země 3000 - Brazílie – vášnivě srdce Jižní Ameriky (6. - 9. třída);
- Svět kolem nás - Kuba - dvě tváře svobody (6. - 9. třída);
- Beseda „Rovnoprávnost není sprosté slovo“ (8. třída);
- Přednáška „Úvod do problematiky extremismu“ (8. třída);
- Adventní zájezd do Rakouska - Linz, Schladming (5. - 9. třída);
- Zájezd do Saska - Königstein, Drážďany.

## **23. Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení**

Ve škole neproběhlo žádné vzdělávání v rámci celoživotního učení.

## **24. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů**

Škola se účastní projektu Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání.

Název projektu: Personální podpora a rozvojové aktivity pro žáky v ZŠ Školní, Praha 4. Díky tomuto projektu škola může financovat dva školní asistenty, dále projekt finančně podporuje čtenářskou a matematickou gramotnost formou zájmových útvarů.

## **25. Prevence rizikového chování**

Prevence rizikového chování na naší škole probíhá v souladu s preventivním programem školy. Zahrnuje jak programy nespécifické primární prevence, tak prevenci specifickou. Velmi úzce spolupracujeme s Pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 1, 2 a 4, především s paní Dr. Maruškovou, se kterou konzultujeme jednotlivé případy z problematiky rizikového chování dětí.

Akce školního roku 2017/2018:

- „Čas proměn“ – výchovně-vzdělávací program pro 7. ročník
- „Pohoda“ – adaptační kurz pro 6. ročníky



- „Rovnoprávnost není sprosté slovo“ – beseda pro žáky 8. třídy
- „Obezita není náhoda“ – beseda pro žáky 7. třídy
- Intervence ve třídě 3. B + preventivní program zaměřený na podporu pozitivních vztahů mezi spolužáky
- „Nekuřátka“ – preventivní program České koalice proti kouření pro 4. třídy
- „Tráva – (ne)zahulíme, uvidíme“ – preventivní program České koalice proti kouření pro 6. A, 6. B a 7. A
- „Alkohol“ – preventivní program České koalice proti kouření pro 6. třídy
- „Adam a Eva aneb nejsme stejní“ (fa MP promotion, s. r. o.) – přednáška o reprodukčním zdraví pro 6. třídy
- „Já a moje JÁ I.“ (fa MP promotion, s. r. o.) – přednáška o reprodukčním zdraví pro 7. ročník
- „Než užiješ alkohol, užij svůj mozek“ (o. s. SANANIM) – preventivní program pro 7. ročník
- „Neubližujme si“ – preventivní program (2. B, 4. třídy)
- „Otevři oči“ – beseda o návykových látkách a závislostním chování pro 8. ročník + návštěva kontaktního centra STAGE 5 s dětmi s 9. třídy
- „Úvod do problematiky extremismu“ – přednáška občanského sdružení Imperativ pro 8. ročník
- „Sexuální výchova pro pokročilé“ – interaktivní seminární výuka pro 8. ročník
- Policie ČR
- - I. stupeň – Dopravní výchova, Kyberšikana
- Účast na osvětové a informační kampani Červená stužka, akci organizuje Česká společnost AIDS pomoc, o. s. a Dům světla (9. ročník)
- Dentální hygiena pro 2. – 5. třídy
- „VZPoua úrazům“ – projekt Všeobecné zdravotní pojišťovny pro 4. ročník
- Přednáška na téma „Nebezpečné sekty“ (fa ACET) pro 8. ročník
- Přednáška na téma „HIV to je tvá volba“ (fa ACET) pro 9. ročník
- Přednáška na téma „Život v závislosti“ (fa ACET) pro 7. – 9. ročník
- „Respekt k porodu“ – interaktivní seminář pro 8. ročník
- „Jsi nula“ – interaktivní divadelní představení pro 6. třídy
- „Letem světem neslyšících – Minikurz – Tichý svět“ – ukázka výuky znakového jazyka (2. B, 3. B)
- „Šifra Mistra Braila“ – vzdělávací osvětový program pro I. stupeň

## **26. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí**

Ve školním roce 2017/2018 nebyly prováděny kontroly ani opatření ze strany České školní inspekce.

## **27. Základní údaje o hospodaření školy (za kalendářní rok)**

viz příloha

## **28. Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání**

Jak již bylo uvedeno, škola při vzdělávání spolupracuje s Městskou policií Praha a Policií ČR (viz preventivní programy), blízkými MŠ (škola nanečisto, návštěva PaedDr. J. Semrádové v MŠ na třídní schůzce s rodiči předškoláků – školní zralost), studenty VŠ (kroužek „Věda nás baví“), PF UK (pedagogické praxe studentů).

## **29. Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji**

Kraj	K r a j													
	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
Počet žáků celkem											8			8
z toho nově přijaté											0			0

## **30. Další údaje o ZŠ, které považujete za důležité (naplňování cílů a priorit apod.)**

—

## **31. Naplňování cílů, opatření a aktivit vyplývajících z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hl. m. Prahy 2016 – 2020 – zpracovává OŠ**

## **32. Informace o počtech žáků ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka**

Zjišťování počtu žáků s potřebou podpory doučování českého jazyka	
Stupeň znalosti ČJ	Počet dětí
Úplná neznalost ČJ	2
Nedostatečná znalost ČJ	1
Znalost ČJ s potřebou doučování	13

za správnost:

---

Mgr. Jiří Vybíral, ředitel školy

Tato výroční zpráva za rok 2017/2018 byla projednána Školskou radou Základní školy,  
Praha 4, Školní 700.

V Praze dne 15. října 2018

---

Mgr. Jana Matěnová,  
za pedagogické pracovníky školy

---

Mgr. Irena Tauberová,  
za pedagogické pracovníky školy

---

Mgr. Božena Kubíčková,  
za rodiče žáků školy

---

Ing. Jiřina Svatušková, Ph.D.,  
za rodiče žáků školy

---

RNDr. Pavel Fikar,  
za zřizovatele školy

---

Mgr. Jan Slanina,  
za zřizovatele školy