

VÝROČNÍ ZPRÁVA

za školní rok
2014 / 2015



Základní škola, Praha 4, Školní 700

Zpracovali:

Mgr. Jiří Vybíral, ředitel školy

Mgr. Irena Tauberová, statutární zástupkyně ředitele školy

PaedDr. Jana Kvitová, výchovná poradkyně

PaedDr. Jana Semrádová, předsedkyně metodického sdružení

Bc. Martina Horová, metodička školní prevence

Mgr. Šárka Procházková, učitelka II. stupně

Mgr. Ondřej Háječek, učitel II. stupně

Alena Šťastná, vedoucí vychovatelka

Základní vzdělávání

1. Seznam městských částí spadajících do působnosti správního obvodu (název, sídlo), které zřizují ZŠ – **zpracovává OŠ**
2. Počet ZŠ a jejich přesné názvy k 30. 9. 2014 (podle posledního rozhodnutí) – **zpracovává OŠ**
3. Změny v síti škol (počet a důvody změn, např. sloučení) – **zpracovává OŠ**

4. Základní údaje o škole, jimiž jsou název, sídlo, charakteristika školy, zřizovatel školy, údaje o vedení školy, adresa pro dálkový přístup, údaje o školské radě)

Název školy: Základní škola, Praha 4, Školní 700

Adresa: Školní 700, 147 00 Praha 4

Právní forma: příspěvková organizace

Zřizovatel: Městská část Praha 4, Antala Staška 2059/80b, 140 46 Praha 4

Ředitel školy: Mgr. Jiří Vybíral

IČO: 604 35 500

IZO: 102 101 507

Identifikátor školy: 600 037 363

Telefon: 226 802 051

E-mail: zsskolni@zsskolni.cz

www.zsskolni.cz

Školská rada je od května 2015 složena z předsedy Mgr. Evy Watzkové a jejích členů: Mgr. Irena Tauberová, Mgr. Božena Kubíčková, Ing. Jiřina Svatušková, Ph.D., JUDr. Ing. Aleš Borkovec, Ph.D., Ing. David Borecký.

5. Zhodnocení školních vzdělávacích programů pro základní vzdělávání

Počet žáků k 1. 9. 2014

Třída	1.A	1.B	2.A	2.B	3.A	3.B	4.A	5.A	6.A	7.A	8.A	9.A	Celkem
Počet žáků	23	22	20	20	20	22	19	28	28	22	26	20	270

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání má název Branická škola – šance pro všechny. Je platný od 1. 9. 2013.

Školní vzdělávací program vychází z potřeb a zájmů žáků i rodičů na základě autoevaluace školy. Učební osnovy, hodinové dotace jednotlivých oborů vzdělávání, výchovné a vzdělávací strategie, zařazení průřezových témat a výstupů, vše je v souladu s RVP. Disponibilní hodiny jsou využívány k rozšiřujícímu obsahu v jednotlivých oborech vzdělávání.

Školní vzdělávací program je nadále otevřený a bude a je po zkušenostech s jeho postupnou realizací nadále upravován.

Ve školním roce 2014/2015 byly realizovány tyto změny:

- Ve vzdělávacím oboru Matematika a její aplikace bylo doplněno: „Ve vybraných třídách prvního stupně se vyučuje matematika podle metod prof. Hejného. Výstupy na konci 5. ročníku musí odpovídat výstupům ŠVP.“
- Ve vzdělávacím oboru Člověk a zdraví bylo doplněno: „Tělesná a taneční výchova je mimo jiné realizována v rámci plaveckých kurzů (2x 20 lekcí), které probíhají v souladu s RVP ve dvou po sobě jdoucích ročnících (2. a 3. nebo 3. a 4.).“
- Byl zrušen nepovinný předmět Konverzace v anglickém jazyce (pro 4., 5. a 6. ročník).

6. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

6.1. Počet učitelů

k 31. 12. 2014	Přepočtené osoby	Fyzické osoby	Odborně kvalifikované osoby
AJ 1. stupeň	0,86	7	7
AJ 2. stupeň	0,86	2	2
NJ 2. stupeň	0,68	1	1
Celkem	2,40	10	10

6.2. Jazykové vzdělání žáků

	Žáci učící se jazyk jako povinný předmět		Žáci učící se jazyk jako povinně volitelný předmět
	1. stupeň	2. stupeň	2. stupeň
AJ	174	96	
AJ-konverzace			20
NJ		96	
NJ-konverzace			20

6.3. Zájmové útvary

- Anglický klub (s rodilým mluvčím);
- Anglický jazyk pro 1. třídu;
- Anglický jazyk začátečníci;
- Anglický jazyk pokročilí;
- Německý jazyk začátečníci;
- Německý jazyk pokročilí;
- Český jazyk nejen pro cizince

7. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

Ve škole působí 26 pedagogických pracovníků: ředitel, zástupkyně ředitele, 11 učitelů I. stupně, 8 učitelů II. stupně a 4 vychovatelky a jeden asistent pedagoga. Dále zde působí hospodářka školy, školník, 2 uklízečky a 4 kuchařky.

8. Pedagogičtí pracovníci (odborná kvalifikace podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů – nikoli aprobovanost)

	Ped. prac. celkem	Ped. prac. s odbornou kvalifikací	Ped. prac. bez odborné kvalifikace
Počet (fyz. osoby) k 31. 12. 2014	26	23 (88%)	3 (12 %)

9. Věková struktura pedagogických pracovníků

věk	do 30	31 - 40	41 - 50	51 - 60	61 – a více
počet (fyzických osob) k 31. 12. 2014	3	5	12	3	3

10. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Ve školním roce 2014/2015 se pedagogičtí pracovníci zúčastňovali akcí pořádaných vzdělávacími centry. Celkem se zúčastnilo 22 pedagogických pracovníků 12 seminářů. Nejpočetněji byl zastoupen seminář „Odměny a tresty ve škole“ (21 pedagogických pracovníků) a seminář „Etická výchova“ (20 pedagogických pracovníků).

Celkem 4 pedagogičtí pracovníci si zvyšovali svoji odbornou kvalifikaci:

- 2 učitelky 2. stupně: studium etické výchovy – 250 hodin (Etické fórum ČR, s.r.o., Praha);
- 1 učitelka 2. stupně: magisterské studium – speciální pedagogika (UJAK, Praha);
- 1 učitelka 2. stupně: magisterské studium – anglický jazyk – muzejní a galerijní; pedagogika (Univerzita J. Palackého, Olomouc).

11. Počet zapsaných dětí pro školní rok 2015/2016 a odkladů školní docházky na školní rok 2015/2016 (z výkazů pro daný školní rok) – údaje o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy

	Zapsané děti	Přijaté děti	Odklady školní docházky
Počet	78	58	9

12. Hodnocení činnosti školních družin a klubů

Ve školním roce 2014/15 pracovala 4 oddělení s celkovým počtem 112 přihlášených žáků.

Naše motto „Učení je hra, hra je učení“ nás provází všemi činnostmi, které plní funkci zájmovou, výchovně-vzdělávací i relaxační, s ohledem na specifické potřeby žáků.

Naším cílem jsou spokojené děti, které v bezpečném prostředí družiny rády tráví svůj volný čas.

Pro různé činnosti využíváme 3 třídy – herny, určené pouze pro ŠD a jednu třídu, kde dopoledne probíhá vyučování. Ke sportovnímu vyžití slouží nejen dvě školní hřiště s umělým povrchem a školní zahrada s houpačkami a průlezkami, ale i okolní dětská hřiště. S dětmi se také často vydáváme na procházky k Vltavě či na Dobešku.

Děti měly možnost výběru ze tří zájmových kroužků vedených vychovatelkami ŠD: korálkování, výtvarné činnosti a pohybové hry.

Klademe důraz na udržování dobrých kamarádských a mezigeneračních vztahů. Pokračujeme ve spolupráci s branickým Domovem důchodců – nacvičili jsme pro jeho obyvatele vánoční a jarní pásmo.

Pravidelně využíváme i žákovskou kuchyňku, kde s dětmi připravujeme různé dobroty a vedeme je k pomoci v domácnosti.

Snažíme se vést děti k lásce k přírodě, v družině máme koutek živé přírody a jsme již několik let adoptivními rodiči dvou zvířátek v ZOO Praha (veverka kapská, papoušek mniší).

Po dobu dvou týdnů proběhla v ŠD praxe studentky SŠ.

Rodiče pravidelně informujeme o činnosti ŠD prostřednictvím webových stránek školy/ŠD a časopisem Družinový blesk.

Celodružinové akce:

- Běh do schodů;
- Barevné dny (zelený, červený, oranžový, bílý);
- Pohádkový les na Dobešce;
- Sponzorská návštěva v Zoo Praha;
- Odpoledne s klaunem (opakovaně);
- Halloweenská slavnost;
- Vánoční besídka v ŠD;
- Novoroční stezka odvahy;
- Pravidelné návštěvy solné jeskyně;
- Plyšákový den;
- Karnevalový rej;
- „Stavíme hrady“ – soutěž ve výrobě z krabic;
- Velikonoční trhy ve škole;
- Malí kuchtíci (pečení s využitím žákovské kuchyňky);
- Kreslení na chodník;
- Den s domácími mazlíčky;
- Dětský den plný soutěží;
- Výlet za zvířátky do Velké Chuchle.

13. Poradenské služby škol (výchovné poradenství, poradenství k volbě povolání, činnost speciálních pedagogů a školních psychologů - jejich počet, spolupráce s PPP, SPC, Policií ČR, psychology, sociálními odbory, rodiči, případně dalšími subjekty)

13.1. Práce s pedagogickými pracovníky, žáky a rodiči

Poradenské služby jsou zaměřeny na:

prevenci školní neúspěšnosti

- již od prvního dne jsou sledováni žáci 1. tříd (dlouhodobě byli sledováni 3 žáci – žák se speciálně pedagogickým vyšetřením, žákyně, která navštěvovala přípravnou třídu a žák, který byl často nemocen);
- hledáme příčiny školního selhávání u ostatních žáků (ve 2. ročníku byli v PPP vyšetřeni 2 žáci, ve 3. ročníku proběhla dvě vyšetření - byla uznána 1 nová integrace, ve 4. ročníku proběhla tři vyšetření, v 6. ročníku proběhlo jedno

vyšetření, v 7. ročníku proběhlo jedno vyšetření a 9. ročníku proběhla dvě vyšetření.

odbornou pomoc při integraci a vzdělávání žáků se speciálními potřebami

- na škole bylo 17 integrovaných žáků, z toho jeden se sníženým intelektem (3. ročník – 3 žáci, 4. ročník – 3 žáci, 5. ročník - 3 žáci, 6. ročník – 4 žáci, 8. ročník – 4 žáci);
- ve třetích a šestém ročníku se na výuce některých předmětů podílela asistentka pedagoga. Tato asistentka pracovala se třemi zdravotně postiženými žáky, kteří navštěvovali uvedené třídy (3. A, 3. B a 6. A). Ve třetích ročnících se spolupráce učitele, asistentky a žáka osvědčila, v šestém ročníku žák pomoc asistentky odmítal. Tato situace byla několikrát řešena s matkou žáka bez výsledku.

Integrovaní žáci pracovali podle vypracovaných IVP, byla jim ze strany vyučujících poskytována potřebná péče. Pozitivní výsledky integrace byly dosahovány jen v případě dobré spolupráce s rodiči a motivovaností žáka. Ne u všech integrovaných žáků byly tyto podmínky splněny (spolupráce s rodinou nebyla dostatečná ve dvou případech - u žáka 6. a 8. ročníku).

Také u ostatních žáků byl dodržován princip individuálního přístupu. Snaha všech vyučujících je všestranně rozvíjet žáky všech věkových kategorií.

Ve škole pracuje speciální pedagožka, která již několik let vykonává funkci výchovné poradkyně a vede kroužek pro integrované žáky 1. stupně – skupinku pro děti s SPU zaměřenou na reedukaci.

Při výuce byla věnována velká pozornost správné výslovnosti u mladších žáků. Pro žáky se špatnou výslovností již druhým rokem funguje kroužek „Mluvení hrou“. Kroužek vede Bc. Kateřina Říhová (ve škole pracuje jako asistentka pedagoga).

Pro žáky – cizince byly třídními učiteli vypracovány vyrovnávací plány, které akceptovaly znalost českého jazyka u těchto žáků a umožnily jim snadnější zapojení do výuky.

péči o neprospívající žáky

Průběžně byla sledována školní práce žáků 6. ročníku (přechod na druhý stupeň) a práce některých starších žáků. Společně s vyučujícími jsou hledány příčiny špatných výsledků. V několika případech je příčinou nezájem ze strany žáků, nechut' pracovat. Nepomáhají ani konzultace s rodiči. U žáků 6. ročníku došlo ke zhoršení prospěchu a chování ve 2. pololetí.

primární prevenci sociálně patologických jevů

viz preventivní programy

metodickou podporu pedagogickým pracovníkům

Na začátku školního roku byla učitelům poskytnuta pomoc při vypracování IVP pro integrované žáky a vyrovnávacích plánů pro žáky – cizince. Během celého školního roku mohli učitelé konzultovat řešení výchovných a výukových problémů žáků s výchovnou poradkyní (PaedDr. Janou Kvitovou), školní metodičkou prevence (Bc. Martinou Horovou), psycholožkou z PPP pro Prahu 4 (PhDr. J. Klégrovou), s metodikem se zaměřením na práci s žáky – cizinci (PaedDr. Janou Semrádovou).

13.2. Spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou (PPP)

Spolupráce s PPP byla na velmi dobré úrovni. Psycholožka PhDr. Klégrová pravidelně navštěvovala školu (jedenkrát měsíčně), konzultovala s výchovnou poradkyní, asistentkou pedagoga a dalšími vyučujícími výchovné a vzdělávací problémy žáků. Odbornými připomínkami pomáhala při vypracování IVP pro integrované žáky, nahlížela do výuky a sledovala vytipované žáky při školní práci. Společně s výchovnou poradkyní a učitelkami 1. tříd sledovala úspěšnost žáků – za účelem včasného odhalení školní neúspěšnosti. V jednom případě (žák 1. A) byla navržena pro velkou absenci přípravná třída (viz zápisy ze schůzek s matkou žáka). Navržené řešení bylo matkou odmítnuto, chlapce ze školy odhlásila a přihlásila na jinou školu.

PhDr. Klégrová poskytovala i další odborné rady při výběru povolání (PROFI testy v PPP).

Školu dále navštívila Dr. Marušková – MP rizikového chování v PPP. Zaměřila se s třídním učitelem Mgr. Ondřejem Háječkem na vzájemné vztahy žáků 8. A (viz zápis u vedení školy).

13.3. Poradenství k volbě povolání

Poradenství k volbě povolání intenzivněji začíná již od 8. ročníku, kdy si žáci vypracovávají zájmové dotazníky, poznávají sebe sama a postupně se profilují.

Žáci se seznamovali s nabídkou jednotlivých učebních oborů. Škola dlouhodobě spolupracuje se SŠT Zelený pruh, kdy žáci 8. a 9. tříd navštěvují „dílny zručnosti“. Naši žáci jsou v těchto dílnách velice úspěšní.

Žáci 8. A navštívili SŠ gastronomickou a hotelovou v Braníku. Připravená dílna na SŠ se žákům velice líbila.

Žáci třídy 9. A se zúčastnili přednášky „Jak se dělá časopis“ (Střední škola mediální grafiky a tisku – prezentace vedená panem ředitelem). Tato přednáška se nesetkala s kladným ohlasem.

O možnostech dalšího studia se žáci dozvídali prostřednictvím propagačních materiálů, které byly pravidelně doplňovány na příslušné nástěnce. Někteří také využívali možnosti vypracování PROFÍ testů v PPP, odborných konzultací s výchovnou poradkyní. Každoročně navštěvují výstavu SCHOLA PRAGENSIS.

V lednu 2015 se pro rodiče žáků 9. A (7. A, 5. A) uskutečnila schůzka s výchovnou poradkyní a třídní učitelkou 9. A, na které byl vysvětlen postup při vyplňování a podávání přihlášek na střední školy, možnosti odvolání při nepřijetí žáka a zodpovězeny případné otázky.

13.4. Spolupráce s Městskou policií hlavního města Prahy a Policií ČR

Spolupráce s Městskou policií:

Preventivní programy na 1. stupni proběhly jen v 5. ročníku (Jak si nenechat ublížit a Malý kriminalista). Úroveň programu byla třídní učitelkou hodnocena pozitivně.

S Městskou policií více spolupracují učitelé 2. stupně (viz Preventivní program školy).

Spolupráce s Policií ČR – Bc. O. Penc:

1. ročník - Seznámení s policií, Vycházka po Braníku s dopravní výchovou;
2. ročník – Dopravní výchova – teorie v ZŠ, Zásady správného cyklisty (teorie + dopravní hřiště);
3. ročník – Dopravní výchova – teorie v ZŠ, Zásady správného cyklisty (teorie + dopravní hřiště);
4. ročník - Zásady správného cyklisty (teorie + dopravní hřiště);
5. ročník - Zásady správného cyklisty (teorie + dopravní hřiště);

Všechny programy vedené Bc. O. Pencem byly žáky i učiteli velice dobře ohodnoceny. Bohužel pro jeho pracovní zaneprázdnění bylo v tomto školním roce méně preventivních programů než bychom si přáli.

Ve spolupráci budeme nadále pokračovat a dále ji rozšiřovat. Velmi důležitá je pro nás dopravní výchova a bezpečnost na internetu.

Škola také v případě nutnosti spolupracuje se sociálními odbory – většinou jde o vyjádření školy o prospěchu a chování žáků z rozvedených rodin, při střídavé péči rodičů, u žáků ze sociálně znevýhodněných rodin, při podezření na záškoláctví. Tato vyjádření píše třídní učitelé a jsou konzultovány s výchovnou poradkyní a vedením školy.

14. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery včetně mezinárodní spolupráce, mimoškolní aktivity

14.1. Spolupráce s rodiči žáků školy

Při škole nyní pracuje Spolek rodičů a přátel ZŠ Školní 700 (dříve Sdružení rodičů při ZŠ Školní 700, které vzniklo ke dni 23. 11. 2010) - stanovy a organizační struktura viz webové stránky spolku). Předsedkyní je paní Záhorová. Pravidelné schůzky s rodiči se konají třikrát do roka, plenární schůze Sdružení rodičů jednou ročně.

Sdružení rodičů nakoupilo dárky pro děti k Mikuláši, přispívá na školní trička a šerpy pro 9. třídu, sponzorovalo Den dětí a dává polovinu částky vybrané od žáků zpět do tříd pro potřeby dětí.

působení občanského sdružení Náš Braník

- Občanské sdružení Náš Braník působí jako komunitní sdružení občanů Braníka. S naší školou spolupracuje a nabízí různé možnosti účasti na akcích v Braníku;
- Byli jsme pozváni k účasti na pouličním festivalu Braník sobě, kde se naše škola úspěšně prezentovala;
- Žáci naší školy se zúčastnili adventních trhů v Braníku, kde prodávali své výrobky;
- Děti byly také vyzvány k účasti na akcích Branický masopust a Braník v pohybu.

podíl na estetické podobě školy

- Manželé Vlachovi se již pátým rokem aktivně podílejí na utváření jednotného rázu estetické podoby školy a navrhují a tisknou plakáty a letáčky na akce školy a odznaky školy pro prvňáčky. Paní Vlachová pokračovala v dalším cyklu kroužku animace, na který se jí letos podařilo získat dotaci;

- Dokončuje se nová multimediální učebna, kde rodiče pomáhají také s instalací obrazů;
- Rodiče také letos pomohli s odvozem kol pro učitele na ŠVP;
- Rodiče se zapojili do příprav i realizace slavnostní akademie Poslední zvonění (paní Hepnerová podílela na scénáři k programu);
- Rodiče nám stále pomáhají při budování nové knihovny pro 2. stupeň, svými dary tak přispívají k rozšíření základního fundusu;
- Na konci roku proběhlo setkání zástupců rodičů s vedením školy ohledně budování nového sportovního zázemí na školním hřišti. Spolek rodičů letos získal dotaci na workoutové hřiště pro žáky 2. stupně a domluvila se také spolupráce na úpravě hřiště pro malé děti. Rodiče přislíbili pomoc formou brigád při úpravě terénu a i jiných prací;
- Letos se rodiče aktivně podíleli také na Zabijačce, pomáhali s prodejem.

Širší rodičovská veřejnost se účastnila Zabijačky, Vánočního zpívání, Velikonočních trhů, Čarodějnic a Posledního zvonění. Účast rodičů na životě školy je v kontextu pražských škol nadstandardní a odpovídá spíše atmosféře venkovských škol.

14.2. Spolupráce ZŠ s MŠ Mezivrší, Bezová

Uskutečňují se pravidelná setkání vedení ZŠ a MŠ.

Již třetím rokem provozujeme „školu nanečisto“ pro budoucí žáky 1. tříd. Setkání probíhají jedenkrát měsíčně (od listopadu do dubna). Každé ze setkání je zaměřeno na jednu oblast vzdělávání: matematiku, český jazyk, estetickou výchovu, anglický jazyk, člověk a svět. Tato setkání jsou přínosná pro budoucí žáky i školu. Děti poznávají prostředí základní školy, pracují pod přímým vedením učitelek 1. stupně ZŠ, budují si vztah ke škole i učitelkám. Paní učitelky během přímé práce u dětí sledují výslovnost hlásek a správný úchop tužky. V případě potřeby upozorní rodiče. „Školu nanečisto“ navštěvovalo cca 15 dětí. Větší počet jsme zaznamenali v zimních měsících. Tato činnost je rodiči budoucích žáků velmi pozitivně přijímána, budeme v ní nadále pokračovat.

Poskytli jsme rodičům předškoláků základní informace o výuce na ZŠ – při dni otevřených dveří, při návštěvě vedoucí metodického sdružení 1. stupně v obou MŠ.

Pozvali jsme děti z mateřských škol na společné akce pořádané ZŠ – Mikuláš, Čarodějnice, Den dětí; MŠ využívaly tělocvičny ZŠ pro cvičení dětí.

14.3. Spolupráce s fakultou

Již od 90. let spolupracujeme jako partnerská škola s pedagogickou fakultou UK. Garanty spolupráce jsou za fakultu PhDr. Helena Hejlová, Ph.D. z katedry primární pedagogiky a za naši školu PaedDr. Jana Semrádová. Ve školním roce 2014/2015 (únor – květen) se uskutečnila průběžná praxe studentek a studentů primární pedagogiky ve třídách 1. stupně.

Ve školním roce 2014/15 pokračovala spolupráce katedry českého jazyka se třídou PaedDr. Jany Semrádové na projektu „Vztah kognitivních struktur žáka a struktur jazykového systému v procesu edukace českého jazyka“. Tento projekt má být završen vznikem nové metodiky výuky ČJ na 1. stupni.

15. Účast škol v rozvojových a mezinárodních programech

Jeden svět

Mezinárodní festival dokumentárních filmů o lidských právech Jeden svět, který pořádá společnost Člověk v tísni a je v současnosti **největším dokumentárním festivalem** s tematikou lidských práv na světě. Třídy druhého stupně naší školy se jako už tradičně do festivalu zapojily. Po projekcích filmů se žáci účastnili debat s režiséry, zahraničními hosty nebo českými experty, cílem kterých bylo zamyšlení i hledání vlastních řešení podobných problémů.

Poznávací zájezdy

Naše škola zorganizovala poznávací výjezd do Berlína, kde žáci při prohlídce města nejenom obdivovali architektonické a kulturní památky, ale připomněli si místa se vztahem k významným událostem moderních dějin. Samozřejmostí bylo zdokonalování jazykových schopností.

Projekt Edison

Už tradičně se naše škola ve spolupráci se společností Aisec zapojila do projektu Edison. Ten funguje pod záštitou MŠMT a jeho cílem je především podpora mezikulturního vzdělávání na středních školách. Naši školu navštívilo osm studentů z různých zemí všech kontinentů a v rámci přednášek, ale i her nebo společného vaření ve školní kuchyňce, přibližovali dětem naší školy svou zemi, její faktografii, kulturu i důležité maličkosti každodenního života.

Lidice 2014

Žáci druhého stupně se v rámci výtvarné výchovy zúčastnily vybranými pracemi mezinárodní soutěže Lidice 2014 **Mezinárodní dětská výtvarná výstava Lidice** (MDVV Lidice) byla založena v roce 1967 k uctění památky dětských obětí z české obce Lidice, zavražděných německými nacisty, a všech dalších dětí, které zahynuly ve válečných konfliktech.

Das Filmfest

Vybraní žáci druhého stupně se účastnili tradičního festivalu německy mluveného filmu – Das Filmfest.

Evropský den jazyků

Již tradičně se konalo několik akcí u příležitosti Evropského dne jazyků, které pro obyvatele Prahy a celé České republiky připravují evropské kulturní instituty v Praze sdružené v EUNIC, Zastoupení Evropské komise v České republice a další instituce. Žáci z našeho druhého stupně se zúčastnili akcí pořádaných Goethe Institutem.

16. Zkušenosti s péčí o nadané žáky

Pohybově nadaní žáci se účastní sportovních akcí, olympiád. Na základě žádosti zákonných zástupců a sportovních oddílů umožňuje vedení školy sportovně nadaným žákům úpravu organizace vzdělání, aby mohli zvyšovat svoji sportovní výkonnost.

Nadaným žákům jsou zadávány úkoly s vyšší obtížností a rozšiřující učivo, jsou zapojováni do vědomostních soutěží a olympiád (český jazyk, anglický a německý jazyk,

dějepis, zeměpis, biologie), naučných programů, výtvarných a hudebních soutěží, projektů. Také mají možnost prezentovat své práce na nástěnkách v prostorách školy.

17. Polytechnická výchova (volitelné předměty, kroužky...)

17.1. Polytechnická výchova

Při polytechnické výchově se snažíme rozvíjet zručnost žáků, kreativitu a samostatnost. Žáci se také během hodin učí, jak správně při tvoření postupovat a osvojují si pracovní návyky. Polytechnickou výchovu zahrnují předměty Výtvarné a rukodělné činnosti (1. stupeň) a Člověk a svět práce (2. stupeň). Zároveň také velmi dobře spolupracují žáci v průřezu obou stupňů a všech tříd, kdy např. žáci druhého stupně připravují hry a programy pro žáky 1. stupně, např. projekt 25. výročí Sametové, revoluce, Mikuláš ve třídách, Čarodějnice, Školympiáda.

Další akce na podporu rozvoje polytechnické výchovy na prvním stupni a druhém stupni:

- Beseda o práci režiséra (2. B);
- Setkání s netradičními hudebními nástroji (1. stupeň);
- Návštěva filmového studia Barrandov (2. A);
- Velikonoční trhy;
- Výroba svíček (Šestajovice 5. A);
- Schola Pragensis (veletrh středních škol), (8. A, 9. A);
- Zážitková dílna na Střední škole gastronomické a hotelové (8. A);
- Návštěva Country radia (9. A);
- Poslední zvonění (všechny třídy).

17.2. Pěstitelské práce

Žáci 6. ročníku se během pěstitelských prací seznamují nejen se základními zemědělskými plodinami, ale také s různými druhy zeleniny (rajčata, papriky, dýně, ředkvičky, mrkev), ovoce a bylinek. Sami se starají o plodiny a úpravu půdy ve skleníku. Zvládají práci s běžnými nástroji, zvládají úklid hřiště i odklizení sněhu.

17.3. Vaření

Žáci 7. ročníku vaří po celý rok, žáci 8. ročníku pouze v 1. pololetí, poté následuje výběr povolání. 9. ročník se zabývá výběrem povolání v 1. pololetí a v 2. pololetí vaří. Kuchyňku využívají příležitostně i žáci 1. stupně. Žáci připravují různé druhy pokrmů např. polévky, předkrmy, hlavní chody i dezerty. Necháávají se inspirovat jak domácí kuchyní tak i mezinárodní kuchyní, která se také těší velké oblibě. Žáci připravují pokrmy, které si sami zvolili, a před svátky jako např. Vánoce a Velikonoce, peklí tradiční cukroví a perníčky.

17.4. Spolupráce se Střední školou technickou, Praha 4, Zelený pruh 1294/50

Také v loňském roce se výše zmíněné třídy účastnily projektu Líheň zručnosti. V 1. pololetí navštěvovali Líheň zručnosti žáci 9. ročníku a v 2. pololetí žáci 8. ročníku, vždy jednou do měsíce po dobu čtyř vyučovacích hodin. Žáci si vyzkoušeli práci v dílnách SŠ pod vedením zkušených pedagogů a vyrobili spoustu okrasných i funkčních předmětů např. z drátků, ze dřeva, z korálků, z proutí nebo z papíru.

17.5. Zájmové útvary

- Keramika;
- Tvorba z korálků;
- Drátkování;
- Malá škola animace.

18. Přípravné třídy, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ

V naší škole nemáme žádné přípravné třídy.

V oblasti péče o děti ze sociálně znevýhodněného prostředí dosahujeme velmi dobré výsledky. Tito žáci pravidelně navštěvují školu, případné problémy jsou okamžitě řešeny.

Žáci mají dobré vztahy s ostatními spolužáky.

Větší problémy nastávají s rostoucím počtem žáků s odlišným mateřským jazykem. Pokud tito žáci nastupují do nižších ročníků, brzy se dokáží začlenit do nového prostředí. Žákům z cizojazyčného prostředí je třídními učiteli vypracován vyrovnávací plán. Odbornou podporu učitelům zajišťuje PaedDr. Jana Semrádová, která se problematikou cizinců zabývá. Začleňování žáků cizinců také napomáhá pravidelný pobyt ve školní družině, kroužek Český jazyk nejen pro cizince vedený PaedDr. Janou Semrádovou. Zdlouhavější a namáhavější je zpravidla práce s žáky, kteří nastupují až do vyšších ročníků. Výsledky začlenění jsou závislé také na motivaci rodiny a samotného žáka.

19. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin, počet dětí cizinců ze států EU a ostatních států (uvést nejvíce zastoupené státy), zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ

Naši školu navštěvuje 6 cizinců ze států EU (Slovensko, Rumunsko, Itálie) a 13 dětí z ostatních států (Ukrajina, Arménie, Rusko, Vietnam...). Žáci jsou integrováni v běžných třídách a někteří jsou vzděláváni podle vyrovnávacích plánů. Každoročně otevíráme kroužek Český jazyk nejen pro cizince, který probíhal jedenkrát týdně a navštěvovalo jej 13 žáků (žáci cizinci i žáci Češi).

Děti s odlišným mateřským jazykem jsou hodnoceny s ohledem na délku pobytu v ČR a na možnosti používání českého jazyka ve svých rodinách. Zařazování nových žáků cizinců do příslušného ročníku provádíme s ohledem na jejich znalosti českého jazyka, nejvýše však o rok níže.

Učitelky a učitelé přistupují k práci těchto dětí podle jejich individuálních možností. Jejich integrace je úspěšná v závislosti na jejich schopnostech, pílí a vztahu rodičů ke vzdělávání. Většinou probíhá bez problémů. Naše škola je známá svou vstřícností k dětem cizincům.

Výchovná poradkyně a koordinátorka práce se žáky cizinci jsou absolventkami kurzu naší pedagogicko-psychologické poradny o začleňování žáků s odlišným mateřským jazykem.

20. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených vzdělávacími programy a podle poskytovaného stupně vzdělání

V minulém školním roce výsledky přijímacího řízení odpovídaly možnostem a schopnostem žáků. Všichni žáci 9. ročníku byli přijati alespoň na jednu z vybraných škol: 2 žáci na gymnázium, 15 žáků na střední odborné školy, 3 žáci na střední odborné učiliště. Jedna žákyně z 8. ročníku (jednou propadla) se na vybrané školy nedostala. Ze 7. ročníku se na gymnázia hlásilo 6 uchazečů, byla úspěšná jedna žákyně; z 5. ročníku bylo na víceleté gymnázium z osmi uchazečů přijato pět žáků.

21. Environmentální výchova

Environmentální výchovu můžeme charakterizovat jako nauku o životním prostředí, jeho složkách a životu v něm. Zahrnuje v sobě různé přístupy, ale vždy se jedná o soužití člověka s přírodou a jejich vzájemné ovlivňování se. Environmentální výchovu si nelze pouze přízemně představit jako třídění odpadu nebo sbírání odpadu jeden den v roce, je to složitý systém vztahů mezi prostředím a organismy v něm žijících. Důležitost přikládáme spíše širokému povědomí a praxi než jednorázovým akcím.

Žáci přijdou do styku s environmentální výchovou ve vzdělávacích oblastech: Člověk a jeho svět, Člověk a příroda, Člověk a společnost, Člověk a zdraví, Informační a komunikační technologie, Člověk a svět práce a Umění a kultura. Ovšem neznamená to, že se neprolíná všemi předměty a každým školním dnem, neboť s péčí o životní prostředí nelze jen tak snadno začít a skončit, ale každý z nás jej musí mít na paměti neustále, protože každý člověk je součástí životního prostředí a vždy jej bude ovlivňovat. Záleží na každém, jestli pozitivně nebo negativně. Snažíme se vést žáky k zamyšlení nad tím, jak oni mohou pozitivně ovlivňovat své okolí, co se stane s plasty, které hodí do směsného odpadu, jak je možné šetřit vodou a jak to udělat nebo proč je důležité vysazovat zeleň a jak se to dělá. Žáci mají možnost si ve skleníku vypěstovat vlastní zeleninu; po celý školní rok třídíme papír a plasty v jednotlivých třídách a na chodbách; žáci školní družiny se starají o pokojové květiny ve třídách i na chodbách. Od jara máme také na školním pozemku nově vybudovanou bylinkovou spirálu, kterou vytvořili žáci 3. B. Zde si nejen děti ale i rodiče mohou seznámit s mnoha druhy bylinek, které působí dobře nejen na pohled. To jsou pouze příklady, které provází náš každodenní život.

Kromě každodenního styku s environmentální výchovou pořádáme i různé školní akce, kde se touto tematikou zabýváme intenzivněji. Jsou to například:

- Škola v přírodě Zlámaniny u Nové Paky (1. – 4. třída);
- Škola v přírodě Lučkovice (5. – 9. třída);
- Celodenní výlety tříd do přírody;
- Smysly živočichů (1. - 5. třída);
- Návštěva planetária, program Vesmír kolem nás (1. stupeň);
- Přednáška o životě rysa ostrovida (3. A, 3. B);
- Návštěva skleníku Fata Morgana (5. A);
- Lesy ČR přednáška;
- Živá zvířata na hřišti;
- Den Země;
- Celé jaro probíhal projekt Jaro ožívá, včetně her a soutěží;
- Exkurze do ekocentra Čapí hnízdo (1. A a 1. B);
- Exkurze do Zoo Praha (5. A);

- Exkurze do Kunratického lesa, ekosystém potok (2. B);
- Projekt Bylinková spirála (3. B, 6. A);
- Projekt strom (2. B);
- Dlouhodobé sledování změn délky dne a noci (3. B);
- Den pro zdraví (7. A);
- Návštěva ZOO, Den sponzorů a adoptivních rodičů (7. A);
- Pozorování ptáků na Císařském ostrově (7. A);
- Ekosystém modřanských tůní (6. A);
- Exkurze do Geoparku: Geologický vývoj České republiky (9. A);
- Botanická zahrada PřF UK (7. A);
- V rámci exkurzi do Berlína návštěva zoologické zahrady, akvária a science centra;
- Soutěže: Pražský pramen, Biologická olympiáda, Sapere – vědět jak žít.

22. Multikulturní výchova

Žáci se během výuky a na mimoškolních akcích seznamují s různými kulturami a tradicemi, učí se vstřícnosti a toleranci pro soužití s nimi. Učí se chápat a respektovat odlišnosti druhých. Seznamují se s problematikou porušování lidských práv a nelehkého života lidí v různých koutech světa. Jelikož velmi úzce spolupracujeme se společností Člověk v tísni a jsme zapojeni do jejich projektu Jeden svět na školách, máme k dispozici celou řadu materiálů, které využíváme nejčastěji na hodinách výchovy k občanství a dějepisu. Některé z těchto materiálů nám slouží v rámci prevence sociálně patologických jevů.

Akce:

- Festival Jeden svět
3. A, 3. B, 5. A – Projekce č. 1 (Merlijn se už školy nebojí, Nora zpívá pro Sýrii, Giovanni – první klučičí akvabela);
6. – 7. třída – Projekce č. 2 (Gabrielova reportáž z mistrovství světa ve fotbale, Haiduc – život na ulici, Hrdá navzdory chudobě);
8. třída – Bojovníci ze Severu;
9. třída – Putinovy “Děti 404”;
- Planeta Země 3000 - Indonésie – po stopách lidojedů (5. – 9. třída);
- Svět kolem nás - Indie – všechny barvy Orientu (6. – 9. třída);
- Filmfest - 8., 9. třída - Akta Grüninger;
- Goethe institut - 6., 7. třída – Ruče pryč od Mississippi;
- Výtvarná soutěž Jeden svět;
- Projekt EDISON.
-

23. Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Ve škole neproběhlo žádné vzdělávání v rámci celoživotního učení.

24. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

Škola nerealizovala žádné projekty financované z cizích zdrojů.

25. Prevence rizikového chování

Prevence rizikového chování na naší škole probíhá v souladu s minimálním preventivním programem. Zahrnuje jak programy nespécifické primární prevence, tak prevenci specifickou. Velmi úzce spolupracujeme s Pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 1, 2 a 4, především s paní Dr. Maruškovou, se kterou konzultujeme jednotlivé případy z problematiky sociálně patologických jevů.

Akce školního roku 2014/2015:

- 7. ročník – výchovně-vzdělávací program „Čas proměn“ a „Den pro zdraví“ na Vyšší odborné škole zdravotnické a Střední zdravotnické škole 5. května 51, Praha 4;
- 6. – 9. ročník (dívky) – vzdělávací materiály od firmy Johnsson & Johnsson;
- Adaptační kurz pro 6. ročník (+ protidrogová prevence);
- 4. ročník – „Nekuřátka“ – preventivní program České koalice proti kouření;
- 6. ročník – přednáška na téma „Adam a Eva aneb nejsme stejní“ o reprodukčním zdraví (fa MP promotion, s. r. o.);
- 7. ročník – preventivní program „Než užiješ alkohol, užij svůj mozek“ (o. s. SANANIM);
- 7. ročník – „Unplugged“ - program Unplugged jsou osnovy pro školní drogovou prevenci vycházející z principu komplexního vlivu sociálního prostředí pro 6. ročník (Klinika adiktologie, 1. lékařská fakulta, Všeobecná fakultní nemocnice, Univerzita Karlova v Praze) – pouze sběr dat;
- Poříční oddělení KŘP hlavního města Prahy – exkurze na Poříční oddělení v Praze na Veslařském ostrově spojené s ukázkou práce potápěčů;
- Městská policie hl. m. Prahy – útvar prevence:
 - II. stupeň - Šikana, Kriminalita mládeže, Drogy, Základy právního vědomí;
- Městská policie hl. m. Prahy – preventivní skupina ochrany osob a majetku:
 - Jak si nenechat ublížit I. - III., Malý kriminalista, Mimořádné události;
- Policie ČR - I. stupeň - Dopravní výchova (teorie + praxe), Seznámení s policií, Zásady správného cyklisty, Vycházka po Braníku s dopravní výchovou (osobní bezpečnost);
- 9. ročník – účast na osvětové a informační kampani Červená stužka, akci organizuje Česká společnost AIDS pomoc, o. s. a Dům světla;
- 8. ročník – přednáška „Úvod do problematiky extremismu“ (o. s. IMPERATIV);
- 9. ročník – přednáška „Rasismus a antisemitismus“ (o. s. IMPERATIV);
- 8. ročník – přednáška na téma Sekty (fa ACET);
- 9. ročník – přednáška na téma HIV/AIDS (fa ACET).

26. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2014/2015 nebyly prováděny kontroly ani opatření ze strany České školní inspekce.

27. Základní údaje o hospodaření školy (za kalendářní rok)

viz příloha

28. Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

Jak již bylo uvedeno, škola při vzdělávání spolupracuje s Městskou policií Praha a Policií ČR (viz bod preventivní programy), blízkými mateřskými školami (škola nanečisto, návštěva PaedDr. Jany Semrádové v MŠ na třídních schůzkách s rodiči předškoláků – školní zralost), studenty VŠ (kroužek „Věda nás baví“), zejména PF UK (pedagogické praxe studentů).

29. Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji

Kraj	K r a j													
	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
Počet žáků celkem											5			5
z toho nově přijaté											1			1

30. Další údaje o ZŠ, které považujete za důležité (naplňování cílů a priorit apod.)

—

za správnost:

Mgr. Jiří Vybíral, ředitel školy

Tato výroční zpráva za rok 2014/2015 byla projednána Školskou radou Základní školy,
Praha 4, Školní 700.

V Praze dne 24. září 2015

Mgr. Eva Watzková,
za pedagogické pracovníky školy

Mgr. Irena Tauberová,
za pedagogické pracovníky školy

Mgr. Božena Kubíčková,
za rodiče žáků školy

Ing. Jiřina Svatušková, Ph.D.,
za rodiče žáků školy

Ing. David Borecký,
za zřizovatele školy

JUDr. Ing. Aleš Borkovec, Ph.D.,
za zřizovatele školy