

VÝROČNÍ ZPRÁVA

za školní rok
2011 / 2012



Základní škola, Praha 4, Školní 700

Zpracovali:

Mgr. Jiří Vybíral, ředitel školy

Mgr. Irena Tauberová, statutární zástupkyně ředitele školy

PaedDr. Jana Kvitová, výchovná poradkyně

PaedDr. Jana Semrádová, předsedkyně metodického sdružení

Martina Horová, metodička školní prevence

Mgr. Libuše Tuková, učitelka I. stupně

Mgr. Šárka Procházková, učitelka II. stupně

Helena Šimová, hospodářka školy

Základní vzdělávání

1. Seznam městských částí spadajících do působnosti správního obvodu (název, sídlo), které zřizují ZŠ
2. Počet ZŠ a jejich přesné názvy k 30. 9. 2011 (podle posledního rozhodnutí)
3. Změny v síti škol (počet a důvody změn, např. sloučení) – **zpracuje OŠK**

4. Zhodnocení školních vzdělávacích programů pro základní vzdělávání

vzdělávací program	počet tříd	počet žáků
Branická škola – šance pro všechny	11	202

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání má název Branická škola – šance pro všechny. Od roku 2012 je platný pro celou ZŠ.

ŠVP vychází z potřeb a zájmů žáků i rodičů na základě autoevaluace školy. Učební osnovy, hodinové dotace jednotlivých oborů vzdělávání, výchovné a vzdělávací strategie, zařazení průřezových témat a výstupů, vše je v souladu s RVP. Disponibilní hodiny v ŠVP jsou využívány k rozšiřujícímu obsahu v jednotlivých oborech vzdělávání.

Školní vzdělávací program je nadále otevřený a bude a je po zkušenostech s jeho postupnou realizací nadále upravován.

5. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

5.1. Počet učitelů

k 31. 12. 2011	Přepočtené osoby	Fyzické osoby	Odborně kvalifikované osoby
AJ 1. stupeň	0,64	3	3
AJ 2. stupeň	1,46	2	2
NJ 2. stupeň	0,46	1	1
Celkem	2,56	6	6

5.2. Jazykové vzdělání žáků

	Žáci učící se jazyk jako povinný předmět		Žáci učící se jazyk jako povinně volitelný předmět	Žáci učící se jazyk jako nepovinný předmět	
	1. stupeň	2. stupeň	2. stupeň	1. stupeň	2. stupeň
AJ	143	62			
AJ-konverzace			15		
NJ		62			

5.3. Zájmové útvary

- Konverzace v anglickém jazyce (s rodilým mluvčím);
- Anglický jazyk pro 1. třídu;
- Anglický jazyk – doučování;
- Německý jazyk začátečníci;
- Německý jazyk pokročilí;
- Český jazyk nejen pro cizince

6. Pedagogičtí pracovníci (odborná kvalifikace podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů – nikoli aprobovanost)

	Ped. prac. celkem	Ped. prac. s odbornou kvalifikací	Ped. prac. bez odborné kvalifikace
Počet (fyz. osoby) k 31. 12. 2011	21	18 (86%)	3 (14%)

7. Věková struktura pedagogických pracovníků

věk	20 a méně	21 - 30	31 - 40	41 - 50	51 - 60	61 – a více
počet (fyzických osob) k 31. 12. 2011	0	3	4	8	4	2

7.1. další vzdělávání pedagogických pracovníků

Absolvované semináře:

- META - úvod do problematiky začleňování žáků s odlišným mateřským jazykem (12 pedagogických pracovníků);
- Microsoft Office Word 2007 pro pedagogy (6 pedagogických pracovníků);
- Kompetence výchovným poradců v oblasti péče o žáky se zdravotním postižením II (1 pedagogický pracovník);
- Problémové situace ve výuce (1 pedagogický pracovník);
- Management školní třídy (1 pedagogický pracovník);
- Finanční zabezpečení projektu (1 pedagogický pracovník);
- Novinky v ekonomických a legislativních pravidlech pro žáky (1 pedagogický pracovník);
- Řízení kvality škol (1 pedagogický pracovník);
- Právo ve škole (1 pedagogický pracovník);
- Sedmkrát o alergii a astmatu pro školu (1 pedagogický pracovník).

Školení BOZP absolvovali všichni zaměstnanci školy.

ŠVP - tvorba absolvovali vyučující 1. a 2. stupně.

ŠVP - klíčové kompetence absolvovali vyučující 2. stupně.

7.2. počet pedagogických pracovníků, kteří si doplňují odbornou kvalifikaci

Studium pro vedoucí pedagogické pracovníky (1 pedagogický pracovník);

Studium na PF UHK - sociální psychologie a prevence (1 pedagogický pracovník).

7.3. počet účastníků průběžného vzdělávání (průměrná délka vzdělávání na1 účastníka, zaměření vzdělávání – uvést nejčastěji zastoupené)

Celkem 17 zaměstnanců školy se vzdělávalo průměrně 40 hodin za rok, z toho je nejčastěji zastoupené vzdělávání v počítačové gramotnosti.

8. Počet zapsaných dětí pro školní rok 2012/2013 a odkladů školní docházky na školní rok 2012/2013 (z výkazů pro daný školní rok)

	Zapsané děti	Přijaté děti	Odklady školní docházky
Počet	48	43	5

9. Hodnocení činnosti školních družin a klubů

Ve školním roce 2011/2012 pracovala 3 oddělení s celkovým počtem 87 žáků. Program školní družiny byl koncipován tak, aby plnil funkci zájmovou, výchovně-vzdělávací i relaxační s ohledem na specifické potřeby žáků.

Pro různé činnosti jsou využívány třídy – herny, určené pouze pro ŠD, ke sportovnímu vyžití slouží dvě školní hřiště s umělým povrchem a školní zahrada s houpačkami a průlezkami. Vydáváme se také na okolní dětská hřiště a procházky v okolí Vltavy a Dobešky.

V ŠD měli žáci možnost přihlásit se do zájmových kroužků, které vedly vychovatelky: zahradník, korálkování, drátkování, pohybové a sportovní hry. Naše ŠD již několik let sponzoruje 2 zvířátka v ZOO Praha (veverka kapská a papoušek mniší).

Rodiče byli pravidelně informováni o činnosti ŠD prostřednictvím webových stránek ŠD a měsíčníkem Družinový blesk. V září se uskutečnil ozdravný pobyt žáků i rodičů u moře v Chorvatsku.

V květnu proběhla ve 2. oddělení praxe studentky VŠ.

Akce školního roku 2011/2012:

- Účast v pražském finále společenské hry Superfarmář;
- Běh do schodů;
- Plyšákový den, Barevné dny (zelený, žlutý, modrý, bílý);
- Divadelní představení v KC Novodvorská;
- Halloweenský karneval;
- Účast v celopražské výtvarné soutěži Europarku;
- Turnaje ve stolním fotbálku, ve hře Dáma a Člověče, nezlob se;
- Vánoční besídka s pohoštěním;
- Novoroční stezka odvahy v betonovém krytu školy;
- Víčková mozaika;
- Výroba dárků pro budoucí prvňáčky a doprovod dětí při zápisu do školy;
- Exkurze do loděnice Šán;
- Návštěvy muzeí, výstav a botanické zahrady;
- Výroba a prodej dárků na Velikonočních trzích (výtěžek určen na sponzorování v zoo);
- Kurz pro žáky i širší veřejnost Pletení ošatky z pedigu;
- Slet čarodějnic (zábavná akce společně s 1. stupněm u ohniště na břehu Vltavy);
- Výlet za zlatým pokladem;
- Malí kuchtíci;
- Turnaj ve vybíjené proti žákům ŠD Vodičkova;
- Dětský den plný soutěží na školním hřišti (za spolupráce žáků 2. stupně);
- Kreslení na chodník;
- Den s domácím mazlíčkem společně s rodiči (výstava živých zvířátek).

10. Poradenské služby škol (výchovné poradenství, poradenství k volbě povolání, činnost speciálních pedagogů a školních psychologů - jejich počet, spolupráce s PPP, SPC, Policií ČR, psychology, sociálními odbory, rodiči, případně dalšími subjekty)

10.1. Práce s pedagogickými pracovníky, žáky a rodiči

Poradenské služby jsou zaměřeny na oblasti:

- prevence školní neúspěšnosti;
- pozorování žáků 1. tříd (dlouhodobě byli sledováni tři žáci, z toho jeden s matematickým nadáním);
- hledání příčin školního selhávání u ostatních žáků (ve 2. ročníku bylo vyšetřeno v PPP celkem šest žáků, integrace byla udělena dvěma žákům, ve 3. ročníku byli integrováni tři žáci, dále byli sledováni dva žáci z 6. ročníku a jeden z 8. a 9. ročníku);
- odborné pomoci při integraci a vzdělávání žáků se speciálními potřebami;
- na škole je 12 integrovaných žáků – 2. ročník - 2 žáci, 3. ročník – 3 žáci, 5. ročník – 4 žáci, 7. ročník – 1 žák s lehkým mentálním postižením, 9. ročník – 1 žák);
- péče o vzdělávání mimořádně nadaných žáků;
- dlouhodobé sledování žáka 1. ročníku, vyšetření v PPP;
- péče o neprospívající žáky;
- odborné konzultace s vyučujícími, žáky, rodiči);
- primární prevence sociálně patologických jevů;
- preventivní programy, řešení vztahových problémů mezi spolužáky 5. ročníku;
- metodické podpory pedagogickým pracovníkům;
- odborné konzultace, pomoc při vypracování IVP.

10.2. Spolupráce s PPP je na velmi dobré úrovni. Psycholožka PhDr. J. Klégrová pravidelně (1x za měsíc) navštěvuje školu. Konzultuje s výchovnou poradkyní a dalšími vyučujícími vypracované IVP pro integrované žáky, nahlíží do výuky a sleduje vytipované žáky při školní práci, každoročně sleduje úspěšnost žáků 1. tříd – včasné odhalení školní neúspěšnosti. Odbornými znalostmi přispívá ke zkvalitnění poradenské činnosti na škole.

Výchovný poradce Jana Kvitová pravidelně navštěvuje setkání výchovných poradců Prahy 4 v PPP pro Prahu 1,2 a 4., dále absolvovala kurz Kompetence výchovných poradců v oblasti péče o žáky se zdravotním pojištěním.

10.3. Poradenství k volbě povolání intenzivněji začíná již od 7. ročníku, kdy si žáci vypracovávají zájmové dotazníky, poznávají sebe sama a postupně se profilují.

Žáci jsou seznámeni s programem „Řemeslo žije“ – seznamují se s nabídkou jednotlivých učebních oborů. V loňském roce započala užší spolupráce se SŠT Zelený pruh, kdy žáci 8. a 9. tříd navštěvovali „dílny zručnosti“. Naši žáci byli v těchto dílnách velice úspěšní.

O možnostech dalšího studia se žáci dozvídají prostřednictvím propagačních materiálů, které jsou pravidelně doplňovány na příslušné nástěnce. Někteří také využívají možnosti vypracování PROFI testů v PPP, odborných konzultací s výchovnou poradkyní. Žáci také navštívili výstavu SCHOLA PRAGENSIS.

V minulém školním roce výsledky přijímacího řízení odpovídaly možnostem a schopnostem žáků: 9 žáků bylo přijato na gymnázia a SOŠ, 6 žáků na SOU, 5 žáků na víceletá gymnázia (2krát ze 7. ročníku, 3krát z 5. ročníku).

Na škole je jedna speciální pedagožka, která již několik let vykonává funkci výchovné poradkyně. Další speciální pedagog ani psycholog na naší škole nepůsobí.

10.4. Spolupráci s Městskou policií jsme rozšířili o další preventivní programy:

- 1. ročník – Bezpečný kontakt se psy – výborné hodnocení
- 3. ročník - Jak si nenechat ublížit - velice dobré, mohlo by se trochu zkrátit a nechat více prostoru diskusi, následné výtvarné zpracování – velice kladně hodnoceno rodiči
- 5. ročník – Malý kriminalista – hodnoceno kladně, více času věnovat rozhovoru s žáky
- 3. a 4. ročník - Bezpečně v každém ročním období (zima) – hodnoceno kladně.

Paní učitelka Tuková navázala užší spolupráci s okrskářem T. Bauerem, který pro 1. ročník uspořádal několik besed o práci Městské policie v Praze 4 a provedl žáky městskou částí – Braníkem.

V dalším školním roce budeme ve spolupráci nadále pokračovat a rozšíříme ji o spolupráci s Policií ČR – por. Bc. O. Pencem.

Škola také v případě nutnosti spolupracuje se sociálními odbory – většinou jde o vyjádření školy o prospěchu a chování žáků z rozvedených rodin nebo při schvalování střídavé péče.

11. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery včetně mezinárodní spolupráce, mimoškolní aktivity

11.1. Spolupráce s rodiči žáků školy

Při škole nyní pracuje Sdružení rodičů při ZŠ Školní 700, které vzniklo ke dni 23. 11. 2010 (stanovy a organizační struktura viz webová stránka sdružení). Předsedkyní je paní Záhorová.

Sdružení rodičů nakoupilo dárky pro děti k Mikuláši a ke Dni dětí a dává polovinu částky vybrané od žáků zpět do tříd pro potřeby dětí.

Občanské sdružení Náš Braník působí jako komunitní sdružení občanů Braníku. S naší školou spolupracuje a prezentuje ji na stránkách časopisu Branický budík.

Manželé Vlachovi se již třetím rokem aktivně podílejí na utváření jednotného rázu estetické podoby školy. V roce 2011/2012 paní Mgr. Vlachová vytvořila architektonický návrh rekonstrukce vestibulu školy a nových šaten. Projekt byl úspěšně realizován během letních prázdnin. Při bourání šaten výrazně vypomohla skupina rodičů našich žáků. Dále manželé Vlachovi navrhují a tisknou plakáty a letáčky na akce školy a odznaky školy pro prvňáčky.

Ing.arch. Prokop Tomášek úzce spolupracuje s paní učitelkou Mgr. Tukovou na přestavbě její třídy a prezentaci školy v branické cukrárně.

Širší rodičovská veřejnost pomáhala s organizací a materiálním zabezpečením Svatokateřinské noci a prosincové školní zabijačky, účastnila se Koloběžkiády, Drakiády, Ovocného dne, Čaje o páté, Prvního jarního cvrknutí, Velikonočních trhů a Čarodějnic.

Paní Hepnerová zorganizovala cyklus promítání filmů – filmové semináře pro žáky školy a veřejnost.

11.2. Spolupráce ZŠ s MŠ Mezivrší, Bezová

Uskutečňují se pravidelná setkání vedení ZŠ a MŠ a na základě vzájemného respektu a spolupráce umožňujeme dětem z MŠ bezproblémový přechod do ZŠ, obnovujeme dobré vztahy mezi ZŠ a MŠ nabídkou využití kapacit školy na základě přání učitelek a vedení MŠ.

Poskytli jsme rodičům předškoláků základní informace o výuce na ZŠ na Dni otevřených dveří, Čaji o páté. Dále jsme pozvali děti z mateřských škol na společné akce pořádané ZŠ – Ovočný den, Svatokateřinská noc, Mikuláš, Jarní cvrknutí. Čarodějnice, Den dětí atd. MŠ využívaly tělocvičny ZŠ pro cvičení dětí.

11.3. Spolupráce s fakultou

Již od 90. let spolupracujeme jako partnerská škola s pedagogickou fakultou UK. Garanty spolupráce jsou za fakultu PhDr. Helena Hejlová, Ph.D. z katedry primární pedagogiky a za naši školu PaedDr. Jana Semrádová. Ve školním roce 2011/2012 (únor – květen) se uskutečnila průběžná praxe studentek a studentů primární pedagogiky ve třídách 1. stupně.

12. Účast škol v rozvojových a mezinárodních programech

Třídy naší školy se zapojily do **Mezinárodní dětské výtvarné soutěže Lidice**, která byla založena k uctění památky dětských obětí české obce Lidice, zavražděných německými nacisty, a všech dalších dětí, které zahynuly ve válečných konfliktech. V posledních letech do výstavy přichází pravidelně více než 25 000 velice kvalitních výtvarných děl od dětí nejen z České a Slovenské republiky, ale i z dalších 60 – 70 států, včetně exotických zemí jako Čína, Japonsko, Filipíny, Indie, Keňa, Malajsie, Srí Lanka nebo Zimbabwe.

Škola se také zapojila do mezinárodního festivalu dokumentárních filmů o lidských právech, **Jeden svět**. Tradičně ho pořádá organizace Člověk v tísni. Promítané dokumenty nabízejí prostor k zamyšlení a v ideálním případě také žáky inspirují. Na festivalu je k vidění vždy přes 100 dokumentů z více než 40 zemí z celého světa. Děti zjistí, jak se žije lidem v jiných částech světa, a poznají jejich každodenní problémy. Cílem festivalu je probudit v dětech pocit spoluodpovědnosti za společnost a podporovat občanský aktivismus.

Žáci školy se také zapojili do projektu **Německo a jeho řeč**. Projekt realizovaný v Goethe-Institutu umožňuje hravými prvky navázat první kontakt s němčinou zábavnou formou. Velkým množstvím textových a auditivních exponátů, uspořádaných a seskupených kolem objektů a obrazového materiálu, vybízí žáka, aby se zabýval rolí jazyka v estetických a myšlenkových souvislostech.

Mezinárodní projekt **Jaro ožívá**, který koordinuje Česká společnost ornitologická, zaujala žáky, kteří přispěli svým pozorováním migrujících ptáků z teplých krajín. Žáci školy obdrželi diplom za účast v celoevropském projektu.

13. Zkušenosti s péčí o nadané žáky

Nadaným žákům jsou zadávány úkoly s vyšší obtížností a rozšiřující učivo, jsou zapojováni do vědomostních soutěží, olympiád, mají možnost prezentovat své práce na nástěnkách v prostorách školy.

Pohybově nadaní žáci se účastní sportovních akcí, olympiád. Na základě žádosti zákonných zástupců a sportovních oddílů umožňuje vedení školy sportovně nadaným žákům úpravu organizace vzdělání tak, aby mohli zvyšovat svoji sportovní výkonnost.

Přehled akcí, kterých se nadaní žáci v průběhu školního roku 2011-2012 zúčastnili:

- Olympiáda českého jazyka;
- Čtyřlístek – Zdraví (recitační soutěž) - 1. místo;
- Pražský globus – zeměpisná olympiáda;
- Biologická olympiáda;
- Olympiáda informatiky;
- Taktik – matematická soutěž;
- Jak probudit spící rodiče – literární soutěž;
- Jaro ožívá – přírodovědná soutěž;
- Den stromů – výtvarná soutěž - 1. místo;
- Nestle Baskecup;
- Laťka Jitřní - 4. místo;
- Atletický dvojbo - 3. místo;
- Hry 4 x 4;
- Líheň zručnosti (SŠT) - 2. místo.

14. Polytechnická výchova (volitelné předměty, kroužky...)

V rámci výuky předmětu Člověk a svět práce byli žáci seznámeni s různými výrobními postupy.

14.1. Výuka v dílnách

14.1.1. Práce se dřevem

Součástí výuky práce se dřevem bylo seznámení žáků s různými nástroji, jak je správně a bezpečně používat (druhy pil, nebozídků, vrtáků, hřebíků a šroubů). Naučili se rozeznávat různé druhy dřeva a určovat vhodnost jeho použití.

Prvním bodem výuky bylo vypracování technického výkresu, dle kterého vyrobili dřevěný výrobek – nůž na dopisy. Potom, dle předlohy, sestavili letadélko – šikovější helikoptéru, méně zruční větroň. Závěrem udělali několik ptačích budek, které rozmístili v areálu základní školy a které bez úhony přežily zimu.

14.1.2. Práce se sádrou

Vyráběli vánoční ozdoby na stromeček ve škole z tvořítek na led a tvarovaných vnitřků od bonboniér, do kterých nalili sádro, přidali stužku a nechali ztuhnout. Potom barevně pomalovali.

14.1.3. Práce s drátem, sklem a provázkem

K výrobě lucerniček potřebovali malé lahvičky od dětské přesnídávky a kousek drátku, který omotali kolem hrdla sklenice a upevnili. Do skleničky dali malou čajovou svíčku.

Kofoláčka vyráběli dle předlohy, kterou našli na internetu. Základem byla malá kulička z novinového papíru, ke které přidělali drát jako tělíčko, ruce a nohy, obtočili provázkem či bavlnkou, černé korálky přišili jako oči.

14.1.4. Práce s papírem

Ke dni matek vyrobili papírové růže. Pro zlepšení manuální zručnosti a prostorové představivosti vyráběli z papíru jednoduché origami.

14.1.5. Práce s barvami

Malování na sklo, při použití různých motivů, z malých lahviček vyráběli svícný. Před Velikonocemi malovali kraslice.

14.1.6. Ruční práce

Šití polštářků, přišívání klíčů jako dekorace na látku, výroba ozdobných náramků atd.

14.2. Práce v areálu školy

Žáci se naučili používat zahradnické nářadí. Úklid hřiště – zametání a shrabování listí, úprava zeleně – stříhání keřů.

14.3. Práce ve skleníku

Vyčištění skleníku, příprava půdy pro sadbu, zakládání kompostu. Sazení dýní, když vyrostly, byly žáky vydlabány a sloužily jako svícný při oslavách Halloween. Přesazování rajčat, setba, protrhávání, přesazování, zalévání a posléze konzumace různých druhů ředkviček, mrkve a salátu.

14.4. Spolupráce se Střední školou technickou, Zelený pruh 1294/50, Praha 4

Žáci osmé a deváté třídy se v loňském školním roce poprvé zúčastnili projektu „Liheň zručnosti“, který pořádala výše uvedená střední škola. Projekt probíhal celý školní rok a každá třída měla vyhrazený jeden čtvrtek v měsíci, kde od 8,00 do 11,30 pracovala v prostorách – dílnách střední školy pod vedením zkušených lektorů a pedagogů. Účelem tohoto projektu bylo seznámit žáky s různými druhy manuální činnosti, zlepšit jejich zručnost a získat kladný vztah k řemeslům. Žáci vyráběli kožené a látkové klíčenky, obaly na mobilní telefony. Jako dřevěný výrobek vytvořili kuchyňské prkénko různých zvířecích tvarů – např. prasátko, kočička atd. Výroba hrací kostky byla spíše záležitostí chlapců, neboť při její výrobě byl použit kov. Dívky preferovaly pletení košíků a vyšívání. Na závěr tohoto projektu se konala soutěž zúčastněných škol a naše škola se umístila na třetím místě. Během soutěže např. stavěli dřevěný srub či dekorovali poštovní schránku. Myslím, že tato spolupráce byla přínosem jak pro naše žáky, tak i pro učitele.

14.5. Zájmové útvary

- Keramika;
- Tvorba z korálků;
- Drátkování.

15. Přípravné třídy, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ

V naší škole nemáme žádné přípravné třídy. V dalším školním roce budeme otevírat „školu nanečisto“ pro budoucí žáky 1. tříd.

Na škole máme 12 integrovaných žáků, z toho jednoho s lehkým mentálním postižením. Integrovaní žáci pracují podle vypracovaných IVP, je jim ze strany vyučujících poskytována potřebná péče. Pozitivní výsledky integrace jsou dosahovány jen v případě dobré spolupráce s rodiči a motivovaností žáka. Ne u všech integrovaných žáků byly tyto podmínky splněny. Také u ostatních žáků je dodržován princip individuálního přístupu. Snaha všech vyučujících je všestranně rozvíjet žáky všech věkových kategorií.

V oblasti péče o děti ze sociálně znevýhodněného prostředí dosahujeme velice dobré výsledky. Tito žáci pravidelně navštěvují školu, případné problémy jsou okamžitě řešeny. Žáci mají dobré vztahy s ostatními spolužáky, jeden patří v třídním kolektivu mezi nejoblíbenější. Má také velmi dobré školní výsledky.

Větší problémy nastávají s rostoucím počtem žáků s odlišným mateřským jazykem. Pokud tito žáci nastupují do nižších ročníků, jsou schopni se brzy začlenit do nového prostředí. Tomuto začleňování také napomáhá pravidelný pobyt ve školní družině a nově otevřený kroužek – čeština pro cizince. Zdlouhavější a namáhavější je práce s žáky, kteří nastupují až do vyšších ročníků. Výsledky začlenění jsou závislé na motivaci rodiny a samotného žáka. Kroužek pro cizince měl u žáků velký ohlas a bude pokračovat v dalším školním roce. Také vyučující prošli základním kurzem vyučování cizinců – Meta. Oblastí péče o cizince se začala intenzivně zabývat paní učitelka Jana Semrádová.

16. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin, počet dětí cizinců ze států EU a ostatních států (uvést nejvíce zastoupené státy), zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ

Naši školu navštěvuje 5 žáků ze států EU (např. Slovensko) a 19 žáků z ostatních států (Ukrajina, Arménie, Rusko, Vietnam...). Žáci jsou integrováni v běžných třídách a někteří jsou vzděláváni podle individuálních plánů. V loňském školním roce byl otevřen kroužek Český jazyk nejen pro cizince, který probíhal 2 krát týdně a navštěvovalo jej 17 žáků. Děti s odlišným mateřským jazykem jsou hodnoceny s ohledem na délku pobytu v ČR a na možnosti používání českého jazyka ve svých rodinách. Učitelky a učitelé přistupují k práci těchto dětí podle jejich individuálních možností. Jejich integrace je úspěšná v závislosti na jejich schopnostech, pílí a vztahu rodičů ke vzdělávání. Většinou probíhá bez problémů. Naše škola je např. v místní komunitě Arménů známá svou vstřícností k dětem – cizincům.

Všichni pedagogičtí pracovníci absolvovali kurz neziskové organizace META o začleňování žáků s odlišným mateřským jazykem do základních škol v rozsahu 4 hodin. Škola získala účelovou dotaci ve výši 15 000Kč od Magistrátu hl. města Prahy na začleňování žáků – cizinců, která byla využita na dotaci kroužku Český jazyk nejen pro cizince a na nákup pomůcek a učebnic češtiny pro cizince.

17. Environmentální výchova

Environmentální výchova je zařazena do vzdělávacích oblastí Člověk a jeho svět, Člověk a příroda, Člověk a společnost, Člověk a zdraví, Informační a komunikační technologie, Člověk a svět práce a Umění a kultura. Žáci se učí nést odpovědnost za své jednání i za jednání společnosti jako celku a snaží se pochopit zákonitosti udržitelného rozvoje. Nedílnou součástí je jednoduchý princip - každá změna životního prostředí způsobená člověkem, vyvolá patřičnou, často negativní, odpověď. Výuka environmentální výchovy je zahrnuta v daných předmětech výše zmíněných vzdělávacích oblastí a také na různých školních akcích. Během celého školního roku je organizován sběr papíru a třídí se odpad. Žáci pečují o květiny ve třídách i na chodbách, v některých třídách dokonce o akvárium, dále také o zeleň v areálu školy a skleníků, kde pěstují různé druhy zeleniny i okrasných květin.

Akce školního roku 2011/2012:

- ŠVP v Krkonošském národním parku (2., 3., 6. a 7. třída);
- Ozdravný pobyt v Krkonošském národním parku (5., 8. a 9. třída);
- Třídenní pobyt na Varvažově, v ekologicky čistém a druhově bohatém prostředí v zalesněné krajině (4. třída);
- Vicedenní pobyt v Národním parku Šumava (1. třída);
- Celoroční vycházky po okolí (všechny třídy);
- Jednodenní výlety, př. Čapí hnízdo (2. třídy), Říp (4. třída);
- Mezinárodní projekt: Jaro ožívá – „Spring alive“, pozorování ptáků (1. stupeň);
- Projekt: Tvoříme spolu, vycházka přírodou s dalekohledem (1. stupeň);
- Vlastností vzduchu a pokusy (3., 4. třída);
- Povídání o lesní zvěři: Býložravci a šelmy (1. stupeň a 6. třída);
- Výroba krmítek (4. třída a 2. stupeň);
- Říše mocného draka, zeměpisný film s environmentálními prvky (4., 5. třída a druhý stupeň);
- Dentální hygiena, péče o ústní dutinu (1. stupeň);
- Zdravá pětka, správná a pravidelná výživa (1. stupeň);
- Jarní květina, soutěž v Europarku (4. třída);
- „80 let výročí ZOO Praha“ (všechny třídy);
- Sběr kaštanů a žaludů, pomoc při přikrmování zvěře v zimě (všechny třídy);
- „Co nevíš o zvířátkách“ (1. stupeň);
- „Den stromů“ 20. 10. 2011 a výtvarná soutěž, na které 5 žákyň obdrželo cenu (1. stupeň);
- „Kniha džunglí – Mungo Riki“ (1. stupeň);
- Botanická zahrada Albertov, časté vycházky (1. třída);
- Vycházky do přírody (Křčský les, Prokopské údolí) v mimoškolní době (1. třída);
- Etické spotřebitelství, ekologický program, který žákům ukázal cestu, jak být ohleduplní ke zvířatům a přírodě a jaké výrobky neškodí životnímu prostředí (4., 5. třída a druhý stupeň);
- Kriticky ohrožené druhy (všechny třídy);
- Zvířata v Praze, jaké druhy můžeme potkat a kdy zachráníme mláďata a kdy jim dobře myšlenou záchranou škodíme, Společnost pro zvířata (7. třída);
- Výstava minerálů a zkamenělin, Geosvět, žáci měli možnost si prohlédnout a případně i zakoupit minerály a zkameněliny z celého světa (7. a 9. třída);
- Biologická olympiáda, vybraní žáci, z kategorie D se na hezkém 14. místě umístila žákyně 7. třídy (2. stupeň);

- Botanická zahrada v Tróji venkovní expozice a skleník Fata Morgana s aktuální expozicí: Tropičtí motýli (6., 7. a 9. třída);
- Mikrosvět Kunratického lesa, pozorování jarní květeny a bezobratlých živočichů (6. a 7. třída);
- Včelí společenstvo, žáci se na Toulcově dvoře dozvěděli vše o včelách a jejich životě, nepostradatelnosti a produktech (6. a 7. třída);
- „Zelená stezka – Zlatý list“, přírodovědná soutěž v Prokopském údolí pořádaná Lesy hl. m. Prahy, šestičlenná skupina 6. třídy si vybojovala hezké 5. místo (2. stupeň);
- Výlet do Českého Krasu a hledání zkamenělin, žáci si prošli naživo geologickou historií Země, mohli nahlédnout do zatopených lomů a najít si vlastní zkamenělinu (9. třída);
- „Les ve škole“, ukázková aktivita sdružení Tereza, žáci si vyzkoušeli funkci lesa a jednotlivých stromů (6. a 7. třída).

18. Multikulturní výchova

Žáci se během výuky a na mimoškolních akcích seznamují s různými kulturami a tradicemi, učí se vstřícnosti a toleranci pro soužití s nimi. Učí se chápat a respektovat odlišnosti druhých. Seznamují se s problematikou porušování lidských práv a nelehkého života lidí v různých koutech světa. Jelikož velmi úzce spolupracujeme se společností Člověk v tísni a jsme zapojeni do jejich projektu Jeden svět na školách, máme k dispozici celou řadu materiálů, které využíváme nejčastěji na hodinách výchovy k občanství a dějepisu. Některé z těchto materiálů nám slouží v rámci prevence sociálně patologických jevů.

Akce:

- Festival Jeden svět
Film Pod sluncem tma v Městské knihovně (8. a 9. třída)
Projekce č. 2 v kině Evald (V mojí hlavě, Je mi osmdesát osm, Dětská práva – Pamela, Dětská práva – Mesba), (6. a 7. třída)
- Výtvarná soutěž Jeden svět
- Natura 3000
- Čína – říše mocného draka (4. – 9. třída)

19. Prevence rizikového chování

Prevence rizikového chování na naší škole probíhá v souladu s minimálním preventivním programem. Zahrnuje jak programy nespécifické primární prevence, tak prevenci specifickou. Velmi úzce spolupracujeme s Pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 1, 2 a 4, především s paní Dr. Vatrťovou, se kterou konzultujeme jednotlivé případy z problematiky sociálně patologických jevů.

Akce školního roku 2011/2012:

- 7. ročník – výchovně-vzdělávací program „Čas proměn“;
- 6. – 9. ročník (dívky) – vzdělávací materiály od firmy Johnsson & Johnsson;
- Městská policie hl. m. Prahy:
Bezpečný kontakt se psy;

- Bezpečně v každém ročním období;
 Jak si nenechat ublížit;
 Malý kriminalista;
 Dopravní výchova;
 Šikana;
 Kriminalita dětí a mladistvých;
 Základy právního vědomí;
- 8. a 9. ročník – účast na osvětové a informační kampani Červená stužka, akci organizuje Česká společnost AIDS pomoc, o. s. a Dům světla;
 - Městská policie hl. m. Prahy – útvar sociální prevence;
 - 6. – 9. ročník – Kyberšikana;
 - 8. a 9. ročník – přednáška na téma Sekty (fa ACET).

20. Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji

Kraj	K r a j													
	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
Počet žáků celkem			1		1		2			1	9			14
z toho nově přijaté							1			1	1			3

21. Další údaje o ZŠ, které považujete za důležité (naplňování cílů a priorit apod.)

za správnost:

Mgr. Jiří Vybíral, ředitel školy

Tato výroční zpráva za rok 2011/2012 byla projednána Školskou radou Základní školy,
Praha 4, Školní 700.

V Praze dne _____

Mgr. Libuše Tuková,
za pedagogické pracovníky školy

Mgr. Irena Tauberová,
za pedagogické pracovníky školy

Mgr. Iva Kotvová,
za zřizovatele školy

PharmDr. Petr Fifka,
za zřizovatele školy

Mgr. Božena Kubíčková,
za rodiče žáků školy

Ing. Arch. Prokop Tomášek,
za rodiče žáků školy