

VÝROČNÍ ZPRÁVA

za školní rok
2015 / 2016



Základní škola, Praha 4, Školní 700

Zpracovali:

Mgr. Jiří Vybíral, ředitel školy

Mgr. Irena Tauberová, statutární zástupkyně ředitele školy

PaedDr. Jana Kvitová, výchovná poradkyně

PaedDr. Jana Semrádová, předsedkyně metodického sdružení

Bc. Martina Horová, metodička školní prevence

Mgr. Renata Redčenkova, učitelka II. stupně

Bc. Markéta Venderová, učitelka II. stupně

Mgr. Ondřej Háječek, učitel II. stupně

Alena Šťastná, vedoucí vychovatelka

Základní vzdělávání

1. Seznam městských částí spadajících do působnosti správního obvodu (název, sídlo), které zřizují ZŠ – **zpracovává OŠ**
2. Počet ZŠ a jejich přesné názvy k 30. 9. 2015 (podle posledního rozhodnutí) – **zpracovává OŠ**
3. Změny v síti škol (počet a důvody změn, např. sloučení) – **zpracovává OŠ**

4. Základní údaje o škole, jimiž jsou název, sídlo, charakteristika školy, zřizovatel školy, údaje o vedení školy, adresa pro dálkový přístup, údaje o školské radě)

Název školy: Základní škola, Praha 4, Školní 700

Adresa: Školní 700, 147 00 Praha 4

Právní forma: příspěvková organizace

Zřizovatel: Městská část Praha 4, Antala Staška 2059/80b, 140 46 Praha 4

Ředitel školy: Mgr. Jiří Vybíral

IČO: 604 35 500

IZO: 102 101 507

Identifikátor školy: 600 037 363

Telefon: 226 802 051

E-mail: zsskolni@zsskolni.cz

www.zsskolni.cz

Složení školské rady od května 2015:

- za rodiče žáků školy: Mgr. Božena Kubičková, Ing. Jiřina Svatušková, Ph.D.;
- za pedagogické pracovníky školy: Mgr. Eva Watzková (předseda školské rady), Mgr. Irena Tauberová;
- za zřizovatele školy: JUDr. Ing. Aleš Borkovec, Ph.D., Ing. David Borecký.

5. Zhodnocení školních vzdělávacích programů pro základní vzdělávání

Počet žáků k 1. 9. 2015

Třída	1.A	1.B	2.A	2.B	3.A	3.B	4.A	4.B	5.A	6.A	7.A	8.A	9.A	Celkem
Počet žáků	27	27	23	25	21	20	21	22	18	26	29	24	25	308

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání má název Branická škola – šance pro všechny. Je platný od 1. 9. 2013.

Školní vzdělávací program vychází z potřeb a zájmů žáků i rodičů na základě autoevaluace školy. Učební osnovy, hodinové dotace jednotlivých oborů vzdělávání, výchovné a vzdělávací strategie, zařazení průřezových témat a výstupů, vše je v souladu s RVP. Disponibilní hodiny jsou využívány k rozšiřujícímu obsahu v jednotlivých oborech vzdělávání.

Školní vzdělávací program je nadále otevřený a bude a je po zkušenostech s jeho postupnou realizací nadále upravován.

Ve školním roce 2015/2016 nebyly realizovány žádné změny.

6. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

6.1. Počet učitelů

k 31. 12. 2015	Přepočtené osoby	Fyzické osoby	Odborně kvalifikované osoby
AJ 1. stupeň	1,18	8	8
AJ 2. stupeň	0,95	2	2
NJ 2. stupeň	0,72	1	1
Celkem	2,85	11	11

6.2. Jazykové vzdělání žáků

	Žáci učící se jazyk jako povinný předmět		Žáci učící se jazyk jako povinně volitelný předmět
	1. stupeň	2. stupeň	2. stupeň
AJ	204	104	
AJ-konverzace			25
NJ		104	
NJ-konverzace			25

6.3. Zájmové útvary

- Anglický klub (s rodilým mluvčím);
- Anglický jazyk pro 2. třídu;
- Anglický jazyk začátečníci;
- Anglický jazyk pokročilí;
- Německý jazyk začátečníci;
- Německý jazyk pokročilí;
- Český jazyk nejen pro cizince

7. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

Ve škole působí 26 pedagogických pracovníků: ředitel, zástupkyně ředitele, 10 učitelů I. stupně, 7 učitelů II. stupně, školní psycholog, 5 vychovatelů školní družiny a jeden asistent pedagoga. Dále zde působí hospodářka školy, školník, vrátný, 2 uklízečky a 4 kuchařky.

8. Pedagogičtí pracovníci (odborná kvalifikace podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů – nikoli aprobovanost)

	Ped. prac. celkem	Ped. prac. s odbornou kvalifikací	Ped. prac. bez odborné kvalifikace
Počet (fyz. osoby) k 31. 12. 2015	26	24 (92 %)	2 (8 %)

9. Věková struktura pedagogických pracovníků

věk	do 30	31 - 40	41 - 50	51 - 60	61 – a více
počet (fyzických osob) k 31. 12. 2015	6	4	8	5	3

10. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Ve školním roce 2015/2016 se pedagogičtí pracovníci zúčastňovali akcí pořádaných vzdělávacími centry. Celkem se zúčastnilo 23 pedagogických pracovníků 10 seminářů. Nejpočetněji byl zastoupen seminář „Právo ve škole“ (22 pedagogických pracovníků) a seminář „Etická výchova“ (20 pedagogických pracovníků).

Celkem 2 pedagogičtí pracovníci si zvyšovali svoji odbornou kvalifikaci:

- 2 učitelky studium etické výchovy – 250 hodin (Etické fórum ČR, s.r.o., Praha).

11. Počet zapsaných dětí pro školní rok 2016/2017 a odkladů školní docházky na školní rok 2016/2017 (z výkazů pro daný školní rok) – údaje o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy

	Zapsané děti	Přijaté děti	Odklady školní docházky
Počet	97	57	13

12. Hodnocení činnosti školních družin a klubů

Ve školním roce 2015/16 pracovalo 5 oddělení s celkovým počtem 147 přihlášených žáků.

Řídíme se Školním vzdělávacím programem pro ŠD s mottem „Učení je hra, hra je učení“. To nás provází všemi činnostmi, které plní funkci zájmovou, výchovně-vzdělávací i relaxační.

Naším cílem jsou spokojené děti, které zde rády tráví volný čas, i spokojení rodiče. Funkční je i spolupráce s rodiči, kteří přispěli hračkami, stavebnicí Lego pro všechna oddělení, sportovními potřebami či papíry na kreslení.

Máme k dispozici 1 třídu-hernu určenou pouze pro ŠD a 4 třídy, kde dopoledne probíhá vyučování. Ke sportovnímu vyžití slouží dvě školní hřiště s umělým povrchem, ale chybí nám školní zahrada s konstrukčními prvky. Společně s rodiči ze SRPDS byl vypracován návrh a je zažádáno o dotaci, dotace byla schválena. Nyní využíváme okolní dětské hřiště Mlejnek a vydáváme se na procházky do okolí (k Vltavě, na Dobešku ...).

Klademe důraz na udržování dobrých kamarádských a mezigeneračních vztahů. Pro branické seniory pravidelně připravujeme vánoční besídku, kde společně zpíváme a tvoříme. Vánočním pásmem jsme potěšili i seniory v Thomayerově nemocnici.

Pravidelně využíváme žákovskou kuchyňku k přípravám různých dobrot a vedeme tak děti k pomoci v domácnosti a základům vaření či pečení.

Tradičně se zúčastňujeme školních Velikonočních trhů a výtěžek je použit k již několikaleté adopci našich dvou zvířátek v pražské ZOO (veverka kapská a papoušek mniší).

Každý pátek probíhá kroužek pohybových her v tělocvičně školy, který je veden vychovatelkou ŠD a mohou se do něj přihlásit i mimodružinové děti.

Proběhla praxe studentky SPgŠ v délce dvou týdnů.

Rodiče jsou pravidelně informováni o činnosti ŠD prostřednictvím webových stránek školy/ ŠD a časopisem Družinový blesk, který vychází již přes 10 let ke konci školního roku.

Celodružinové akce:

- Běh do schodů
- Barevné dny (zelený, červený, modrý, bílý)
- Pohádkový les na Dobešce
- Halloweenská slavnost
- Vánoční besídka v ŠD
- Novoroční stezka odvahy
- Pravidelné návštěvy solné jeskyně v zimním období
- Honba za zlatým pokladem
- Netradiční olympiáda
- Velikonoční trhy ve škole
- Malí kuchtíci (příprava pohoštění pro družinovou hostinu)
- Den s IQ testy a hlavolamy
- Kreslení na chodník
- Den s domácími mazlíčky
- Dětský den s koloběžkami
- Pyžamová party na rozloučení se školním rokem

13. Poradenské služby škol (výchovné poradenství, poradenství k volbě povolání, činnost speciálních pedagogů a školních psychologů - jejich počet, spolupráce s PPP, SPC, Policií ČR, psychology, sociálními odbory, rodiči, případně dalšími subjekty)

13.1. Práce s pedagogickými pracovníky, žáky a rodiči

Poradenské služby jsou zaměřeny na:

prevenci školní neúspěšnosti

- Již od prvního dne byli sledováni žáci 1. tříd. Učitelkám při práci pomáhala asistentka pedagoga. Nejvíce pozornosti bylo věnováno žákům dlouhodobě nebo často nemocným, žákům, kteří se hůře adaptovali na pravidelný školní režim a žákovi se sociální nezralostí.
- U tohoto žáka byl navržen přestup do přípravné třídy.
- Pokud žáci ve vyšších ročnících selhávají ve školní práci a nestačí intervence učitele, jsou se souhlasem rodičů vyšetřeni v PPP. Doporučení z PPP učitelé akceptují a řídí se jimi.
- V tomto školním roce bylo na 1. stupni nově vyšetřeno 11 žáků.

odbornou pomoc při integraci a vzdělávání žáků se speciálními potřebami

- Ve škole bylo 15 integrovaných žáků, z toho jeden se sníženým intelektem (4. ročník – 3 žáci, 5. ročník – 2 žáci, 6. ročník - 4 žáci, 7. ročník – 3 žáci, 9. ročník – 3 žáci).
- Ve čtvrtém ročníku se na výuce některých předmětů podílela asistentka pedagoga. Tato asistentka pracovala se dvěma zdravotně postiženými žáky, kteří navštěvovali uvedené třídy (4.A a 4.B). Ve čtvrté B se spolupráce učitele, asistentky a žáka osvědčila, ve čtvrté A žák pomoc asistentky často odmítal. Tato situace byla řešena s matkou žáka.
- Integrovaní žáci pracovali podle vypracovaných IVP, byla jim ze strany vyučujících poskytována potřebná péče. Pozitivní výsledky integrace byly dosahovány jen v případě dobré spolupráce s rodiči a motivovaností žáka. Ne u všech integrovaných žáků byly tyto podmínky splněny. Horších výsledků také dosahovali integrovaní žáci 6. ročníku – přechod na 2. stupeň.

U ostatních žáků byl také dodržován princip individuálního přístupu. Snaha všech vyučujících je všestranně rozvíjet žáky všech věkových kategorií.

Ve škole pracuje speciální pedagožka, která již řadu let vykonává funkci výchovné poradkyně, a asistentka pedagoga Bc. K. Říhová (obor speciální pedagogika).

Při výuce byla věnována velká pozornost správné výslovnosti u mladších žáků a pro žáky se špatnou výslovností je každoročně otevřen kroužek „Mluvení hrou“. Kroužek vede Bc. K. Říhová.

Pro žáky – cizince byly třídními učiteli vypracovány vyrovnávací plány, které u těchto žáků akceptovaly znalost českého jazyka a umožnily jim snadnější zapojení do výuky. Byla jim také nabídnuta možnost navštěvovat kroužek „Čeština pro cizince“, který vede PaedDr. J. Semrádová. Bohužel této možnosti žáci – cizinci moc nevyužívali.

péči o neprospívající žáky

Průběžně byla sledována školní práce žáků 6. ročníku. Žáci 6.A jsou upovídaní, ale málo pracují. Dále byla sledována práce u některých starších žáků. Společně s vyučujícími byly hledány příčiny špatných výsledků. V několika případech je příčinou nezájem ze strany žáků, nechut' pracovat. Nepomáhají ani konzultace s rodiči. U žáků 7. ročníku došlo ve 2. pololetí ke zhoršení prospěchu a chování.

primární prevenci sociálně patologických jevů

viz preventivní programy

metodickou podporu pedagogickým pracovníkům

Na začátku školního roku byli jednotliví učitelé seznámeni s žakovskými kolektivy tříd. Pokud jsou ve třídách někteří žáci vyšetřeni v PPP - učitelé, kteří s těmito žáky budou pracovat, jsou informováni. Učitelům byla dále poskytnuta pomoc při vypracování IVP pro integrované žáky a vyrovnávacích plánů pro žáky – cizince. Během celého školního roku mohli učitelé konzultovat řešení výchovných a výukových problémů žáků s výchovnou poradkyní (PaedDr. J. Kvitovou), školní metodickou prevencí (Bc. M. Horovou), psychologkou z PPP pro Prahu 4 (PhDr. J. Klégrovou), školní psychologkou (Mgr. B. Smídovou), s metodikem se zaměřením na práci s žáky – cizinci (PaedDr. J. Semrádovou) a asistentkou pedagoga (Bc. K. Říhovou).

13.2. Spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou (PPP)

Spolupráce s PPP byla na velmi dobré úrovni. Psycholožka PhDr. Klégrová pravidelně navštěvovala školu (jedenkrát měsíčně), konzultovala s výchovnou poradkyní, asistentkou pedagoga a dalšími vyučujícími výchovné a vzdělávací problémy žáků. Odbornými připomínkami pomáhala při vypracování IVP pro integrované žáky, nahlížela do výuky a sledovala vytipované žáky při školní práci. Společně s výchovnou poradkyní a učitelkami 1. tříd sledovala úspěšnost žáků – za účelem včasného odhalení školní neúspěšnosti. V jednom případě (žák 1. B) byla navržena pro velkou absenci přípravná třída (viz zápisy ze schůzek s matkou žáka). Navržené řešení bylo matkou akceptováno, chlapce přihlásila do přípravné třídy v ZŠ Nedvědovo náměstí.

PhDr. Klégrová poskytovala i další odborné rady při výběru povolání (PROFI testy v PPP).

Od 2. pololetí na škole 1krát týdně pracuje školní psycholožka Mgr. B. Šmídová, která také spolupracuje s výchovnou poradkyní a PhDr. Klégrovou z PPP.

Škola dále spolupracovala s Dr. L. Maruškovou z PPP (MP rizikového chování), která sledovala vztahy žáků ve třídách 4.A a 8.A (viz zprávy u VP).

13.3. Poradenství k volbě povolání

Poradenství k volbě povolání intenzivněji začíná již od 8. ročníku, kdy si žáci vypracovávají zájmové dotazníky, poznávají sebe sama a postupně se profilují.

Na začátku 9. ročníku žáci opět zpracovávali profesní dotazník podle A. Mezery.

Žáci se seznamovali s nabídkou jednotlivých učebních oborů a středních škol. Škola dlouhodobě spolupracuje se SŠT Zelený pruh, kde žáci 8. tříd navštěvují „dílny zručnosti“. Naši žáci jsou v těchto dílnách velice úspěšní.

O možnostech dalšího studia se žáci dozvídali prostřednictvím propagačních materiálů, které byly pravidelně doplňovány na příslušné nástěnce. Někteří také využili možnosti vypracování PROFÍ testů v PPP, odborných konzultací s výchovnou poradkyní a dalších vyučujících na druhém stupni. V listopadu navštívila 8. a 9. třída výstavu SCHOLA PRAGENSIS.

V lednu 2016 se pro rodiče žáků 9.A (7.A, 5.A) uskutečnila schůzka s výchovnou poradkyní a třídním učitelem 9.A, na které byl vysvětlen postup při vyplňování a podávání přihlášek na střední školy, možnosti odvolání při nepřijetí žáka a zodpovězeny případné otázky.

V minulém školním roce výsledky přijímacího řízení odpovídaly možnostem a schopnostem žáků. Již v prvním kole přijímacího řízení byli všichni žáci 9. ročníku (až na jednoho) přijati alespoň na jednu z vybraných škol. Jeden žák uspěl až ve druhém kole.

7 žáků odchází na gymnázia, 1 žák byl přijat na střední uměleckou školu, 14 žáků na střední odborné školy, 3 žáci na SOU.

Ze 7. ročníku se na gymnázia hlásili 4 uchazeči - byli úspěšní 3, z 5. ročníku byla na víceleté gymnázium ze 3 uchazečů přijata 1 žákyně.

13.4. Spolupráce s Městskou policií hlavního města Prahy a Policií ČR

Spolupráce s Městskou policií:

Preventivní programy na 1. stupni proběhly ve 4. a 5. ročníku (Jak si nenechat ublížit a Malý kriminalista). Úroveň programu byla třídní učitelkou hodnocena pozitivně.

S Městskou policií více spolupracují učitelé 2. stupně (viz Preventivní program školy).

Spolupráce s Policií ČR – Bc. O. Penc:

1. ročník - Seznámení s policií, Není cesty zpět – dopravní výchova
2. ročník - Krizové situace, Není cesty zpět – dopravní výchova
3. ročník - Není cesty zpět – dopravní výchova
2. - 4. ročník – návštěva dopravního hřiště - zásady správného cyklisty
1. - 5. ročník - Svět očima dětí - Muzeum Policie ČR, dopravní výchova
6. - 8. ročník – Nebezpečí na internetu

Programy vedené nrap. J. Bicanem byly žáky 1. stupně velice dobře ohodnoceny.

Ve spolupráci budeme nadále pokračovat a dále ji rozšiřovat. Velmi důležitá je pro nás dopravní výchova a bezpečnost na internetu.

Rádi bychom v příštím roce zařadili přednášku pro starší dívky – Jak si nenechat ublížit (prevence proti znásilnění) a pro starší žáky – Autorská práva na internetu.

Spolupráce se Spolkem 2012:

V tomto školním roce se nám podařilo zajistit divadelní představení s programem zaměřeným proti šikaně „ Neublížujme si“. Tento program zhlédli žáci tří tříd 3.A, 4.A,B.

Program měl velmi vysokou úroveň. V příštím roce budeme ve spolupráci pokračovat.

Škola také v případě nutnosti spolupracuje se sociálními odbory – většinou jde o vyjádření školy o prospěchu a chování žáků z rozvedených rodin, při střídavé péči rodičů, u žáků ze sociálně znevýhodněných rodin, při podezření na záškoláctví. Tato vyjádření píše třídní učitelé a jsou konzultovány s výchovnou poradkyní a vedením školy.

14. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery včetně mezinárodní spolupráce, mimoškolní aktivity

14.1. Spolupráce s rodiči žáků školy

Při škole nyní pracuje Spolek rodičů a přátel ZŠ Školní 700 (dříve Sdružení rodičů při ZŠ Školní 700, které vzniklo ke dni 23. 11. 2010) - stanovy a organizační struktura viz webové stránky spolku). Předsedkyní je paní Polanecká. Pravidelné schůzky s rodiči se konají třikrát do roka, plenární schůze Sdružení rodičů jednou ročně.

Sdružení rodičů nakoupilo dárky pro děti k Mikuláši, přispívá na školní trička a šerpy pro 9. třídu, sponzorovalo Den dětí a dává polovinu částky vybrané od žáků zpět do tříd pro potřeby dětí.

působení občanského sdružení Náš Braník

- Občanské sdružení Náš Braník působí jako komunitní sdružení občanů Braníka. S naší školou spolupracuje a nabízí různé možnosti účasti na akcích v Braníku;
- Žáci naší školy se zúčastnili adventních trhů v Braníku, kde prodávali své výrobky;

podíl na práci pro školu

- Byla dokončena nová multimediální učebna
- Rodiče se zapojili do příprav i realizace slavnostní akademie Poslední zvonění v Branickém divadle.
- Rodiče nám stále pomáhají při budování nové knihovny pro 2. stupeň, svými dary tak přispívají k rozšíření základního fundusu.
- Spolek rodičů a přátel školy se ve spolupráci s vedením školy rozhodl požádat o finanční příspěví úřad MČ P4 na stavbu Workoutového hřiště. Původní rozpočet celého projektu byl 300.000,- Kč, s tím, že 250.000,- pokryje případný grant a 50.000,- zaplatí Spolek a škola z vlastních zdrojů. Výše schváleného grantu nakonec činila 35.000,-, proto jsme museli zvážit, zda je vůbec možné projekt uskutečnit. Nakonec jsme dosáhli snížení nákladů a celý projekt jsme realizovali s nemalou pomocí rodičů, tedy „svépomocí“. Hřiště bylo vybudováno hlavně díky obětavé práci rodičů.
- Rodiče se aktivně podíleli také na Zabijačce a Grilování za školou, kde pomáhali s prodejem.
- Rodiče navštěvují kurz kresby a malby, který tu funguje už třetím rokem. Na konci roku poskytnou výpomoc, letos vymalovali multimediální učebnu.

Širší rodičovská veřejnost se účastnila Zabijačky, Vánočního zpívání, Velikonočních trhů, Čarodějnic a Posledního zvonění. Účast rodičů na životě školy je v kontextu pražských škol nadstandardní a odpovídá spíše atmosféře venkovských škol.

14.2. Spolupráce ZŠ s MŠ Mezivrší, Bezová

Uskutečňují se pravidelná setkání vedení ZŠ a MŠ.

Otevřeli jsme Školu nanečisto, kde se mohou 1krát měsíčně předškoláci seznámit s prostředím školy a školní prací.

Poskytli jsme rodičům předškoláků základní informace o výuce na ZŠ – při dni otevřených dveří, při návštěvě vedoucí metodického sdružení 1. st. v obou MŠ.

Pozvali jsme děti z mateřských škol na společné akce pořádané ZŠ – Mikuláš, Čarodějnice.

MŠ využívaly tělocvičny ZŠ pro cvičení dětí.

14.3. Spolupráce s fakultou

Již od 90. let spolupracujeme jako partnerská škola s pedagogickou fakultou UK. Garanty spolupráce jsou za fakultu PhDr. Helena Hejlová, Ph.D. z katedry primární pedagogiky a za naši školu PaedDr. Jana Semrádová. Ve školním roce 2015/2016 (únor – květen)

se uskutečnila průběžná praxe studentek a studentů primární pedagogiky ve třídách 1. stupně.

15. Účast škol v rozvojových a mezinárodních programech

Jeden svět

Naše škola se tradičně zapojuje do mezinárodního festivalu dokumentárních filmů o lidských právech Jeden svět pořádaného organizací Člověk v tísni. Třídy druhého stupně se zapojily i letos. Festival dokumentárních filmů jako tradičně nabídl prostor k zamyšlení a hledání řešení společenských problémů či alespoň pochopení situace jiných. Ve výtvarné soutěži spojené s tímto festivalem naše žákyně Anna Vondřichová získala jednu z hlavních cen.

Poznávací zájezdy

Ke zdokonalování německého jazyka a poznávání reálií byl určen výlet do předvánočního Regensburgu.

Projekt Edison

Ve spolupráci se společností Aisec se naše škola opět zapojila do projektu Edison. Ten funguje pod záštitou MŠMT a jeho cílem je především podpora mezikulturního vzdělávání na středních školách. Naši školu navštívilo šest studentů z Gruzie, Malajsie, Číny, Indonézie, Ukrajiny a Turecka a v rámci přednášek, her nebo společného vaření ve školní kuchyňce, přibližovali dětem naší školy svou zemi, její faktografii, kulturu i důležité maličkosti každodenního života.

Lidice 2015

Žáci druhého stupně se zúčastnili mezinárodní výtvarné soutěži Lidice a dva naši žáci – Josef Franz a Jiří Pěknice získali čestné uznání.

Evropský den jazyků

V září, v rámci Evropského dne jazyků, proběhl na 2. stupni celodenní projektový den, kde žáci pracovali rozdělení do workshopů, vedených vyučujícími jazyků. Celý den byl ukončený konferencí a představením výsledků práce jednotlivých týmů. Žáci 6.A se pak zúčastnili návazné soutěže v Goethe institutu.

„Cena palmového oleje“

V květnu proběhla v 9. A přednáška s workshopem „Cena palmového oleje“ pořádaná ekocentrem Podhoubí. Žáci popřemýšleli nad palmovým olejem, vlivem jeho pěstění na ekosystém planety a jeho alternativami.

16. Zkušenosti s péčí o nadané žáky

Pohybově nadaní žáci se účastní sportovních akcí, olympiád. Na základě žádosti zákonných zástupců a sportovních oddílů umožňuje vedení školy sportovně nadaným žákům úpravu organizace vzdělání, aby mohli zvyšovat svoji sportovní výkonnost.

Nadaným žákům jsou zadávány úkoly s vyšší obtížností a rozšiřující učivo, jsou zapojováni do vědomostních soutěží a olympiád (český jazyk, anglický a německý jazyk,

dějepis, zeměpis, biologie), naučných programů, výtvarných a hudebních soutěží, projektů. Také mají možnost prezentovat své práce na nástěnkách v prostorách školy.

17. Polytechnická výchova (volitelné předměty, kroužky...)

17.1. Polytechnická výchova

Při polytechnické výchově se snažíme rozvíjet zručnost žáků, kreativitu a samostatnost. Žáci se také během hodin učí, jak správně při tvoření postupovat a osvojují si pracovní návyky. Polytechnickou výchovu zahrnují předměty Výtvarné a rukodělné činnosti (1. stupeň) a Člověk a svět práce (2. stupeň). Zároveň také velmi dobře spolupracují žáci v průřezu obou stupňů a všech tříd, kdy např. žáci druhého stupně připravují hry a programy pro žáky 1. stupně, např. projekt Karel IV. (výročí 700 let), Mikuláš ve třídách, Čarodějnice, Školympiáda.

Další akce na podporu rozvoje polytechnické výchovy na prvním stupni a druhém stupni:

- Vánoční dílna (3. B, E. Watzková)
- Adventní trhy
- Den s knihou (II. stupeň)
- Velikonoční trhy
- Schola Pragensis – veletrh středních škol (8. a 9. třída)
- Zážitková dílna na Střední škole gastronomické a hotelové (8. A)
- Třídní projekty (vzdělávací části jsou završeny tvorbou prezentačních materiálů)
- STUDENT CUP 2016 – volba povolání (7. a 8. třída)
- Škola v přírodě (stavby z přírodních materiálů, ohniště, kostýmy, péče o chatky)
- Poslední zvonění (všechny třídy)

17.2. Pěstitelské práce

Žáci se během pěstitelských prací seznamují nejen se základními zemědělskými plodinami, ale také s různými druhy zeleniny (rajčata, papriky, dýně, ředkvičky, mrkev), ovoce a bylinek, které se učí rozeznávat. Sami se starají o plodiny a úpravu půdy ve skleníku. Zvládají práci s běžnými nástroji, zvládají úklid hřiště i odklizení sněhu.

17.3. Vaření

Žáci 7. ročníku vaří po celý rok, žáci 8. ročníku pouze v 1. pololetí, poté následuje výběr povolání. 9. ročník se zabývá výběrem povolání v 1. pololetí a v 2. pololetí vaří. Kuchyňku využívají příležitostně i žáci 1. stupně a družina. Žáci připravují různé druhy pokrmů např. polévky, předkrmy, hlavní chody i dezerty. Seznamují se s jednotlivými postupy při vaření a s různými tepelnými úpravami pokrmů. Necháávají se inspirovat jak domácí kuchyní, tak i mezinárodní kuchyní, která se také těší velké oblibě. Při konzumaci se dozvídají o výživové hodnotě potravin. Žáci připravují pokrmy, které si sami zvolili, a před svátky, jako např. Vánoce a Velikonoce, pečou cukroví.

17.4. Spolupráce se Střední školou technickou, Praha 4, Zelený pruh 1294/50

Již několik let spolupracujeme se Střední školou technickou na Zeleném pruhu na projektu Líheň zručnosti. V loňském školním roce se ho účastnila třída 8. A. Žáci ve druhém pololetí jednou měsíčně docházeli na čtyři vyučovací hodiny do školy na Zeleném pruhu, kde si vyzkoušeli práci v dílnách SŠ pod vedením zkušených pedagogů a vyrobili spoustu okrasných i funkčních předmětů např. z drátků, ze dřeva, z korálků, z proutí nebo z papíru.

17.5. Zájmové útvary

- Keramika;
- Tvorba z korálků;
- Drátkování;
- Branická výtvarná výchova.

18. Přípravné třídy, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ

V naší škole nemáme žádné přípravné třídy.

Provozujeme však „školu nanečisto“ pro budoucí žáky 1. tříd. Setkání probíhají 1x měsíčně (od listopadu do dubna). Každé z nich je zaměřeno na jednu oblast vzdělávání: matematiku, český jazyk, estetickou výchovu, anglický jazyk, člověk a svět. Tato setkání jsou přínosná pro budoucí žáky i školu. Děti poznávají prostředí základní školy, pracují pod přímým vedením učitelek 1. stupně ZŠ, budují si vztah ke škole i učitelkám. Paní učitelky během přímé práce u dětí sledují výslovnost hlásek, správný úchop tužky, jejich aktivitu při činnostech. Po jednotlivých setkáních pí učitelky odpovídají rodičům na případné dotazy. „Školu nanečisto“ navštěvovalo cca 18 dětí. Větší počet jsme zaznamenali v zimních měsících. Tato činnost je rodiči budoucích žáků velmi pozitivně přijímána. Budeme v ní nadále pokračovat.

V oblasti péče o děti ze sociálně znevýhodněného prostředí dosahujeme velmi dobré výsledky. Tito žáci pravidelně navštěvují školu, případné problémy jsou okamžitě řešeny.

Žáci mají dobré vztahy s ostatními spolužáky.

Větší problémy nastávají s rostoucím počtem žáků s odlišným mateřským jazykem. Pokud tito žáci nastupují do nižších ročníků, brzy se dokáží začlenit do nového prostředí. Žákům z cizojazyčného prostředí je třídními učiteli vypracován vyrovnávací plán. Odbornou podporu učitelům zajišťuje PaedDr. J. Semrádová, která se problematikou cizinců zabývá. Tomuto začleňování také napomáhá pravidelný pobyt ve školní družině, kroužek Čeština pro cizince vedený PaedDr. J. Semrádovou. Zdlouhavější a namáhavější je práce s žáky, kteří nastupují až do vyšších ročníků. Výsledky začlenění jsou závislé na motivaci rodiny a samotného žáka.

19. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin, počet dětí cizinců ze států EU a ostatních států (uvést nejvíce zastoupené státy), zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ

Naši školu navštěvují 3 cizinci ze států EU (Slovensko, Itálie) a 17 dětí z ostatních států (Ukrajina, Arménie, Rusko, Vietnam...). Žáci jsou integrováni v běžných třídách a někteří jsou vzděláváni podle vyrovnávacích plánů. Tyto plány jsou zpracovávány velmi pečlivě a jsou s nimi seznamováni všichni vyučující, kteří se žáky-cizinci pracují.

Opět jsme otevřeli kroužek *Český jazyk nejen pro cizince*, který probíhal 1krát týdně a pravidelně jej navštěvovalo 6 žáků, několik žáků přicházelo na občasně konzultace.

Děti s odlišným mateřským jazykem jsou hodnoceny s ohledem na délku pobytu v ČR a na možnosti používání českého jazyka ve svých rodinách. Zařazování nových žáků cizinců do příslušného ročníku provádíme s ohledem na jejich znalosti českého jazyka, nejvýše však o rok níže.

Učitelky a učitelé přistupují k práci těchto dětí podle jejich individuálních možností. Jejich integrace je úspěšná v závislosti na jejich schopnostech, pílí a vztahu rodičů ke vzdělávání. Většinou probíhá bez problémů. Naše škola je známá svou vstřícností k dětem cizincům.

Výchovná poradkyně a koordinátorka práce se žáky cizinci jsou absolventkami kurzu naší pedagogicko-psychologické poradny o začleňování žáků s odlišným mateřským jazykem.

Většina členů pedagogického sboru je proškolená neziskovou organizací META, která se zabývá začleňováním těchto žáků.

20. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených vzdělávacími programy a podle poskytovaného stupně vzdělání

V minulém školním roce výsledky přijímacího řízení odpovídaly možnostem a schopnostem žáků. Již v prvním kole přijímacího řízení byli všichni žáci 9. ročníku (až na jednoho) přijati alespoň na jednu z vybraných škol. Jeden žák uspěl až ve druhém kole. 7 žáků odchází na gymnázia, 1 žák byl přijat na střední uměleckou školu, 14 žáků na střední odborné školy, 3 žáci na SOU. Ze 7. ročníku se na gymnázia hlásili 4 uchazeči - byli úspěšní 3, z 5. ročníku byla na víceleté gymnázium ze 3 uchazečů přijata 1 žákyně.

21. Environmentální výchova

Environmentální výchovu můžeme charakterizovat jako nauku o životním prostředí, jeho složkách a životu v něm. Zahrnuje v sobě různé přístupy, ale vždy se jedná o soužití člověka s přírodou a jejich vzájemné ovlivňování se. Environmentální výchovu si nelze pouze přízemně představit jako třídění odpadu nebo sbírání odpadu jeden den v roce, je to složitý systém vztahů mezi prostředím a organismy v něm žijících. Důležitost přikládáme spíše širokému povědomí a praxi než jednorázovým akcím.

Žáci přijdou do styku s environmentální výchovou ve vzdělávacích oblastech: Člověk a jeho svět, Člověk a příroda, Člověk a společnost, Člověk a zdraví, Informační a komunikační technologie, Člověk a svět práce a Umění a kultura. Ovšem neznamená to,

že se neprolíná všemi předměty a každým školním dnem, neboť s péčí o životní prostředí nelze jen tak snadno začít a skončit, ale každý z nás jej musí mít na paměti neustále, protože každý člověk je součástí životního prostředí a vždy jej bude ovlivňovat. Záleží na každém, jestli pozitivně nebo negativně. Snažíme se vést žáky k zamyšlení nad tím, jak oni mohou pozitivně ovlivňovat své okolí, co se stane s plasty, které hodí do směsného odpadu, jak je možné šetřit vodou a jak to udělat nebo proč je důležité vysazovat zeleň a jak se to dělá. Žáci mají možnost si ve skleníku vypěstovat vlastní zeleninu a bylinky; po celý školní rok třídíme papír a plasty v jednotlivých třídách a na chodbách; žáci školní družiny se starají o pokojové květiny ve třídách i na chodbách. Od jara minulého školního roku máme na školním pozemku vybudovanou bylinkovou spirálu, kterou vytvořili žáci s pomocí učitele a která se i nadále rozrůstá o další exempláře. Zde se nejen děti ale i rodiče mohou seznámit s mnoha druhy bylinek, které působí dobře nejen na pohled, ale využívají se i ve školní kuchyni. Dále se snažíme zvyšovat povědomí žáků o poskytování první pomoci v rámci hodin a přednášek během celého školního roku. To jsou pouze příklady, které provází náš každodenní život.

Kromě každodenního styku s environmentální výchovou pořádáme i různé školní akce, kde se touto tematikou zabýváme intenzivněji. Jsou to například:

- Škola v přírodě Zlámaniny u Nové Paky (1. – 4. třída)
- Škola v přírodě Lipno (5. – 9. třída)
- V rámci školy v přírodě žáci navštívili stezku korunami stromů
- Celodenní výlety tříd do přírody
- Ukázka dravců na školním hřišti (1. st.)
- Mláďata (1. - 5. třída)
- Návštěva planetária, program Vesmír kolem nás (1. stupeň)
- Den Země
- Celé jaro probíhal projekt Jaro ožívá, včetně her a soutěží
- Projekt Bylinková spirála (3. B, 6. A)
- Živá abeceda s kompostem (1.A, 1.B)
- Dlouhodobé sledování změn délky dne a noci (1. B)
- Den pro zdraví (7. A)
- Návštěva ZOO, Den sponzorů a adoptivních rodičů (7. A)
- Bezobratlí pražských lesů (6.A)
- Ptáci pražských lesů (7.A)
- Cena palmového oleje (9.A)
- První pomoc – teorie a praxe (6.A, 7.A)
- První pomoc – teorie a praxe (8.A, 9.A)
- Seminář – Nekuřátka (4.A, 4.B)
- Zoologické chovy (5. A)
- Botanická zahrada (5.A)
- V rámci exkurzi do Berlína návštěva zoologické zahrady, akvária a science centra
- Soutěže: Biologická olympiáda

22. Multikulturní výchova

Žáci se během výuky a na mimoškolních akcích seznamují s různými kulturami a tradicemi, učí se vstřícnosti a toleranci pro soužití s nimi. Učí se chápat a respektovat odlišnosti druhých. Seznamují se s problematikou porušování lidských práv a nelehkého života lidí v různých koutech světa. Jelikož velmi úzce spolupracujeme se společností Člověk v tísni a jsme zapojeni do jejich projektu Jeden svět na školách, máme k dispozici celou řadu materiálů, které využíváme nejčastěji na hodinách výchovy k občanství a dějepisu. Některé z těchto materiálů nám slouží v rámci prevence sociálně patologických jevů.

Akce:

- Festival Jeden svět
4. B, 5. A – Projekce č. 1 (Nejsem z cukru, Rok bez rodičů, Dům plný snů);
6. – 7. třída – Projekce č. 2 (Róza a její nová kamarádka, Přes den práce, večer škola, Tančím pro tebe);
8. třída – Co se nenosí;
výtvarná soutěž Jeden svět;
- Planeta Země 3000 - Východní Afrika – kolébka lidstva (5. – 9. třída);
- Svět kolem nás - Peru – čtyři strany světa (6. – 9. třída);
- Goethe institut - 7. třída – Hra Autobahnspiel k 25. výročí Goethe institutu;
- Projekt Evropský den jazyků - 6. – 9. třída - workshop + soutěž pro 6. třídu od Goethe institutu;
- Pracovní dílna „Ukrajina“ - 8. ročník;
- Adventní zájezd do Regensburgu - 5. – 9. třída;
- Projekt EDISON.

23. Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Ve škole neproběhlo žádné vzdělávání v rámci celoživotního učení.

24. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

Škola nerealizovala žádné projekty financované z cizích zdrojů.

25. Prevence rizikového chování

Prevence rizikového chování na naší škole probíhá v souladu s preventivním programem školy. Zahrnuje jak programy nespecifické primární prevence, tak prevenci specifickou. Velmi úzce spolupracujeme s Pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 1, 2 a 4, především s paní Dr. Maruškovou, se kterou konzultujeme jednotlivé případy z problematiky rizikového chování dětí.

Akce školního roku 2015/2016:

- 7. ročník – výchovně-vzdělávací program „Čas proměn“
- 6. – 9. ročník (dívky) – vzdělávací materiály od firmy Johnsson & Johnsson;
- Adaptační kurz pro 6. ročník (+ protidrogová prevence)

- 7. ročník – „Spokojená třída“ – program selektivní prevence
- 4. ročník – „Nekuřátka“ – preventivní program České koalice proti kouření
- 7. ročník – „Tráva“ – preventivní program České koalice proti kouření
- 9. ročník – „Alkohol“ – preventivní program České koalice proti kouření
- 6. ročník – přednáška na téma „Adam a Eva aneb nejsme stejní“ o reprodukčním zdraví (fa MP promotion, s. r. o.)
- 7. ročník – přednáška na téma „Já a moje JÁ I.“ o reprodukčním zdraví (fa MP promotion, s. r. o.)
- 7. ročník – preventivní program „Než užiješ alkohol, užij svůj mozek“ (o. s. SANANIM)
- 8. ročník – „Unplugged“ - program Unplugged jsou osnovy pro školní drogovou prevenci vycházející z principu komplexního vlivu sociálního prostředí pro 6. ročník (Klinika adiktologie, 1. lékařská fakulta, Všeobecná fakultní nemocnice, Univerzita Karlova v Praze) – pouze sběr dat;
- Městská policie hl. m. Prahy – útvar prevence:
 - - II. stupeň - Šikana, Kriminalita mládeže, Drogy, Základy právního vědomí;
- Městská policie hl. m. Prahy – preventivní skupina ochrany osob a majetku:
 - - Jak si nenechat ublížit I. - III., Malý kriminalista, Mimořádné události;
- Městská policie hl. m. Prahy – skupina první pomoci a požární prevence
 - - II. stupeň – Zdravotní výchova – základy první pomoci (teorie + praxe)
- Policie ČR
 - - I. stupeň - Dopravní výchova (teorie + praxe), Seznámení s policií, Zásady správného cyklisty, Vycházka po Braníku s dopravní výchovou (osobní bezpečnost); „Není cesty zpět“ o setkání chodce s tramvají
 - - II. stupeň – Nebezpečí internetu, Kyberšikana
- 8. ročník – účast na osvětové a informační kampani Červená stužka, akci organizuje Česká společnost AIDS pomoc, o. s. a Dům světla
- 8. a 9. ročník – „Duhový seminář“ všeobecný seminář o homofobii
- 8. ročník – přednáška na téma Sekty (fa ACET)
- 9. ročník – přednáška na téma HIV/AIDS (fa ACET)
- Divadelní představení „Klára 3847 – příliš mnoho hvězd“ (8. a 9. třída) příběh ženy, která přežila věznění v koncentračním táboře Osvětim
- 9. ročník – Hokejbal proti drogám

26. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2015/2016 nebyly prováděny kontroly ani opatření ze strany České školní inspekce.

27. Základní údaje o hospodaření školy (za kalendářní rok)

viz příloha

28. Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

Jak již bylo uvedeno, škola při vzdělávání spolupracuje s Městskou policií Praha a Policií ČR (viz preventivní programy), blízkými MŠ (škola nanečisto, návštěva PaedDr. J. Semrádové v MŠ na třídní schůzce s rodiči předškoláků – školní zralost), studenty VŠ (kroužek „Věda nás baví“), PF UK (pedagogické praxe studentů).

29. Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji

Kraj	K r a j													
	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
Počet žáků celkem											8			8
z toho nově přijaté											2			2

30. Další údaje o ZŠ, které považujete za důležité (naplňování cílů a priorit apod.)

—

31. Naplňování cílů, opatření a aktivit vyplývajících z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hl. m. Prahy 2016 – 2020 – **zpracovává OŠ**

za správnost:

Mgr. Jiří Vybíral, ředitel školy

Tato výroční zpráva za rok 2015/2016 byla projednána Školskou radou Základní školy,
Praha 4, Školní 700.

V Praze dne 5. října 2016

Mgr. Jana Matěnová,
za pedagogické pracovníky školy

Mgr. Irena Tauberová,
za pedagogické pracovníky školy

Mgr. Božena Kubíčková,
za rodiče žáků školy

Ing. Jiřina Svatušková, Ph.D.,
za rodiče žáků školy

Ing. David Borecký,
za zřizovatele školy

JUDr. Ing. Aleš Borkovec, Ph.D.,
za zřizovatele školy