

**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát****INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIA-932/17-A

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Základní škola, Praha 4, Školní 700
Sídlo	Školní 700, 147 00 Praha 4 - Braník
E-mail právnické osoby	zsskolni@zsskolni.cz
IČ	60435500
Identifikátor	600037363
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Jiří Vybíral
Zřizovatel	Městská část Praha 4
Místo inspekční činnosti	Školní 700, 147 00 Praha 4 - Braník
Termín inspekční činnosti	18. 4. 2017 – 24. 4. 2017

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušného školního vzdělávacího programu; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho soulad s právními předpisy a s příslušným rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Základní škola, Praha 4, Školní 700 (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny.

Od posledního inspekčního hodnocení v roce 2010 došlo ke zvýšení počtu žáků a tříd, k termínu inspekce se zde vzdělávalo 316 žáků ve 14 třídách (10 tříd na prvním a 4 třídy na druhém stupni). Kapacita školy byla v době inspekční činnosti naplněna na 80 %. Vzdělávání je realizováno podle Školního vzdělávacího programu *Branická škola – šance pro všechny* (dále „ŠVP ZŠ“). Výuka matematiky je v některých třídách 2. - 4. ročníku uskutečňována podle principů vzdělávání profesora Hejného. Ostatním žákům prvního stupně je nabízen kroužek Matematika Hejného. Anglický jazyk je vyučován od prvního ročníku. Od 6. - 9. ročníku probíhá výuka dvou cizích jazyků (anglický a německý) a výuka etické výchovy. Součástí tělesné výchovy je taneční výchova a možnost sportovní přípravy na tenis. Na druhém stupni se žáci mohou profilovat prostřednictvím nabídky volitelných předmětů (sportovní hry, konverzace v anglickém jazyce, konverzace v německém jazyce, informatika, pracovní činnosti). V 9. ročníku dochází k posílení matematiky a českého jazyka prostřednictvím semináře matematiky a semináře českého jazyka. Žákům 9. ročníku je kromě konverzace v anglickém jazyce a konverzace v německém jazyce nabízena i výuka pracovních činností a informatiky.

Na ŠVP vhodně navazuje činnost školní družiny realizovaná podle vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání *Učení je hra, hra je učení*. K termínu inspekční činnosti se jej účastnilo 132 žáků v 5 odděleních.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále jen „ředitel“) má jasně stanovené priority. Koncepti rozvoje školy zaměřil na vytvoření optimálních personálních a materiálních podmínek, které jsou předpokladem pro realizaci kvalitního výchovně vzdělávacího procesu. Demokratický styl řízení je založený na vzájemné důvěře a spolupráci zaměstnanců. Dílčí řídicí kompetence vhodně deleguje na svoji zástupkyni, jednotlivými úkoly jsou pověřováni i další pedagogičtí pracovníci. Organizace chodu školy je účelná, vychází z její velikosti a rodinného prostředí. Tyto výhody přispívají k přímé komunikaci a častému osobnímu kontaktu s pedagogy.

Systém autoevaluace je promyšlený a stabilizovaný. Vedení školy pravidelně vyhodnocuje aktuální stav ve všech důležitých pedagogických oblastech včetně managementu. Procesy řízení i vyhodnocování jsou prováděny tak, aby napomáhaly zkvalitňování vzdělávání. Pedagogická rada vytváří dostatečný prostor k participaci pedagogických pracovníků na chodu školy, projednává zásadní dokumenty a přijímá opatření týkající se vzdělávání i organizačního zajištění provozu školy. Konstruktivní komunikaci mezi zaměstnanci umožňuje funkční informační systém. Způsob kontroly je optimálně nastaven, hospitační činnost je účelná, vyplývají z ní vhodná opatření k dalšímu zlepšování výchovně vzdělávacího procesu. Přínosem pro další rozvoj pedagogů jsou jejich vzájemné hospitace s jasně stanovenými kritérii. Výsledky jsou pravidelně analyzovány v rámci metodických orgánů za účasti vedení školy.

Dobré personální podmínky jsou výsledkem koncepční práce ředitele, který postupně vytvořil stabilizovaný pedagogický sbor. Výuku zabezpečuje 27 pedagogů (včetně jedné asistentky pedagoga). Požadavky odborné kvalifikace splňovalo k termínu inspekce 95 % pedagogů. Jeden z vychovatelů si začal doplňovat požadované vzdělání v tomto školním roce, jedna pedagožka studium, kterým si doplňuje odbornou kvalifikaci, zahájila před