

VÝROČNÍ ZPRÁVA

za školní rok
2016 / 2017



Základní škola, Praha 4, Školní 700

Zpracovali:

Mgr. Jiří Vybíral, ředitel školy

Mgr. Irena Tauberová, statutární zástupkyně ředitele školy

PaedDr. Jana Semrádová, vedoucí učitelka I. stupně

PaedDr. Jana Kvitová, výchovná poradkyně

Bc. Martina Horová, metodička školní prevence

Mgr. Renata Redčenkova, učitelka II. stupně

Bc. Markéta Venderová, učitelka II. stupně

Mgr. Ondřej Háječek, učitel II. stupně

Alena Šťastná, vedoucí vychovatelka

Základní vzdělávání

1. Seznam městských částí spadajících do působnosti správního obvodu (název, sídlo), které zřizují ZŠ – **zpracovává OŠ**
2. Počet ZŠ a jejich přesné názvy k 30. 9. 2016 (podle posledního rozhodnutí) – **zpracovává OŠ**
3. Změny v síti škol (počet a důvody změn, např. sloučení) – **zpracovává OŠ**

4. Základní údaje o škole, jimiž jsou název, sídlo, charakteristika školy, zřizovatel školy, údaje o vedení školy, adresa pro dálkový přístup, údaje o školské radě)

Název školy: Základní škola, Praha 4, Školní 700

Adresa: Školní 700, 147 00 Praha 4

Právní forma: příspěvková organizace

Zřizovatel: Městská část Praha 4, Antala Staška 2059/80b, 140 46 Praha 4

Ředitel školy: Mgr. Jiří Vybíral

IČO: 604 35 500

IZO: 102 101 507

Identifikátor školy: 600 037 363

Telefon: 226 802 051

E-mail: zsskolni@zsskolni.cz

www.zsskolni.cz

Složení školské rady od října 2016:

- za rodiče žáků školy: Mgr. Božena Kubičková, Ing. Jiřina Svatušková, Ph.D.;
- za pedagogické pracovníky školy: Mgr. Jana Matěnová (předseda školské rady), Mgr. Irena Tauberová;
- za zřizovatele školy: JUDr. Ing. Aleš Borkovec, Ph.D., Ing. David Borecký.

5. Zhodnocení školních vzdělávacích programů pro základní vzdělávání

Počet žáků k 1. 9. 2016

Třída	1.A	1.B	2.A	2.B	3.A	3.B	4.A	4.B	5.A	5.B	6.A	7.A	8.A	9.A	Celkem
Počet žáků	24	27	26	26	21	23	18	19	18	23	16	26	27	25	319

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání má název Branická škola – šance pro všechny, byl částečně přepracován a nová verze je platná od 1. 9. 2016.

Školní vzdělávací program vychází z potřeb a zájmů žáků i rodičů na základě autoevaluace školy. Učební osnovy, hodinové dotace jednotlivých oborů vzdělávání, výchovné a vzdělávací strategie, zařazení průřezových témat a výstupů, vše je v souladu s RVP. Disponibilní hodiny jsou využívány k rozšiřujícímu obsahu v jednotlivých oborech vzdělávání.

Školní vzdělávací program je nadále otevřený a bude a je po zkušenostech s jeho postupnou realizací nadále upravován.

Ve školním roce 2016/2017 byly realizovány tyto změny:

V kapitolách Charakteristika školy a Charakteristika ŠVP byla upřesněna práce s žáky mimořádně nadanými a s žáky se speciálně vzdělávacími potřebami.

Byla začleněna Etická výchova:

- na 1. stupni - v rámci třídnických hodin (v každém ročníku 5 témat);
- v 6. ročníku – v rámci adaptačního kurzu;
- v 7. ročníku – jako samostatný předmět (1 hodina týdně);

- v 8. ročníku – v rámci předmětu Výchova k občanství;
- v 9. ročníku – v rámci předmětu Člověk a svět práce.

Byla rozšířena nabídka povinně volitelných předmětů v 9. ročníku o 2 nové předměty: Informační technologie a Pracovní činnosti.

Do 9. ročníku byl začleněn nový předmět Seminář českého jazyka.

Byl zrušen předmět Informatika v 7. a 9. ročníku.

6. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

6.1. Počet učitelů

k 31. 12. 2016	Přepočtené osoby	Fyzické osoby	Odborně kvalifikované osoby
AJ 1. stupeň	1,18	8	8
AJ 2. stupeň	0,95	2	2
NJ 2. stupeň	0,72	1	1
Celkem	2,85	11	11

6.2. Jazykové vzdělání žáků

	Žáci učící se jazyk jako povinný předmět		Žáci učící se jazyk jako povinně volitelný předmět
	1. stupeň	2. stupeň	2. stupeň
AJ	225	94	
AJ-konverzace			14
NJ		94	
NJ-konverzace			11

6.3. Zájmové útvary

- Anglický klub (s rodilým mluvčím);
- Český jazyk pro cizince.

7. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

Ve škole působí 29 pedagogických pracovníků: ředitel, zástupkyně ředitele, vedoucí učitelka I. stupně, 11 učitelů I. stupně, 8 učitelů II. stupně, školní psycholog, 5 vychovatelů školní družiny, asistent pedagoga. Dále zde působí hospodářka školy, vedoucí školní jídelny, 2 školní asistenti, školník, vrátný, 2 uklízečky a 4 kuchařky.

8. **Pedagogičtí pracovníci** (odborná kvalifikace podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů – nikoli aprobovanost)

	Ped. prac. celkem	Ped. prac. s odbornou kvalifikací	Ped. prac. bez odborné kvalifikace
Počet (fyz. osoby) k 31. 12. 2016	29	27 (93 %)	2 (7 %)

9. **Věková struktura pedagogických pracovníků**

věk	do 30	31 - 40	41 - 50	51 - 60	61 – a více
počet (fyzických osob) k 31. 12. 2016	5	8	9	4	3

10. **Další vzdělávání pedagogických pracovníků**

Ve školním roce 2016/2017 se pedagogičtí pracovníci zúčastňovali akcí pořádaných vzdělávacími centry. Celkem se zúčastnilo 25 pedagogických pracovníků 13 seminářů. Nejpočetněji byl zastoupen seminář realizovaný v rámci programů specifické primární prevence drog na vybraných ZŠ v lokalitě MČ Prahy 4 (22 pedagogických pracovníků).

Čtyři pedagogičtí pracovníci na 1. a 2. stupni a ve školní družině si zvyšovali svoji odbornou kvalifikaci – studium etické výchovy (Etické fórum ČR, s.r.o, Praha), studium sociální pedagogiky (Univerzita Hradec Králové), studium pedagogiky volného času (Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích) a studium speciální pedagogiky a vychovatelství (Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích).

11. **Počet zapsaných dětí pro školní rok 2017/2018 a odkladů školní docházky na školní rok 2017/2018 (z výkazů pro daný školní rok)**

	Zapsané děti	Přijaté děti	Odklady školní docházky
Počet	72	54	9

12. **Hodnocení činnosti školních družin a klubů**

Ve školním roce 2016/17 bylo 138 přihlášených žáků rozděleno do 5 oddělení.

Pracovali jsme podle Školního vzdělávacího programu pro ŠD. Naše hlavní motto „Učení je hra, hra je učení“ se prolíná všemi činnostmi – zájmovými, výchovně-vzdělávacími i relaxačními. Naším cílem jsou spokojené děti, které zde rády tráví volný čas, i spokojení rodiče. Dbáme na udržování dobrých kamarádkých vztahů, plnění klíčových kompetencí, vedeme děti k pomoci druhým, seberealizaci a smysluplnému trávení volného času.

Jednotlivá oddělení jsou umístěna ve třídách, kde dopoledne probíhá vyučování a jedno oddělení má samostatnou třídu – hernu, která slouží i k ranní a večerní družině. K dispozici je mnoho stolních her, stavebnic, knížek a časopisů.

Při pobytu venku využíváme 2 školní hřiště s umělým povrchem a průlezkou. Ke konci školního roku jsme dostali k užívání upravenou část školní zahrady s konstrukčními prvky, kterou pro nás vybudovali rodiče ze SRPDS. Vydáváme se i na blízké veřejné dětské hřiště Mlejnek a na procházky do okolí (k Vltavě, na Dobešku).

Každý pátek probíhá kroužek sportovních her v tělocvičně školy, který vede vychovatelka ŠD, a navštěvují jej jak družinová žáci, tak i ostatní a také děti z blízké komunitní školy.

Každý měsíc pořádáme minimálně tři celodružinové akce, na které se děti vždy těší a mívají hojnou účast. Pravidelně využíváme školní kuchyňku, kde se věnujeme základům vaření a stolování a vedeme děti k pomoci v domácnosti. Tradicí se stala účast na Velikonočních trzích. Výtěžek je již několik let věnován na adopci našich dvou zvířátek v pražské ZOO (veverka kapská a papoušek mniší).

I letos jsme s dětmi nacvičili vánoční pásmo o narození Ježíška doplněné vánočními koledami, kterým jsme potěšili děti v okolních mateřských školách i seniory v Thomayerově nemocnici. Na vánoční besídce jej zhlédli také rodiče.

Velký úspěch mělo spaní ve škole doprovázené celovečerní hrou a zakončené společnou četbou.

S činností naší ŠD se mohou rodiče seznámit prostřednictvím webových stránek školy/ŠD, kde najdou také mnoho fotek z akcí. Na konci školního roku pravidelně vydáváme náš časopis Družinový blesk.

Celodružinové akce:

- Běh do schodů
- Barevné dny
- Pohádkový les na Dobešce
- Halloweenská slavnost
- Čertovská soutěž
- Vypouštění balónek s přáním
- Vánoční besídka v ŠD
- Novoroční stezka odvahy
- Pravidelné návštěvy solné jeskyně
- Netradiční olympiáda
- Den plný hlavolamů
- Velikonoční trhy ve škole
- Malí kuchtíci
- Hledání zlatého pokladu u Vltavy
- Pyžamová párty

13. Poradenské služby škol

Poradenské služby ve škole poskytuje školní poradenské pracoviště (ŠPP), ve kterém je zahrnuta činnost výchovného poradce, školního metodika prevence, školní psycholožky, dále činnost vedoucí učitelky 1. stupně se zaměřením na žáky s jiným mateřským jazykem (cizinci) a školní asistentky.

13.1. Práce s pedagogickými pracovníky, žáky a rodiči

Poradenské služby jsou zaměřeny na:

prevence školní neúspěšnosti

Již od prvního dne byli sledováni žáci 1. tříd. Učitelkám při práci pomáhala asistentka pedagoga a školní asistentka. Nejvíce pozornosti bylo věnováno žákům dlouhodobě nebo často nemocným, žákům, kteří se hůře adaptovali na pravidelný školní režim, žákům s platným psychologickým vyšetřením. V případě potřeby byl některým žákům vypracován Plán pedagogické podpory (PLPP - 1. stupeň podpurných opatření). Během školního roku bylo vypracováno 20 PLPP pro žáky 1. stupně.

Pokud nestačí intervence učitele (PLPP), jsou žáci se souhlasem rodičů vyšetřeni v PPP. Doporučení z PPP učitelé akceptují a řídí se jimi.

odbornou pomoc při integraci a vzdělávání žáků se speciálními potřebami

Ve škole bylo 18 integrovaných žáků – 2 žáci ve 2. ročníku, 2 žáci ve 3. ročníku, 2 žáci ve 4. ročníku, 3 žáci v 5. ročníku, 2 žáci v 6. ročníku, 4 žáci v 7. ročníku, 3 žáci v 8. ročníku (jednomu žáku skončila integrace v polovině šk. roku). Se dvěma žáky 2. ročníku a třemi 5. ročníku pracovala asistentka pedagoga. Během celého školního roku učitelé navzájem spolupracovali a informovali rodiče o prospěchu a chování žáků.

Integrovaní žáci pracovali podle vypracovaných Individuálních vzdělávacích plánů (IVP), byla jim ze strany vyučujících poskytována potřebná péče. Pozitivní výsledky integrace byly dosahovány jen v případě dobré spolupráce s rodiči a motivovaností žáka. Ne u všech integrovaných žáků byly tyto podmínky splněny (v 7. a 8. ročníku). Horších výsledků také dosahovali integrovaní žáci 6. ročníku – přechod na 2. stupeň.

U ostatních žáků byl také dodržován princip individuálního přístupu. Snaha všech vyučujících je všestranně rozvíjet žáky všech věkových kategorií.

Během celého školního roku byly s učiteli konzultovány vzdělávací a výchovné problémy žáků. Byla poskytována odborná pomoc při vytvoření IVP pro integrované žáky, Plánu pedagogické podpory pro cizince a PLPP pro žáky s mírnými obtížemi, byla konzultována navrhovaná opatření u žáků s problémovým chováním.

Ve škole pracuje speciální pedagožka, která již řadu let vykonává funkci výchovné poradkyně, a asistentka pedagoga Bc. K. Říhová (obor speciální pedagogika).

Při výuce byla věnována velká pozornost správné výslovnosti u mladších žáků a pro žáky se špatnou výslovností je každoročně otevřen kroužek „Mluvení hrou“. Kroužek vede Bc. K. Říhová.

Pro žáky – cizince byly učiteli jednotlivých předmětů vypracovány PLPP, které u těchto žáků akceptovaly znalost českého jazyka a umožnily jim snadnější zapojení do výuky (6 na 1. stupni, 8 na 2. stupni). Byla jim také nabídnuta možnost navštěvovat kroužek „Čeština pro cizince“, který vede PaedDr. J. Semrádová. Bohužel této možnosti žáci – cizinci moc nevyužívali.

péči o neprospívající žáky

Průběžně byla sledována školní práce žáků 6. ročníku. Kolektiv 6.A je početně menší, při výuce jsou spíše pasivní, objevily se tam mezi některými spolužáky neshody, které byly následně řešeny. Situaci budeme průběžně monitorovat i v příštím školním roce.

Dále byla sledována práce u některých starších žáků. Společně s vyučujícími byly hledány příčiny špatných výsledků. V několika případech je příčinou nezáměr ze strany žáků, nechť pracovat. Nepomáhají ani konzultace s rodiči.

primární prevenci sociálně patologických jevů

viz preventivní programy

metodickou podporu pedagogickým pracovníkům

Na začátku školního roku byli jednotliví učitelé seznámeni s žákovskými kolektivy tříd. Pokud byli ve třídách někteří žáci vyšetřeni v PPP - učitelé, kteří s těmito žáky budou pracovat, byli informováni. Učitelům byla dále poskytnuta pomoc při vypracování IVP pro integrované žáky a PLPP pro žáky – cizince. Během celého školního roku mohli učitelé konzultovat řešení výchovných a výukových problémů žáků s výchovnou poradkyní (PaedDr. J. Kvitovou), školní metodickou prevencí (Bc. M. Horovou), psychologkou z PPP pro Prahu 4 (PhDr. J. Klégrovou), školní psychologkou (Mgr. B. Šmídovou), s metodikem se zaměřením na práci s žáky – cizinci (PaedDr. J. Semrádovou) a asistentkou pedagoga (Bc. K. Řihovou).

činnost školní psychologky

Školní psychologka se věnuje především individuální práci se žáky. Ti mají možnost využít konzultaci k řešení problémů týkajících se jak školního prostředí, tak i mimo ně. Žáci 8. a 9. ročníku konzultovali i své budoucí povolání, výběr střední školy a psychickou přípravu na zkouškovou situaci. V konkrétních případech byla spolupráce rozšířena i na širší rodinu, přicházeli i samotní rodiče a využívali možnost poradenství v oblasti výchovy, školní neúspěšnosti, nadání, vztahové problematiky především v období dospívání. Někteří žáci navštěvovali psychologku opakovaně. Možnost konzultace využívali i pedagogičtí pracovníci. V návaznosti na konzultovaná témata školní psychologka navrhuje možnost pravidelných supervizních setkání či realizaci podpůrných skupin.

Během roku probíhalo pozorování klimatu ve třídách i konkrétních sledovaných jedinců, jejich interakce v kolektivu, pokračovala a prohlubovala se spolupráce s vybranými třídními kolektivy, třídními učiteli a jednotlivými žáky. V průběhu roku jsme řešili několik akutních případů žáků, pro které byla vytipována vhodná zařízení s další specializovanou péčí, v součinnosti s odborníky jsme pokračovali s péčí i u nás ve škole, za spolupráce třídních učitelů, vých. poradkyně, metodičky prevence, ředitele školy, OSPOD a rodičů či pěstounů. Dostavily se i první úspěchy ve vylepšení stavu. Pokračovala úzká spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou formou pravidelných setkání, konzultací společných klientů a předávání informací o možnostech speciální péče. Tyto aktivity umožňují škole a výše zmíněným institucím úzkou spolupráci a operativní řešení problémů.

Během prvního čtvrtletí proběhlo prodloužené testování testy TOMAL a CAT a byly provedeny i následné pohovory s žáky i s jejich rodiči. V případě zjištění výsledků majících vliv na proces učení a vyžadující úpravu podmínek žáka při vyučování, byly po dohodě se žákem, rodiči a vyučujícími tyto úpravy při vyučování zohledněny, případně zakomponovány do Prvního stupně podpůrných opatření či IVP.

13.2. Spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou (PPP)

Byla na velmi dobré úrovni. Psychologka PhDr. J. Klégrová pravidelně navštěvovala školu (1x měsíčně), konzultovala s výchovnou poradkyní, školní psychologkou, asistentkou pedagoga a dalšími vyučujícími výchovné a vzdělávací problémy žáků. Odbornými

připomínkami pomáhala při vypracování IVP pro integrované žáky, nahlížela do výuky a sledovala vytipované žáky při školní práci. Společně s výchovnou poradkyní a učitelkami 1. tříd sledovaly úspěšnost žáků – včasné odhalení školní neúspěšnosti.

PhDr. Klégrová poskytovala i další odborné rady při výběru povolání (PROFI testy v PPP).

Škola dále spolupracovala s Dr. L. Maruškovou z PPP (MP rizikového chování).

13.3. Poradenství k volbě povolání

Intenzivněji začíná od 8. ročníku, kdy si žáci vypracovávají zájmové dotazníky, poznávají sebe sama a postupně se profilují. Na začátku 9. ročníku žáci opět zpracovávali profesní dotazník podle A. Mezery.

Žáci se seznamovali s nabídkou jednotlivých učebních oborů a středních škol. Škola dlouhodobě spolupracuje se SŠT Zelený pruh, kde žáci 8. a 9. tříd navštěvují „Liheň zručnosti“. Naši žáci v těchto dílnách získávají manuální dovednosti při práci se dřevem, kovem a textiliemi.

O možnostech dalšího studia se žáci dozvídali prostřednictvím propagačních materiálů, které byly pravidelně doplňovány na příslušné nástěnce. Někteří také využili možnosti vypracování PROFÍ testů v PPP, odborných konzultací s výchovnou poradkyní a dalších vyučujících na druhém stupni. V listopadu navštívila 8. a 9. třída výstavu SCHOLA PRAGENSIS.

V lednu 2017 se pro rodiče žáků 9.A (7.A, 5.A, 5.B) uskutečnila schůzka s výchovnou poradkyní a třídní učitelkou 9.A, na které byl vysvětlen postup při vyplňování a podávání přihlášek na střední školy, možnosti odvolání při nepřijetí žáka a zodpovězeny případné otázky.

13.4. Spolupráce s Policií ČR, VZP a Spolkem 2012

Programy Policie ČR byly v tomto školním roce vedeny nprap. J. Bicanem. Všechny programy byly přizpůsobeny věku a znalostem dětí.

Program „Neubližujme si!“ Spolku 2012 měl výbornou úroveň, doporučujeme opakovat pro další třídy naší školy.

V programu VZP Vzpoura úrazům se děti setkávají s lidmi, kterým úraz zcela změnil život, s vozíčkáři. Je zaměřen na prevenci úrazů u dětí a mládeže. Tento program měl výbornou úroveň. Doporučeno i dalším třídám.

14. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery včetně mezinárodní spolupráce, mimoškolní aktivity

14.1. Spolupráce s rodiči žáků školy

Při škole nyní pracuje Spolek rodičů a přátel ZŠ Školní 700 (dříve Sdružení rodičů při ZŠ Školní 700, které vzniklo ke dni 23. 11. 2010) - stanovy a organizační struktura viz webové stránky spolku). Předsedkyní je paní Polanecká. Pravidelné schůzky s rodiči se konají třikrát do roka, plenární schůze Spolku rodičů jednou ročně.

Spolek rodičů nakoupil dárky pro děti k Mikuláši, přispívá na školní trička a šerpy pro 9. třídu, sponzorovalo Den dětí a dává polovinu částky vybrané od žáků zpět do tříd pro potřeby dětí.

působení občanského sdružení Náš Braník

- Občanské sdružení Náš Braník působí jako komunitní sdružení občanů Braníka. S naší školou spolupracuje a nabízí různé možnosti účasti na akcích v Braníku;
- Škola zapůjčuje pravidelně židle a stoly na akci Braník sobě;
- Žáci naší školy se zúčastnili adventních trhů v Braníku, kde prodávali své výrobky;
- Škola uspořádala Tříkrálový koncert pro veřejnost ve zdejším katolickém kostele.

podíl na práci pro školu

- Ve spolupráci se Spolkem rodičů bylo dokončeno workoutové hřiště. Hřiště bylo vybudováno hlavně díky jejich obětavé práci. V součinnosti s nově vzniklým hřištěm pro větší děti se rodiče pustili do rekonstrukce dětského hřiště pro 1.stupeň. Celý projekt zastřešuje pan Polanecký, který se podílel na návrhu, výrobě, montáži a certifikaci.
- Rodiče se aktivně podíleli také na zabijačce a grilování, kde pomáhali s prodejem.
- Velmi často nám pořizují fotodokumentaci z našich akcí (zabijačka, grilování, Poslední zvonění..)pan Sirovátka, pan Polanecký.
- Rodiče nám stále pomáhají při budování nové knihovny pro 2. stupeň, svými dary tak přispívají k rozšíření základního fundusu.
- Na společných akcích (kde je větší přesun dětí) nás někdy rodiče doprovázejí – adventní trhy, výlety do Zoo.
- Pro branickou veřejnost a rodiče na škole funguje kurz kresby a malby.

Širší rodičovská veřejnost se účastnila zabijačky, vánočního zpívání, tříkrálového koncertu, velikonočních trhů, čarodějnic, grilování a Posledního zvonění. Účast rodičů na životě školy je v kontextu pražských škol nadstandardní a odpovídá spíše atmosféře venkovských škol.

14.2. Spolupráce ZŠ s MŠ Mezivrší, Bezová

Uskutečňují se pravidelná setkání vedení ZŠ a MŠ.

Otevřeli jsme Školu nanečisto, kde se mohou 1krát měsíčně předškoláci seznámit s prostředím školy a školní prací.

Poskytli jsme rodičům předškoláků základní informace o výuce na ZŠ – při dni otevřených dveří.

Pozvali jsme děti z mateřských škol na společné akce pořádané ZŠ – Mikuláš, Čarodějnice.

MŠ využívaly tělocvičny ZŠ pro cvičení dětí.

14.3. Spolupráce s fakultou

Již od 90. let spolupracujeme jako partnerská škola s pedagogickou fakultou UK. Garanty spolupráce jsou za fakultu PhDr. Helena Hejlová, Ph.D. z katedry primární pedagogiky a za naši školu PaedDr. Jana Semrádová. Ve školním roce 2016/2017 se uskutečnila souvislá praxe studentek a studentů primární pedagogiky ve třídách 1. stupně.

15. Účast škol v rozvojových a mezinárodních programech

Je už samozřejmostí, že se naše škola zapojuje do celé řady programů a projektů s mezinárodním přesahem.

Jako už tradičně se většina tříd naší školy zapojila do mezinárodního festivalu dokumentárních filmů o lidských právech, Jeden svět, pořádaného organizací Člověk v tísni. Jedná se o festival dokumentárních filmů nabízející prostor k zamyšlení a hledání vlastních řešení podobných problémů či alespoň vzhled do situace jiných.

Žáci 9. třídy se účastnili semináře a dílen v ekocentru na téma Etické spotřebitelství.

Žáci všech ročníků se zúčastnili mezinárodní výtvarné soutěže Lidice.

Žáci osmých a devátých tříd zhlédli film Anthropoid spojený s besedou o atentátu na Heydricha a významu tohoto činu pro české země i další mezinárodní vývoj.

Naše škola zorganizovala adventní výlet do Budyšina zaměřený na zdokonalování německého jazyka a poznávání reálií významného lužického města, kdysi součásti zemí Koruny české, dnes centra Lužických Srbů.

Podobného zaměření byl poznávací výjezd do Londýna a Jižní Anglie, kde žáci nejen získali nové vědomosti z návštěvy historických a kulturních památek, ale poznali i život běžných anglických rodin, ve kterých byli ubytováni. Samozřejmostí bylo zdokonalování jazykových schopností.

Ve spolupráci se společností Aisec se naše škola opět zapojila do projektu Edison. Ten funguje pod záštitou MŠMT a jeho cílem je především podpora mezikulturního vzdělávání na středních školách. Naši školu navštívilo šest studentů z různých zemí všech kontinentů a v rámci přednášek, ale i her nebo společného vaření ve školní kuchyňce, přibližovali dětem naší školy svou zemi, její faktografii, kulturu i důležité maličkosti každodenního života.

Žáci 9.A chodili do Goethe institutu na konverzaci a pak absolvovali program „Do Německa na zkušenou“ nastiňující možnosti dalšího studia a vzdělávání v Německu.

Vybraní žáci jeli na týdenní setkání českých a německých škol v Sebnitz v SRN. Procvičili si němčinu a navázali přátelství s německy mluvícími vrstevníky.

16. Zkušenosti s péčí o nadané žáky

Pohybově nadaní žáci se účastní sportovních akcí, olympiád. Na základě žádosti zákonných zástupců a sportovních oddílů umožňuje vedení školy sportovně nadaným žákům úpravu organizace vzdělání, aby mohli zvyšovat svoji sportovní výkonnost.

Nadaným žákům jsou zadávány úkoly s vyšší obtížností a rozšiřující učivo, jsou zapojováni do vědomostních soutěží a olympiád (český jazyk, anglický a německý jazyk, dějepis, zeměpis, biologie), naučných programů, výtvarných a hudebních soutěží, projektů. Také mají možnost prezentovat své práce na nástěnkách v prostorách školy.

17. Polytechnická výchova (volitelné předměty, kroužky...)

17.1. Polytechnická výchova

Při polytechnické výchově se snažíme rozvíjet zručnost žáků, kreativitu a samostatnost. Žáci se během hodin učí správným postupům při různých pracích a osvojují si pracovní návyky. Polytechnickou výchovu zahrnují předměty Výtvarné a rukodělné činnosti na 1. stupni, Člověk a svět práce na 2. stupni. Podporujeme spolupráci žáků v průřezu obou stupňů a všech tříd, kdy např. žáci druhého stupně připravují hry a programy pro žáky 1. stupně, např. projekt Marie Terezie (výročí 300 let), Mikuláš ve třídách, Čarodějnice a Školympiáda.

Další akce na podporu rozvoje polytechnické výchovy na prvním stupni a druhém stupni:

- Knihovna Václava Havla (7. a 8. třída)
- Velikonoční trhy
- Schola Pragensis – veletrh středních škol (8. a 9. třída)
- Zážitkový kurz – SŠ gastronomická a hotelová (8. třída)
- Ekocentrum Koniklec – výroba budek (6. a 7. třída)
- ART ECON prezentace školy (8. a 9. třída)
- Týden vědy AV ČR (9. třída)
- Třídní projekty (vzdělávací části jsou završeny tvorbou prezentačních materiálů)
- Škola v přírodě (stavby z přírodních materiálů, ohniště, kostýmy, péče o chatky)
- Poslední zvonění (všechny třídy)

17.2. Pěstitelské práce

Žáci se během pěstitelských prací teoreticky i prakticky seznamují se základními zemědělskými plodinami. Učí se je rozeznávat, pěstovat a starat se o ně. Zvládají práci s běžnými pracovními nástroji na úpravu půdy. Na školním pozemku byla vytvořena bylinková zahrádka, kde se žáci učí rozeznávat různé druhy bylin a učí se o jejich užitečnosti. Zvládají práci s běžnými nástroji, zvládají úklid hřiště i odklizení sněhu.

17.3. Člověk a svět práce

Žáci 7. ročníku jsou uvedeni do cvičné kuchyňky, kde po celý školní rok vaří. Žáci 8. ročníku pokračují v 1. pololetí ve vaření a následně se ve 2. pololetí věnují výběru povolání. Žáci 9. ročníku se v 1. pololetí zabývají výběrem povolání a následně 2. pololetí se věnují vaření ve cvičné kuchyňce. Cvičnou kuchyňku příležitostně využívají i žáci 1. stupně a družina.

Žáci připravují různorodé pokrmy – od studených předkrmů, polévek, hlavních chodů až po dezerty a cukroví. Seznamují se s různými druhy tepelných úprav, s různorodostí mezinárodní kuchyně, zdravou výživou a sestavováním vyvážených jídelníčků. Žáci před některými svátky jako např. Vánoce a Velikonoce připravují typické pokrmy a pečou cukroví.

17.4. Spolupráce se Střední školou technickou, Praha 4, Zelený pruh 1294/50

Již několik let spolupracujeme se Střední školou technickou na Zeleném pruhu na projektu Líheň zručnosti. V loňském školním roce se ho účastnila třída 8.A a 9.A. Žáci 8.A ve

druhém pololetí a žáci 9.A první pololetí jednou měsíčně docházeli na čtyři vyučovací hodiny do školy na Zeleném pruhu, kde si vyzkoušeli práci v dílnách SŠ pod vedením zkušených pedagogů a vyrobili spoustu okrasných i funkčních předmětů např. z drátků, ze dřeva, z korálků, z proutí nebo z papíru.

17.5. Zájmové útvary

- Keramika;
- Tvorba z korálků;
- Drátkování;
- Branická výtvarná výchova.

18. Přípravné třídy, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ

V naší škole nemáme žádné přípravné třídy.

Organizujeme akci Škola nanečisto. Budoucí prvňáčci chodí jednou měsíčně na hodiny českého jazyka, matematiky, anglického jazyka, přírodovědy a výchov, aby si vyzkoušeli práci v prostředí základní školy bez přítomnosti rodičů.

Obědy zdarma jsou hrazeny s pomocí nadačního fondu Drab foundation několika dětem ze sociálně znevýhodněného prostředí. Těmto dětem naše škola umožňuje navštěvovat některé kroužky bez poplatků.

19. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin, počet dětí cizinců ze států EU a ostatních států

Naši školu navštěvují 2 cizinci ze států EU (např. Slovensko) a 21 dětí z ostatních států (Ukrajina, Rusko, Vietnam...). Žáci jsou integrováni v běžných třídách a většina je vzdělávána podle Plánů pedagogické podpory (PLPP). Tyto plány jsou zpracovávány velmi pečlivě a jsou s nimi seznamováni všichni vyučující, kteří se žáky-cizinci pracují.

Opět jsme otevřeli kroužek Český jazyk pro cizince, který probíhal 1krát týdně a pravidelně jej navštěvovalo 5 žáků, několik žáků přicházelo na občasné konzultace.

Děti s odlišným mateřským jazykem jsou hodnoceny s ohledem na délku pobytu v ČR a na možnosti používání českého jazyka ve svých rodinách. Zařazování nových žáků-cizinců do příslušného ročníku provádíme s ohledem na jejich znalosti českého jazyka, nejvýše však o rok níže.

Učitelky a učitelé přistupují k práci těchto dětí podle jejich individuálních možností. Jejich integrace je úspěšná v závislosti na jejich schopnostech, pílí a vztahu rodičů ke vzdělávání. Většinou probíhá bez problémů. Naše škola je známá svou vstřícností k dětem – cizincům.

Výchovná poradkyně a koordinátorka práce se žáky-cizinci jsou absolventkami kurzu naší pedagogicko psychologické poradny o začleňování žáků s odlišným mateřským jazykem.

Většina členů pedagogického sboru je proškolená neziskovou organizací META, která se zabývá začleňováním těchto žáků.

20. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených vzdělávacími programy a podle poskytovaného stupně vzdělání

Výsledky přijímacího řízení odpovídaly možnostem a schopnostem žáků. Již v prvním kole přijímacího řízení byli všichni žáci 9. ročníku (až na dva) přijati alespoň na jednu z vybraných škol. Dva žáci, kteří absolvovali druhé kolo, byli také úspěšní. Jedna žákyně se přijímacího řízení vůbec nezúčastnila.

7 žáků odchází na gymnázia, 12 žáků na střední odborné školy, 5 žáků na SOU. Ze 7. ročníku se na gymnázium hlásila 1 žákyně - byla přijata, z 5. ročníku bylo na víceletá gymnázia ze šesti uchazečů přijato 5.

21. Environmentální výchova

Environmentální výchovu můžeme charakterizovat jako nauku o životním prostředí, jeho složkách a životu v něm. Zahrnuje v sobě různé přístupy, ale vždy se jedná o soužití člověka s přírodou a jejich vzájemné ovlivňování se. Environmentální výchovu si nelze pouze přízemně představit jako třídění odpadu nebo sbírání odpadu jeden den v roce, je to složitý systém vztahů mezi prostředím a organismy v něm žijících. Důležitost přikládáme spíše širokému povědomí a praxi než jednorázovým akcím.

Žáci přijdou do styku s environmentální výchovou ve vzdělávacích oblastech: Člověk a jeho svět, Člověk a příroda, Člověk a společnost, Člověk a zdraví, Informační a komunikační technologie, Člověk a svět práce a Umění a kultura. Environmentální výchova prolíná všemi předměty a každým školním dnem, neboť s péčí o životní prostředí nelze jen tak snadno začít a skončit, ale každý z nás jej musí mít na paměti neustále, protože každý člověk je součástí životního prostředí a vždy jej bude ovlivňovat. Záleží na každém, jestli pozitivně nebo negativně. Snažíme se vést žáky k zamyšlení nad tím, jak oni mohou pozitivně ovlivňovat své okolí, co se stane s plasty, které hodí do směsného odpadu, jak je možné šetřit vodou a jak to udělat nebo proč je důležité vysazovat zeleň a jak se to dělá. Žáci mají možnost si ve skleníku vypěstovat vlastní zeleninu a bylinky; po celý školní rok třídíme papír a plasty v jednotlivých třídách a na chodbách; žáci školní družiny se starají o pokojové květiny ve třídách i na chodbách. Od jara minulého školního roku máme na školním pozemku vybudovanou bylinkovou spirálu, kterou vytvořili žáci s pomocí učitele a která se i nadále rozrůstá o další exempláře. Zde si nejen děti ale i rodiče mohou seznámit s mnoha druhy bylinek, které působí dobře nejen na pohled, ale využívají se i ve školní kuchyni. Dále se snažíme zvyšovat povědomí žáků o poskytování první pomoci v rámci hodin a přednášek během celého školního roku. To jsou pouze příklady, které provází náš každodenní život.

Společně s Ekocentrem Konikleč žáci vyrobili a pověsili na školní pozemek budky pro ptáky.

Kromě každodenního styku s environmentální výchovou pořádáme i různé školní akce, kde se touto tematikou zabýváme intenzivněji. Jsou to například:

- Škola v přírodě Zlámaniny u Nové Paky (1. – 4. třída)
- Škola v přírodě Janov nad Nisou (5. – 9.)
- V rámci školy v přírodě žáci navštívili stezku korunami stromů
- Celodenní výlety tříd do přírody
- Ukázka šplhavců ve třídách
- Návštěva planetária, program Vesmír kolem nás (1. stupeň)

- Den Země
- Celé jaro probíhal projekt Jaro ožívá, včetně her a soutěží
- Akce udržujeme Bylinkovou spirála (6.A)
- Den pro zdraví (7.A)
- Návštěva ZOO, Den sponzorů a adoptivních rodičů (7.A)
- Bezobratlí pražských lesů (6.A)
- Ptáci pražských lesů (7.A)
- Cena palmového oleje (9.A)
- První pomoc – teorie a praxe (6.A, 7.A)
- První pomoc – teorie a praxe (8.A, 9.A)
- Seminář – Nekuřátka (4.A, 4.B)
- Zoologické chovy (5.A)
- Botanická zahrada (5.A)
- V rámci exkurzi do Berlína návštěva zoologické zahrady, akvária a science centra
- Soutěže: Biologická olympiáda

22. Multikulturní výchova

Žáci se během výuky a na mimoškolních akcích seznamují s různými kulturami a tradicemi, učí se vstřícnosti a toleranci pro soužití s nimi. Učí se chápat a respektovat odlišnosti druhých. Seznamují se s problematikou porušování lidských práv a nelehkého života lidí v různých koutech světa. Jelikož velmi úzce spolupracujeme se společností Člověk v tísni a jsme zapojeni do jejich projektu Jeden svět na školách, máme k dispozici celou řadu materiálů, které využíváme nejčastěji na hodinách výchovy k občanství a dějepisu. Některé z těchto materiálů nám slouží v rámci prevence rizikového chování.

Akce:

- Festival Jeden svět
3.A, 3. B, 4.B – Projekce č. 1 (Darované housle, Kimaru a kuřata, Bětka a chytré hlavičky);
5.A, 5.B, 6.A – Projekce č. 2 (Rockeři, Holka z Instagramu, Jesserův sen);
7.A, 8.A – Děti online;
9.A– Zemřít pro design;
výtvarná soutěž Jeden svět;
- Planeta Země 3000 - Filipíny – za obry a trpaslíky (6. – 9. třída);
- Svět kolem nás - Vietnam – brána do Indočíny (6. – 9. třída);
- Goethe institut - Do Německa na zkušenou (9. třída);
- Beseda „Romský hlavolam“ (8. a 9. ročník);
- Přednáška „Úvod do problematiky extremismu“ (8. třída);
- Adventní zájezd do Německa – Herrnhut, Bautzen (5. – 9. třída);
- Jazykový kurz v Německu (6, 7. a 9. třída);
- Zájezd do Londýna;
- Projekt EDISON.

23. Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Ve škole neproběhlo žádné vzdělávání v rámci celoživotního učení.

24. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

Škola se účastní projektu Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání.
Název projektu: Personální podpora a rozvojové aktivity pro žáky v ZŠ Školní, Praha 4.
Díky tomuto projektu škola může financovat dva školní asistenty, dále projekt finančně podporuje čtenářskou a matematickou gramotnost formou zájmových útvarů.

25. Prevence rizikového chování

Prevence rizikového chování na naší škole probíhá v souladu s preventivním programem školy. Zahrnuje jak programy nespécifické primární prevence, tak prevenci specifickou. Velmi úzce spolupracujeme s Pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 1, 2 a 4, především s paní Dr. Maruškovou, se kterou konzultujeme jednotlivé případy z problematiky rizikového chování dětí.

Akce školního roku 2016/2017:

- „Čas proměn“ – výchovně-vzdělávací program pro 7. ročník
- „Ladění“ – adaptační dopoledne s etickou výchovou pro 6. ročník
- „Romský hlavolam“ – beseda pro děti 8. a 9. třídy
- „Obezita není náhoda“ – beseda pro děti 7. třídy
- „Smajlík“ – dopravní výchova pro 4. ročník
- „To byl jen vtip“ – divadlo Minor (3. třídy, 4.A a 5.B)
- Program selektivní prevence ve třídách 5.A a 6.A
- „Nekuřátka“ – preventivní program České koalice proti kouření pro 4. třídy
- „Tráva“ – preventivní program České koalice proti kouření pro 7. třídu
- „Adam a Eva aneb nejsme stejní“ (fa MP promotion, s. r. o.) – přednáška o reprodukčním zdraví pro 6. ročník
- „Já a moje JÁ I.“ (fa MP promotion, s. r. o.) – přednáška o reprodukčním zdraví pro 7. ročník
- „Než užiješ alkohol, užij svůj mozek“ (o. s. SANANIM) – preventivní program pro 7. ročník
- „Neubližujme si“ – preventivní program (2. třídy, 4.B)
- „Otevři oči“ – beseda o návykových látkách a závislostním chování pro 8. a 9. ročník + přednáška pro pedagogický sbor
- „Úvod do problematiky extremismu“ – přednáška občanského sdružení Imperativ pro 8. ročník
- „Sexuální výchova pro pokročilé“ – interaktivní seminární výuka pro 8. ročník
- „Unplugged“ - program Unplugged jsou osnovy pro školní drogovou prevenci vycházející z principu komplexního vlivu sociálního prostředí pro 6. ročník (Klinika adiktologie, 1. lékařská fakulta, Všeobecná fakultní nemocnice, Univerzita Karlova v Praze) – pouze sběr dat v 9. třídě
- Městská policie hl. m. Prahy – preventivní skupina ochrany osob a majetku:

- - Bezpečný kontakt se psy, Jak si nenechat ublížit I. - III., Malý kriminalista, Mimořádné události
- Policie ČR
- - I. stupeň – Seznámení s Policií ČR, Tísňové linky, Jak čelit nebezpečí, Bezpečné chování na internetu, Dopravní výchova
- Účast na osvětové a informační kampani Červená stužka, akci organizuje Česká společnost AIDS pomoc, o. s. a Dům světla (9. ročník)
- „Zdravá Pětka“ – správná výživa a stravování pro 1. třídy
- „Veselé zoubky“ – interaktivní projekt pro 1. třídy
- Dentální hygiena pro 3. třídy
- „VZPoua úrazům“ – projekt Všeobecné zdravotní pojišťovny pro 2. a 4. ročník
- Přednáška na téma Sekty (fa ACET) pro 8. ročník
- Přednáška na téma HIV/AIDS (fa ACET) pro 9. ročník
- „Respekt k porodu“ – interaktivní seminář pro 8. a 9. ročník
- „Jsi nula“ – interaktivní divadelní představení pro 6. a 7. ročník
- „Média – součást naší doby i naší rodiny – manipulace, klamavá reklama“ – prožitkový seminář pro 8. ročník

26. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve dnech 18. – 24. 4. 2017 proběhla ve škole, školní družině a školní jídelně komplexní inspekční činnost České školní inspekce.

Závěry České školní inspekce:

Hodnocení vývoje

Od posledního inspekčního hodnocení v roce 2010 došlo ke změně ředitele školy, kterému se podařilo vytvořit stabilní pedagogický sbor, nastavit kvalitní systém poradenských služeb a výrazně zlepšit materiální podmínky školy.

Silné stránky školy

- příjemná atmosféra školy;
- kvalifikovanost pedagogického sboru;
- kvalitní systém poradenských služeb (promyšlený systém podpůrných opatření, předměty speciálně pedagogické péče);
- přínosné partnerské vztahy.

Slabé stránky školy

- neefektivní práce se závěry vyučovacích hodin (často chybí shrnutí učiva, sebehodnocení a vzájemné hodnocení);
- nízká frekvence relaxačních prvků ve výuce mladších žáků.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- dodržovat hygienická doporučení ve výuce nejmladších žáků (zařazovat relaxační prvky);
- efektivněji pracovat se závěry vyučovacích hodin (shrnutí učiva, sebehodnocení, vzájemné hodnocení).

27. Základní údaje o hospodaření školy (za kalendářní rok)

viz příloha

28. Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

Jak již bylo uvedeno, škola při vzdělávání spolupracuje s Městskou policií Praha a Policií ČR (viz preventivní programy), blízkými MŠ (škola nanečisto, návštěva PaedDr. J. Semrádové v MŠ na třídní schůzce s rodiči předškoláků – školní zralost), studenty VŠ (kroužek „Věda nás baví“), PF UK (pedagogické praxe studentů).

29. Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji

Kraj	K r a j													
	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
Počet žáků celkem			1								8			9
z toho nově přijaté			1								1			2

30. Další údaje o ZŠ, které považujete za důležité (naplňování cílů a priorit apod.)

—

31. Naplňování cílů, opatření a aktivit vyplývajících z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hl. m. Prahy 2016 – 2020 – zpracovává OŠ

32. Informace o počtech žáků ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka

Zjišťování počtu žáků s potřebou podpory doučování českého jazyka	
Stupeň znalosti ČJ	Počet dětí
Úplná neznalost ČJ	0
Nedostatečná znalost ČJ	3
Znalost ČJ s potřebou doučování	16

za správnost:

Mgr. Jiří Vybíral, ředitel školy

Tato výroční zpráva za rok 2016/2017 byla projednána Školskou radou Základní školy,
Praha 4, Školní 700.

V Praze dne 10. října 2017

Mgr. Jana Matěnová,
za pedagogické pracovníky školy

Mgr. Irena Tauberová,
za pedagogické pracovníky školy

Mgr. Božena Kubíčková,
za rodiče žáků školy

Ing. Jiřina Svatušková, Ph.D.,
za rodiče žáků školy

Ing. David Borecký,
za zřizovatele školy

JUDr. Ing. Aleš Borkovec, Ph.D.,
za zřizovatele školy