

# VÝROČNÍ ZPRÁVA

za školní rok  
2018 / 2019



## Základní škola, Praha 4, Školní 700

Zpracovali:

Mgr. Jiří Vybíral, ředitel školy

Mgr. Irena Tauberová, statutární zástupkyně ředitele školy

PaedDr. Jana Semrádová, vedoucí učitelka I. stupně

PaedDr. Jana Kvitová, výchovná poradkyně

Mgr. Martina Horová, metodička školní prevence

Mgr. Alena Procházková, koordinátorka školního vzdělávacího programu

RNDr. Markéta Chramostová, učitelka II. stupně

Mgr. Renata Redčenkova, učitelka II. stupně

Mgr. Markéta Venderová, učitelka II. stupně

Mgr. Ondřej Háječek, učitel II. stupně

Bc. Alena Šťastná, vedoucí vychovatelka



## **1. Základní údaje o škole**

**Název školy: Základní škola, Praha 4, Školní 700**

Sídlo školy: Školní 700, 147 00 Praha 4

Právní forma: příspěvková organizace

Zřizovatel: Městská část Praha 4, Antala Staška 2059/80b, 140 46 Praha 4

### **Údaje o vedení školy:**

Ředitel školy: Mgr. Jiří Vybíral

Statutární zástupkyně ředitele školy: Mgr. Irena Tauberová

### **Adresa pro dálkový přístup:**

E-mail: [zsskolni@zsskolni.cz](mailto:zsskolni@zsskolni.cz)

[www.zsskolni.cz](http://www.zsskolni.cz)

### **Složení školské rady od června 2018:**

- za rodiče žáků školy: Bc. Kamila Prousková, František Pelech;
- za pedagogické pracovníky školy: Mgr. Jana Kočová (předseda školské rady), Mgr. Irena Tauberová;
- za zřizovatele školy: RNDr. Pavel Fikar, Mgr. Jan Slanina.

### **Složení školské rady od února 2019:**

- za rodiče žáků školy: Bc. Kamila Prousková, František Pelech;
- za pedagogické pracovníky školy: Mgr. Jana Kočová (předseda školské rady, e-mail: [jana.kocova@zsskolni.cz](mailto:jana.kocova@zsskolni.cz)), Mgr. Irena Tauberová;
- za zřizovatele školy: Tomáš Hřebík, Mgr. Jan Slanina.

## **2. Přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku**

Kód oboru: 79-01-C/01

Popis oboru: Základní škola

Forma vzdělání: denní

Délka vzdělání: 9 let

## **3. Zhodnocení školních vzdělávacích programů pro základní vzdělávání**

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání má název Branická škola – šance pro všechny.

Od letošního školního roku je vydána nová verze ŠVP platná od 1. 9. 2019.

Školní vzdělávací program vychází z potřeb a zájmů žáků i rodičů na základě autoevaluace školy. Učební osnovy, hodinové dotace jednotlivých oborů vzdělávání, výchovné a vzdělávací strategie, zařazení průřezových témat a výstupů, vše je v souladu s RVP. Disponibilní hodiny jsou využívány k rozšiřujícímu obsahu v jednotlivých oborech vzdělávání.

Školní vzdělávací program je nadále otevřený a bude a je po zkušenostech s jeho postupnou realizací nadále upravován.

Na konci školního roku 2018/2019 byly realizovány a zaneseny tyto změny:

Na 1. stupni byla změněna dotace ve výuce Etické výchovy.

Na 2. stupni došlo k přerozdělení začlenění průřezových témat. Některé předměty byly upraveny dle nových učebnic a poznatků v oboru. V 7. ročníku v povinně volitelném předmětu Sportovní hry bylo změněno zaměření předmětu na: Sportovní hry - odbíjená. V 8. ročníku byl zrušen povinně volitelný předmět Sportovní hry a byly zavedeny povinně volitelné předměty Psaní na klávesnici a Biologická praktika. V 9. ročníku byl zrušen povinně volitelný předmět Informační technologie a zaveden povinně volitelný předmět Mediální výchova.

V charakteristice školy byly provedeny změny vyplývající z přidělení druhé budovy – budovy 2.

V celém ŠVP byly provedeny drobné typografické změny a změny ve prospěch čitelnosti a srozumitelnosti.

#### 4. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

##### 4.1. Počet učitelů

k 31. 12. 2018	Přepočtené osoby	Fyzické osoby	Odborně kvalifikované osoby
AJ 1. stupeň	1,41	6	6
AJ 2. stupeň	1,00	2	2
NJ 2. stupeň	0,63	1	1
<b>Celkem</b>	<b>3,04</b>	<b>9</b>	<b>9</b>

##### 4.2. Jazykové vzdělání žáků

	Žáci učící se jazyk jako povinný předmět		Žáci učící se jazyk jako povinně volitelný předmět
	1. stupeň	2. stupeň	2. stupeň
AJ	258	106	
AJ-konverzace			10
NJ		106	
NJ-konverzace			10

##### 4.3. Zájmové útvary

- Anglický klub (s rodilým mluvčím);
- Český jazyk pro cizince.

#### 5. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

Ve škole působí 34 pedagogických pracovníků: ředitel, zástupkyně ředitele, vedoucí učitelka I. stupně, 11 učitelů I. stupně, 10 učitelů II. stupně, školní psycholog, 6

vychovatelů školní družiny, 4 asistenti pedagoga. Dále zde působí hospodářka školy, hospodářka školní jídelny, 2 školní asistenti, školník, vrátný, 3 uklízečky a 4 kuchařky.

**Pedagogičtí pracovníci** (odborná kvalifikace podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů – nikoli aprobovanost)

	<b>Ped. prac. celkem</b>	<b>Ped. prac. s odbornou kvalifikací</b>	<b>Ped. prac. bez odborné kvalifikace</b>
<b>Počet (fyz. osoby) k 31. 12. 2018</b>	34	29 (85 %)	5 (15 %)

#### **Věková struktura pedagogických pracovníků**

<b>věk</b>	<b>do 30</b>	<b>31 - 40</b>	<b>41 - 50</b>	<b>51 - 60</b>	<b>61 – a více</b>
<b>počet (fyzických osob) k 31. 12. 2018</b>	8	6	8	9	3

#### **Další vzdělávání pedagogických pracovníků**

Ve školním roce 2018/2019 se pedagogičtí pracovníci zúčastňovali akcí pořádaných vzdělávacími centry. Celkem se zúčastnilo 18 pedagogických pracovníků 11 seminářů. Nejpočetněji byl zastoupen seminář: Preventivní program školy – realizace prevence ve školské praxi.

Tři pedagogové na 1. a 2. stupni si doplňovali svoji odbornou kvalifikaci v magisterském studiu a dva vychovatelé ve školní družině v bakalářském studiu. Jedna učitelka dokončila studium pro koordinátory ŠVP.

#### **6. Údaje o přijímacím řízení nebo o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy**

Počet zapsaných dětí pro školní rok 2018/2019 a odkladů školní docházky na školní rok 2018/2019 (z výkazů pro daný rok)

	<b>Zapsané děti</b>	<b>Přijaté děti</b>	<b>Odklady školní docházky</b>
<b>Počet</b>	64	47	7

## **7. Hodnocení činnosti školních družin a klubů**

	<b>Počet oddělení</b>	<b>Počet žáků</b>
<b>Školní družina</b>	<b>6</b>	<b>162</b>
<b>Školní klub</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Pět oddělení sídlí ve svých třídách, jedno oddělení se o třídu dělí s dopoledním vyučováním. Jednotlivá oddělení jsou smíšená, tj. složená ze žáků více ročníků a s počtem 25 – 28 žáků.

Po stránce personální se družina skládá z 5 vychovatelek a jednoho vychovatele. Všichni zaměstnanci mají odpovídající odborné pedagogické vzdělání.

Pracovali jsme podle Školního vzdělávacího programu pro ŠD. Naše hlavní motto „Učení je hra, hra je učení“ se prolíná všemi činnostmi – zájmovými, výchovně-vzdělávacími i relaxačními. Naším cílem jsou spokojené děti, které zde rády tráví volný čas, i spokojení rodiče. Dbáme na udržování dobrých kamarádských vztahů, plnění klíčových volnočasových kompetencí, vedeme děti k pomoci druhým, seberealizaci a smysluplnému trávení volného času. Podmínkou k plnění cílů je vytvoření takového prostředí, které dětem umožní společnou činnost v nestresujících situacích a v takovém funkčním prostoru, který dává možnost kreativity a seberealizace dětí. Interakce všech zúčastněných činitelů je velmi důležitým prvkem. Patří mezi ně sociální klima školy jako celku, empatie pedagogických pracovníků, podnětné aktivity s dostatkem pohybu a otevřené a pozitivní vztahy mezi dětmi, pedagogickými pracovníky a rodiči. Pouze za předpokladu splnění těchto podmínek plní školní družina svou sociální, regenerační, relaxační, kompenzační a výchovnou funkci.

Školní družina má k dispozici dvě hřiště s umělým povrchem, školní zahradu s konstrukčními prvky v oploceném areálu školy a několik dětských hřišť v okolí. V blízkosti se nachází lesopark a k rekreačním účelům upravené vltavské pobřeží. Toto vše družina využívala během celého roku a nesporně to patří k výhodám, kvůli kterým se do školy hlásí i děti ze vzdálenějších lokalit.

Každý pátek probíhal kroužek sportovních her v tělocvičně školy, který vedla vychovatelka ŠD. Byl určen nejen družinovým dětem, ale všem žákům z prvního stupně a navštěvovaly jej také děti z blízké komunitní školy.

Pravidelně jsme organizovali nejméně tři celodružinové akce měsíčně, které bývají velmi oblíbené a hojně navštěvované. Několikrát jsme pozvali do družiny různé divadelní spolky s kulturním představením. Společným setkáváním jsme kladli důraz na udržování dobrých kamarádských i mezigeneračních vztahů. Tradičně nacvičujeme vánoční dramatické pásmo pro bývalé zaměstnance a seniory v Thomayerově nemocnici. Uspořádali jsme i vánoční besídku pro rodiče. Na konci školního roku jsme všichni vystoupili s literárně dramatickým pásmem na grilování za školou.

Již několik let je naše školní družina adoptivním rodičem dvou zvířátek v pražské zoo, která podporujeme finančním výtěžkem z velikonočních trhů.

S činnostmi družiny se mohli rodiče i veřejnost seznámit na webových stránkách školy a též v našem časopise Družinový Blesk, který vydáváme vždy ke konci školního roku a obdržely jej všechny družinové děti.

### **Přehled celodružinových akcí:**

- Běh do schodů
- Pohádková stezka na Dobešce
- Jablíčkové kouzlení
- Bramboriáda
- Zábavné odpoledne s 1. – 6. oddělením
- Den plný hlavolamů
- Mozaikové odpoledne
- Soutěž o nejdelší vánoční řetěz
- Vánoční besídka
- Novoroční stezka odvahy
- Netradiční olympiáda
- Malí kuchtíci mají hostinu
- Sportovní odpoledne
- Kreslení na chodník
- Malý záchranář

### **8. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených vzdělávacími programy a podle poskytovaného stupně vzdělání**

Během celého školního roku byly žákům 9. ročníku a dalším zájemcům o studium na SŠ poskytovány odborné rady týkající se studia na SŠ.

Žáci 8. a 9. tříd navštívili Scholu Pragensis. V únoru se uskutečnila schůzka rodičů žáků 9., 7. a 5. tříd (přihlášky na SŠ, zápisové lístky, individuální konzultace).

Tři žáci si podali přihlášky na střední školy s uměleckým zaměřením. Jedna žákyně byla přijata ihned, zbývající dva na odvolání.

Všichni žáci 9. ročníku byli přijati na SŠ, tři se zúčastnili druhého kola přijímacího řízení. Jedna žákyně 7. ročníku ukončila devítiletou školní docházku a byla přijata na speciální střední školu.

Ze 7. ročníku na šestileté gymnázium odcházejí čtyři žáci, další čtyři nebyli přijati.

Z 5. ročníku byla na osmileté gymnázium přijata jedna žákyně, jedna neuspěla.

### **9. Poradenské služby škol**

Poradenské služby ve škole jsou poskytovány prostřednictvím školního poradenského pracoviště (ŠPP), které zahrnuje činnost výchovného poradce, školního metodika prevence, školní psycholožky, dále činnost vedoucí učitelky 1. stupně se zaměřením na žáky s jiným mateřským jazykem (cizinci) a čtyř školních asistentek.

#### **9.1. Poradenství k volbě povolání**

Intenzivněji začíná od 8. ročníku, kdy si žáci vypracovávají zájmové dotazníky, poznávají sebe sama a postupně se profilují. Na začátku 9. ročníku žáci opět zpracovávali profesní dotazník podle A. Mezery.

Žáci se seznamovali s nabídkou jednotlivých učebních oborů a středních škol. Škola dlouhodobě spolupracuje se SŠT Zelený pruh, kde žáci navštěvují „Líheň zručnosti“. Naši žáci v těchto dílnách získávají manuální dovednosti při práci se dřevem, kovem a textiliemi.

O možnostech dalšího studia se žáci dozvídali prostřednictvím propagačních materiálů, které byly pravidelně doplňovány na příslušné nástěnce. Někteří také využili možnosti vypracování PROFI testů v PPP, odborných konzultací s výchovnou poradkyní a dalších vyučujících na druhém stupni. V listopadu navštívila 8. a 9. třída výstavu SCHOLA PRAGENSIS.

V únoru 2019 se pro rodiče žáků 9. A (7. A, B a 5. A, B) uskutečnila schůzka s výchovnou poradkyní a třídními učitelmi 9. A, 7. B a metodikem prevence, na které byl vysvětlen postup při vyplňování a podávání přihlášek na střední školy, možnosti odvolání při nepřijetí žáka a zodpovězeny případné otázky.

## **9.2. Práce s pedagogickými pracovníky, žáky a rodiči**

Poradenské služby jsou zaměřeny na:

*- prevence školní neúspěšnosti*

Již od prvního dne byli sledováni žáci 1. tříd. V 1. B byl během školního roku pro jednoho žáka vypracován plán pedagogické podpory (PLPP) a následně bylo rodičům žáka doporučeno vyšetření v PPP. Ve 2. A na základě doporučení z SPC stále pracovala s jedním žákem asistentka pedagoga, v ostatních třídách na 1. stupni s třídními pracemi pomáhaly školní asistentky. Další pozornost byla věnována žákům dlouhodobě nebo často nemocným, žákům, kteří se hůře adaptovali na pravidelný školní režim.

V případě potřeby byl některým žákům všech tříd vypracován plán pedagogické podpory (PLPP - 1. stupeň podpurných opatření). Během školního roku bylo vypracováno 22 PLPP pro žáky 1. stupně a 5 PLPP pro žáky 2. stupně (jsou zde zahrnuty i PLPP pro cizince).

Pokud nestačí intervence učitele (přímá podpora žáka, PLPP), jsou žáci se souhlasem rodičů vyšetřeni v PPP. Doporučení z PPP učitelé akceptují a řídí se jimi.

*- odborná pomoc při integraci a vzdělávání žáků se speciálními potřebami*

Ve škole bylo 33 integrovaných žáků: 1 žák v 1. ročníku, 1 žák ve 2. ročníku, 4 žáci ve 3. ročníku, 11 žáků ve 4. ročníku, 7 žáků v 5. ročníku, 1 žák v 6. ročníku, 2 žáci v 7. ročníku,

2 žáci v 8. ročníku, 4 žáci v 9. ročníku.

Ve škole pracovaly čtyři asistentky pedagoga, které se na základě doporučení PPP nebo SPC věnovaly příslušným dětem (2. A, 4. B, 5. A, 7. A).

V ostatních početnějších třídách pomáhaly učitelům školní asistentky.

Dále v tomto školním roce na základě doporučení pro integrované žáky probíhaly pedagogické a speciálně pedagogické intervence.

Během celého školního roku učitelé navzájem spolupracovali a informovali rodiče o prospěchu a chování žáků.



Integrovaní žáci pracovali podle vypracovaných individuálních vzdělávacích plánů (IVP), byla jim ze strany vyučujících poskytována potřebná péče. Pozitivní výsledky integrace byly dosahovány jen v případě dobré spolupráce s rodiči a motivovaností žáka. Ne u všech integrovaných žáků byly tyto podmínky splněny (v 7. a 9. ročníku).

U ostatních žáků byl také dodržován princip individuálního přístupu. Snaha všech vyučujících bylo všestranně rozvíjet žáky všech věkových kategorií.

Během celého školního roku byly s učiteli konzultovány vzdělávací a výchovné problémy žáků. Byla poskytována odborná pomoc při vytvoření IVP pro integrované žáky, plánu pedagogické podpory pro cizince a PLPP pro žáky s mírnými obtížemi, byla konzultována navrhovaná opatření u žáků s problémovým chováním (IVYP – individuální výchovný plán).

Ve škole pracuje speciální pedagožka, která již řadu let vykonává funkci výchovné poradkyně, asistentka pedagoga Bc. K. Říhová (obor speciální pedagogika).

Při výuce byla věnována velká pozornost správné výslovnosti u mladších žáků a pro žáky se špatnou výslovností je každoročně otevřen kroužek „Mluvení hrou“. Kroužek vede Bc. K. Říhová.

Pro žáky – cizince byly učiteli jednotlivých předmětů vypracovány PLPP, které u těchto žáků akceptovaly znalost českého jazyka a umožnily jim snadnější zapojení do výuky. Pro mladší žáky byl nabídnut kroužek „Čeština pro cizince“, který vede PaedDr. J. Semrádová.

*- péče o neprospívající žáky*

Průběžně byla sledována školní práce žáků 6. ročníku. V prvním pololetí žáci dobře zvládli přechod na 2. stupeň. Ve druhém pololetí došlo k mírnému zhoršení.

Dále byla sledována práce u některých starších žáků. Společně s vyučujícími byly hledány příčiny špatných výsledků. V několika případech je příčinou nezájem ze strany žáků, nechut' pracovat, nedostatečná domácí příprava, častá nemocnost. Nepomáhaly ani konzultace s rodiči ani práce asistenta pedagoga.

*- primární prevence sociálně patologických jevů*  
viz preventivní programy

*- metodická podpora pedagogickým pracovníkům*

Na začátku školního roku byli jednotliví učitelé seznámeni s žakovskými kolektivy tříd. Pokud byli ve třídách někteří žáci vyšetřeni v PPP, SPC - učitelé, kteří s těmito žáky měli začít pracovat, byli informováni. Učitelům byla dále poskytnuta pomoc při vypracování IVP pro integrované žáky a PLPP pro žáky – cizince. Během celého školního roku mohli učitelé konzultovat řešení výchovných a výukových problémů žáků s výchovnou poradkyní (PaedDr. J. Kvitovou), školní metodičkou prevence (Mgr. M. Horovou), psychologkou z PPP pro Prahu 4 (Mgr. M. Braunovou), školní psychologkou (Mgr. B. Šmídovou), s metodikem se zaměřením na práci s žáky – cizinci (PaedDr. J. Semrádovou) a asistentkami pedagoga (Bc. K. Říhovou, Mgr. A. Moudrou a Mgr. N. Tjutčevovou, Dis., Mgr. H. Němečkovou).

### **9.3. Činnost školní psychologky**

Školní psychologka se věnuje především individuální práci se žáky. Ti mají možnost využít konzultaci k řešení problémů týkajících se jak školního prostředí, tak i mimo ně. Žáci 8. a 9. ročníku konzultovali i své budoucí povolání, výběr střední školy a psychickou přípravu

na zkuškovou situaci. V konkrétních případech byla spolupráce rozšířena i na širší rodinu, přicházeli i samotní rodiče a využívali možnost poradenství v oblasti výchovy, školní neúspěšnosti, nadání, vztahové problematiky především v období dospívání. Někteří žáci navštěvovali psycholožku opakovaně. Možnost konzultace využívali i pedagogičtí pracovníci. V návaznosti na konzultovaná témata školní psycholožka navrhuje možnost pravidelných supervizních setkání či realizaci podpůrných skupin.

Během roku probíhalo pozorování klimatu ve třídách i konkrétních sledovaných jedinců, jejich interakce v kolektivu, pokračovala a prohlubovala se spolupráce s vybranými třídními kolektivy, třídními učiteli a jednotlivými žáky. V průběhu roku jsme řešili několik akutních případů žáků, pro které byla vytipována vhodná zařízení s další specializovanou péčí, v součinnosti s odborníky jsme pokračovali s péčí i u nás ve škole, za spolupráce třídních učitelů, vých. poradkyně, metodičky prevence, ředitele školy, OSPOD a rodičů či pěstounů. Dostavily se i první úspěchy ve vylepšení stavu. Pokračovala úzká spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou formou pravidelných setkání, konzultací společných klientů a předávání informací o možnostech speciální péče. Tyto aktivity umožňují škole a výše zmíněným institucím úzkou spolupráci a operativní řešení problémů.

Během prvního čtvrtletí proběhlo prodloužené testování testy TOMAL a CAT a byly provedeny i následné pohovory s žáky i s jejich rodiči. V případě zjištění výsledků majících vliv na proces učení a vyžadující úpravu podmínek žáka při vyučování, byly po dohodě se žákem, rodiči a vyučujícími tyto úpravy při vyučování zohledněny, případně zakomponovány do Prvního stupně podpůrných opatření či IVP.

#### **9.4. Spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou (PPP)**

Do dubna 2019 škola spolupracovala s Mgr. M. Braunovou. V posledních dvou měsících již škola neměla svého poradenského psychologa, Mgr. M. Braunová dala výpověď. Některá potřebná vyšetření přebírala PhDr. J. Klégrová, která s naší školou spolupracovala dříve. Psycholožka Mgr. E. Braunová pravidelně navštěvovala školu (1x měsíčně), konzultovala s výchovnou poradkyní, školní psycholožkou, asistentkami pedagoga a dalšími vyučujícími výchovné a vzdělávací problémy žáků, nahlížela do výuky a sledovala vytipované žáky při školní práci. Společně s výchovnou poradkyní a učitelkami 1. tříd sledovala úspěšnost žáků – včasné odhalení školní neúspěšnosti. Některá doporučení z PPP byla dodána s velkým časovým odstupem – chyběly závěry vyšetření speciální pedagožky.

Někteří žáci 9. ročníku využili možnosti odborné konzultace zaměřené na výběr povolání (PROFI testy v PPP).

#### **9.5. Spolupráce se sociálními odbory**

Škola také spolupracuje se sociálními odbory – většinou jde o vyjádření školy o prospěchu a chování žáků z rozvedených rodin, při střídavé péči rodičů, u žáků ze sociálně znevýhodněných rodin, při podezření na záškoláctví. Tato vyjádření píše třídní učitelé a jsou konzultovány s výchovnou poradkyní, metodikem prevence a vedením školy.

## 9.6. Spolupráce s dalšími subjekty

Programy Policie ČR byly v tomto školním roce vedeny nrap. J. Bicanem. Od 3. ročníku jsme se zaměřili na kyberšikanu a bezpečnost na síti. Všechny programy byly přizpůsobeny věku a znalostem dětí. Na podzim žáci 1. stupně navštívili dopravní hřiště.

Poprvé ve škole proběhl celoškolský projekt Dny pro záchranu života vedený Zdravotníky.

Žáci se pravidelně účastní festivalu Jeden svět pořádaný Člověkem v tísní.

## 10. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery, včetně mezinárodní spolupráce, mimoškolní aktivity

### 10.1. Spolupráce s rodiči žáků školy

Při škole nyní pracuje Spolek rodičů a přátel ZŠ Školní 700 (dříve Sdružení rodičů při ZŠ Školní 700, které vzniklo ke dni 23. 11. 2010) - stanovy a organizační struktura viz webové stránky spolku). Spolek vede paní Polanecká. Pravidelné schůzky s rodiči se konají třikrát do roka, plenární schůze Sdružení rodičů jednou ročně.

Spolek rodičů nakoupil dárky pro děti k Mikuláši, přispívá na školní trička a šerpy pro 9. třídu.

#### *působení občanského sdružení Náš Braník*

- Občanské sdružení Náš Braník působí jako komunitní sdružení občanů Braníka. S naší školou spolupracuje a nabízí různé možnosti účasti na akcích v Braníku.
- Škola se účastnila akce Braník sobě.
- Žáci naší školy se zúčastnili adventních trhů v Braníku, kde prodávali své výrobky a vystoupili s vánočními koledami.
- Škola uspořádala Tříkrálový koncert pro veřejnost ve zdejším katolickém kostele.

#### *podíl na práci pro školu*

- Rodiče se aktivně podíleli na Grilování za školou, kde pomáhali s prodejem a přispívají s programem pro děti.
- Sdružení rodičů uspořádalo ve škole předvánoční Adventní dílny pro děti a širší veřejnost
- Velmi často nám rodiče pořizují fotodokumentaci a video záznamy z našich akcí (grilování, poslední zvonění..) pan Sirovátka, pan Polanecký
- Na společných akcích (kde je větší přesun dětí) nás někdy rodiče doprovázejí – adventní trhy, výlety.

Širší rodičovská veřejnost se účastnila Vánočního zpívání, Tříkrálového koncertu, Velikonočních trhů, Grilování a Posledního zvonění. Účast rodičů na životě školy je v kontextu pražských škol nadstandardní a odpovídá spíše atmosféře venkovských škol.

Ve školním roce 2018/19 vzniká na naší škole Elipsa - Montessori klub pro děti ve věku 3–6 let. Jde o předstupu školské Montessori třídy, kterou pro spádové děti otevíráme ve školním roce 2020/21. Klub Elipsa má obohatit Braník, školské Montessori třída pak odlehčit stávajícím běžným třídám ZŠ Školní.

## **10.2. Spolupráce ZŠ s MŠ Mezivrší, Bezová**

Uskutečňují se pravidelná setkání vedení ZŠ a MŠ.

Otevřeli jsme Školu nanečisto, kde se mohou 1krát měsíčně předškoláci seznámit s prostředím školy a školní prací.

Poskytli jsme rodičům předškoláků základní informace o výuce na ZŠ – při dni otevřených dveří.

MŠ využívaly tělocvičny ZŠ pro cvičení dětí.

Náš pěvecký sbor vystupuje v mateřských školách s dětskou operou.

## **10.3. Spolupráce s fakultou**

Již od 90. let spolupracujeme jako partnerská škola s pedagogickou fakultou UK. Garanty spolupráce jsou za fakultu PhDr. Helena Hejlová, Ph.D. z katedry primární pedagogiky a za naši školu PaedDr. Jana Semrádová. Ve školním roce 2018/2019 se uskutečnila souvislá praxe studentek a studentů primární pedagogiky ve třídách 1. stupně.

## **11. Účast škol v rozvojových a mezinárodních programech**

Většina tříd naší školy se opět zapojila do mezinárodního festivalu dokumentárních filmů o lidských právech, Jeden svět, pořádaného organizací Člověk v tísni. Tento festival dokumentárních filmů nabízí prostor k zamyšlení nad problematikou lidských práv.

Čtvrté třídy v rámci mezinárodního dne vody navštívili výstavu Voda a civilizace.

Vybrané třídy se v rámci mezinárodního dne pohřešovaných dětí účastnili přednášky s projekcí, kterou pořádalo ministerstvo vnitra.

V prosinci proběhl jednodenní zájezd na adventní trhy do Salzburgu. Vybraní žáci druhého stupně si mohli oživit znalosti reálií sousedního Rakouska a procvičit německý jazyk.

V květnu proběhl poznávací výjezd do Londýna a Jižní Anglie podobného zaměření. Žáci nejen získali nové vědomosti z návštěvy historických a kulturních památek, ale i poznali život běžných anglických rodin, ve kterých byli ubytováni. Samozřejmě bylo zdokonalování jazykových schopností.

## **12. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů**

Škola se účastní těchto projektů:

1. Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání.

Název projektu: Personální podpora a rozvojové aktivity pro žáky v ZŠ Školní, Praha 4.

Díky tomuto projektu škola může financovat dva školní asistenty, dále projekt finančně podporuje čtenářskou a matematickou gramotnost formou zájmových útvarů.

2. Operační program Praha - pól růstu ČR, 20. výzva SC 4.1 - Modernizace zařízení a vybavení pražských škol

Název projektu: Základní škola Školní - oprava skleníku

Cílem projektu je zkvalitnění výuky ZŠ Školní v oblasti klíčových kompetencí přírodní vědy a polytechnické vzdělávání.

### **13. Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení**

Ve škole neproběhlo žádné vzdělávání v rámci celoživotního učení.

### **14. Zkušenosti s péčí o nadané žáky**

Pohybově nadaní žáci se účastní sportovních akcí, olympiád. Na základě žádosti zákonných zástupců a sportovních oddílů umožňuje vedení školy sportovně nadaným žákům úpravu organizace vzdělání, aby mohli zvyšovat svoji sportovní výkonnost.

Nadaným žákům jsou zadávány úkoly s vyšší obtížností a rozšiřující učivo, jsou zapojováni do vědomostních soutěží a olympiád (český jazyk, anglický a německý jazyk, dějepis, zeměpis, biologie), naučných programů, výtvarných a hudebních soutěží, projektů. Také mají možnost prezentovat své práce na nástěnkách v prostorách školy.

### **15. Polytechnická výchova (volitelné předměty, kroužky...)**

#### **15.1. Polytechnická výchova**

V rámci polytechnické výchovy se snažíme u žáků rozvíjet samostatnost, zručnost a kreativitu. Žáci se během výuky učí různým pracovním postupům a návykům. Polytechnickou výchovu zahrnují předměty Výtvarné a rukodělné činnosti na 1. stupni, Člověk a svět práce na 2. stupni. Spolupráce žáků 1. a 2. stupně podporujeme různými projektovými dny, v nichž žáci jednoho stupně připravují prezentace a aktivity pro žáky druhého stupně např. projekt 100 let od vzniku republiky, Mikuláš ve třídách, projekt k výročí úmrtí Karla Čapka. Dále pak podporujeme spolupráci žáků v průřezu obou stupňů a všech tříd, kdy např. žáci druhého stupně připravují hry a programy pro žáky 1. stupně, např. Školympiáda.

Další akce na podporu rozvoje polytechnické výchovy na prvním stupni a druhém stupni:

- Velikonoční trhy
- Schola Pragensis – veletrh středních škol (8. a 9. třída)
- Ekocentrum Koniklec
- ART ECON prezentace školy (8. a 9. třída)
- Týden vědy AV ČR (9. třída)
- Třídní projekty (vzdělávací části jsou završeny tvorbou prezentačních materiálů)
- Škola v přírodě (stavby z přírodních materiálů, ohniště, kostýmy, péče o chatky)
- Poslední zvonění, Grilování za školou (všechny třídy)

## 15.2. Pěstitelské práce

Žáci se během výuky seznamují se základními zemědělskými plodinami. Učí se nejen teoreticky, ale i prakticky rostliny pěstovat a starat se o ně, rozeznávat jednotlivé plodiny a využívat je v běžném životě (kuchyni). Žáci zvládají práci s běžnými pracovními nástroji, které se používají na úpravu půdy. Na školním pozemku byla vytvořena bylinková zahrádka, kde se žáci učí rozeznávat různé druhy bylin a učí se o jejich užitečnosti. Žáci se spolupodílí na úklidu školního pozemku (úklid spadaného listí a sněhu).

## 15.3. Člověk a svět práce

Žáci 7. ročníku pracují ve cvičné kuchyňce, kde po celý školní rok vaří jednoduché pokrmy. Žáci

8. ročníku pokračují v 1. pololetí ve vaření a následně se ve 2. pololetí věnují výběru povolání. Žáci

9. ročníku se v 1. pololetí zabývají výběrem povolání a následně 2. pololetí se věnují vaření ve cvičné kuchyňce. Cvičnou kuchyňku příležitostně využívají i žáci 1. stupně a družina.

Žáci připravují různorodé pokrmy – od studených předkrmů, polévek, hlavních chodů až po dezerty a cukroví. Seznamují se s různými druhy tepelných úprav, s různorodostí mezinárodní kuchyně, zdravou výživou a sestavováním vyvážených jídelníčků. Žáci před některými svátky jako např. Vánoce a Velikonoce připravují typické pokrmy a pečou cukroví.

## 15.4. Spolupráce se Střední školou technickou, Praha 4, Zelený pruh 1294/50

Pokračuje spolupráce se Střední školou technickou, Zelený pruh 1294/50, Praha 4 (8. a 9. ročník), kde se již několik let s žáky 8. a 9. ročníku účastníme programu Polytechnických hnízd.

Žáci 8. A ve druhém pololetí a žáci 9. A první pololetí jednou měsíčně docházeli na čtyři vyučovací hodiny do školy na Zeleném pruhu, kde si vyzkoušeli práci v dílnách SŠ pod vedením zkušených pedagogů a vyrobili spoustu okrasných i funkčních předmětů např. z drátků, ze dřeva, z korálků, z proutí nebo z papíru.

## 15.5. Zájmové útvary

- Keramika;
- Branická výtvarná výchova.

## **16. Přípravné třídy, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ**

V naší škole nemáme žádné přípravné třídy.

V listopadu až dubnu organizujeme akci Škola nanečisto. Budoucí prvňáčci chodí jednou měsíčně na hodiny českého jazyka, matematiky, anglického jazyka, přírodovědy a výchov, aby si vyzkoušeli práci v prostředí základní školy bez přítomnosti rodičů.

Několik dětí pochází ze sociálně znevýhodněného prostředí. Obědy jsou jim hrazeny s pomocí nadačního fondu Drab foundation. Naše škola jim umožňuje navštěvovat některé kroužky zdarma.

O školním prospěchu těchto dětí, jejich chování a dalších aspektech je na vyžádání informován OSPOD.

### **17. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin, počet dětí cizinců ze států EU a ostatních států (uvést nejvíce zastoupené státy), zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ**

Naši školu navštěvují dva cizinci ze států EU (např. Slovensko) a 16 dětí z ostatních států (Ukrajina, Arménie, Rusko, Vietnam...). Žáci jsou integrováni v běžných třídách a většina je vzdělávána podle Plánů pedagogické podpory (PLPP). Tyto plány jsou zpracovávány velmi pečlivě a jsou s nimi seznamováni všichni vyučující, kteří se žáky-cizinci pracují.

Opět jsme otevřeli kroužek Český jazyk pro cizince, který probíhal 1krát týdně a pravidelně jej navštěvovalo 7 žáků.

Děti s odlišným mateřským jazykem jsou hodnoceny s ohledem na délku pobytu v ČR a na možnosti používání českého jazyka ve svých rodinách. Zařazování nových žáků-cizinců do příslušného ročníku provádíme s ohledem na jejich znalosti českého jazyka, nejvýše však o rok níže.

Učitelky a učitelé přistupují k práci těchto dětí podle jejich individuálních možností. Jejich integrace je úspěšná v závislosti na jejich schopnostech, pílí a vztahu rodičů ke vzdělávání. Většinou probíhá bez problémů. Naše škola je známá svou vstřícností k dětem – cizincům.

Výchovná poradkyně a koordinátorka práce se žáky-cizinci jsou absolventkami kurzu naší pedagogicko psychologické poradny o začleňování žáků s odlišným mateřským jazykem. Učitelka českého jazyka na druhém stupni rovněž absolvovala kurz dalšího vzdělávání tohoto typu.

Většina členů pedagogického sboru je proškolená neziskovou organizací META, která se zabývá začleňováním těchto žáků.

#### **Počty dětí cizinců**

<b>Státy EU</b>	<b>Počet</b>
<b>Bulharsko</b>	
<b>Itálie</b>	
<b>Litva</b>	
<b>Maďarsko</b>	1
<b>Německo</b>	
<b>Polsko</b>	
<b>Slovensko</b>	1
<b>Velká Británie</b>	
<b>Celkem</b>	2

<b>Ostatní státy</b>	
<b>Albánie</b>	
<b>Alžírsko</b>	
<b>Arménie</b>	
<b>Azerbájdžán</b>	
<b>Bělorusko</b>	
<b>Bosna a Hercegovina</b>	
<b>Černá Hora</b>	
<b>Čína</b>	
<b>Filipíny</b>	
<b>Ghana</b>	
<b>Chorvatsko</b>	
<b>Indie</b>	
<b>Izrael</b>	
<b>Jordánsko</b>	
<b>Kazachstán</b>	
<b>Kosovo</b>	
<b>Kyrgyzstán</b>	
<b>Libanon</b>	
<b>Lotyšsko</b>	
<b>Makedonie</b>	
<b>Moldávie</b>	1
<b>Mongolsko</b>	
<b>Nepál</b>	
<b>Nigérie</b>	
<b>Pákistán</b>	
<b>Rumunsko</b>	
<b>Rusko</b>	2
<b>Řecko</b>	
<b>Saudská Arábie</b>	
<b>Slovinsko</b>	
<b>Srbsko</b>	
<b>Sýrie</b>	
<b>Ukrajina</b>	9



<b>USA</b>	
<b>Uzbekistán</b>	
<b>Vietnam</b>	4
<b>Celkem</b>	16
<b>Celkem (státy EU + ostatní státy)</b>	18

## **18. Environmentální výchova**

Cílem environmentální výchovy na naší škole je odpovědné environmentální chování, kdy se žáci dokáží samostatně rozhodovat v otázkách týkajících se soužití člověka s přírodou a zapojují se do aktivit vedoucích ke zvýšení kvality životního prostředí a kvality života. Úkolem environmentální výchovy je vybavit k tomuto cíli žáky odpovídajícími znalostmi, dovednostmi a především vnitřní motivací.

Žáci přijdou do styku s environmentální výchovou ve vzdělávacích oblastech: Člověk a jeho svět, Člověk a příroda, Člověk a společnost, Člověk a zdraví, Informační a komunikační technologie, Člověk a svět práce, Umění a kultura.

Výchova je v průběhu celého školního roku realizována integrací do jednotlivých předmětů, ale i formou tematických dnů a projektů. Důraz klademe na pestrost aktivit (práce na školní zahradě, práce s přírodním materiálem, mezipředmětové propojení s výtvarnou výchovou, propojení vztahů školy a domova, zapojení do dění v městské části, využívání aktivit venku, časté využívání exkurzí, badatelsky orientovaná výuka, ekologický provoz školy, zájmové kroužky ve škole, zdravé stravování). Snažíme se vést žáky k zamyšlení nad tím, jak oni mohou pozitivně ovlivňovat své okolí, co se stane s plasty, které hodí do smíšeného odpadu, jak je možné šetřit vodou a proč je důležité vysazovat zeleň. Žáci pěstují na školním pozemku zeleninu a bylinky, po celý školní rok třídíme papír a plasty v jednotlivých třídách a na chodbách. Samozřejmostí je zvyšování povědomí žáků o poskytování první pomoci. Během celého školního roku realizujeme přednášky, které se neustále opakují a doplňují, aby jednání žáků v případě potřeby bylo plně automatické.

Škola se zapojila do celorepublikové akce „Pěšky do školy“ v rámci projektu Bezpečné cesty do škol. Žáci v rámci projektu vytypovali místa, kde je potřeba zvýšit jejich bezpečnost. Výstupy byly předány městské části, která na ně obratem reagovala (zviditelnění přechodů, nové přechody, zabezpečení a vytyčení chodníků...).

Kromě každodenního styku s environmentální výchovou pořádáme i různé školní akce:

- Škola v přírodě Zlámaniny u Nové Paky (1. – 4. třída), RZ Pošta Lučkovice (5. - 9. třída)
- Celodenní výlety tříd do přírody (Prokopské a Dalejské údolí, Modřanské rokle, Davle)
- Ukázka šplhaviců a sov na školní zahradě
- Návštěva planetária, program Vesmír kolem nás (1. stupeň)
- Den stromů
- Geologické exkurze
- Sexuální výchova, Adam a Eva aneb nejsme stejní – přednášky pro 2. stupeň

- Celé jaro probíhal projekt Jaro ožívá (pozorování přiletu ptáků)
- Akce udržujeme Bylinkovou spirála
- Den pro zdraví (7.A)
- Návštěva ZOO (Asií od jihu k severu, Savci)
- Bezobratlí pražských lesů (6.A), Vodní bezobratlí v Modřanských tůních (6.A, 6.B)
- Ptáci pražských lesů (7.A)
- První pomoc (Dny pro záchranu života) – teorie a praxe (6.A, 7.A)
- První pomoc (Dny pro záchranu života) – teorie a praxe (8.A, 9.A)
- Zubní hygiena – teorie a praxe (2.-3. třídy)
- Návštěvy stanice přírodovědců
- Terarium Praha (7. třídy)
- Botanická zahrada
- Zájezd do Německa - návštěva zoologické zahrady
- Soutěže: Biologická olympiáda (poznávání zástupců), Geologická olympiáda

## **19. Multikulturní výchova**

Žáci se během výuky a na mimoškolních akcích seznamují s různými kulturami a tradicemi, učí se vstřícnosti a toleranci pro soužití s nimi. Učí se chápat a respektovat odlišnosti druhých. Seznamují se s problematikou porušování lidských práv a nelehkého života lidí v různých koutech světa. Jelikož velmi úzce spolupracujeme se společností Člověk v tísni a jsme zapojeni do jejich projektu Jeden svět na školách, máme k dispozici celou řadu materiálů, které využíváme nejčastěji na hodinách výchovy k občanství a dějepisu. Některé z těchto materiálů nám slouží v rámci prevence rizikového chování.

Akce:

- Festival Jeden svět
  - 4. A, 4. B, 5. A, 5. B – Projekce č. 1 (Monzunová show, Dulce, Bašir v říši divů)
  - 6. A, 6. B, 7. A, 7. B – Projekce č. 2 (Kluci z přístavu, Miruna, Tanečník Skip)
  - 8. A, 9. A – #FollewMe
  - výtvarná soutěž Jeden svět;
- Planeta Země 3000 - Myanmar – divoká cesta do barmské říše (6. – 9. třída);
- Svět kolem nás - Írán – zahalená krása (6. – 9. třída);
- Beseda „Rovnoprávnost není sprosté slovo“ (8. třída);
- Přednáška „Úvod do problematiky extremismu“ (8. třída);
- Adventní trhy v Salzburgu;
- Zájezd do Anglie – Stonehenge, Westminster Abbey, Salisbury, Windsor Castle.

## **20. Prevence rizikového chování**

Prevence rizikového chování na naší škole probíhá v souladu s preventivním programem školy. Zahrnuje jak programy nespécifické primární prevence, tak prevenci specifickou. Velmi úzce spolupracujeme s Pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 1, 2 a 4, především s paní Dr. Maruškovou, se kterou konzultujeme jednotlivé případy z problematiky rizikového chování dětí.

Akce školního roku 2018/2019:

- Policie ČR - I. stupeň – Seznámení s Policií ČR, Dopravní výchova, Bezpečnost na internetu; II. stupeň – Základy právního vědomí
- „Pohoda“ – adaptační kurz pro 6. ročníky
- „Dětský úsměv“ – program zubní prevence ve 2. a 3. třídách
- Přednáška na téma „Kybernetická bezpečnost“ pro 7. třídy od Dívčího spolku při Smíchovské střední průmyslové škole (Peer program)
- Přednáška na téma „Kyberšikana a sexting“ pro 9. třídu od Dívčího spolku při Smíchovské střední průmyslové škole (Peer program)
- „Nekuřátka“ – preventivní program České koalice proti kouření pro 4. třídy
- „Tráva – (ne)zahulíme, uvidíme“ – preventivní program České koalice proti kouření pro 6. třídy
- „Úvod do problematiky extremismu“ – přednáška občanského sdružení Imperativ pro 8. ročník
- „Sexuální výchova pro pokročilé“ – interaktivní seminární výuka pro 8. ročník
- Školení první pomoci v 8. a 9. třídě (Soukromá vyšší odborná škola zdravotnická MEDEA, s. r. o.)
- „Adam a Eva aneb nejsme stejní“ (fa MP promotion, s. r. o.) – přednáška o reprodukčním zdraví pro 6. třídy
- „Já a moje JÁ I.“ (fa MP promotion, s. r. o.) – přednáška o reprodukčním zdraví pro 7. třídy
- Přednáška na téma „Nebezpečné sekty“ (fa ACET) pro 8. ročník
- Přednáška na téma „HIV to je tvá volba“ (fa ACET) pro 9. ročník
- Intervence ve třídě 3. B + preventivní program zaměřený na téma šikany a kyberšikany
- „Alkohol“ – preventivní program České koalice proti kouření pro 6. třídy
- „Dny pro záchranu života v ZŠ Školní“ – teorie + praxe (1. – 9. třída)
- „Neubližujme si“ – preventivní program (2. B, 4. třídy)
- „Otevřete oči“ – beseda o návykových látkách a závislostním chování pro 8. ročník + návštěva kontaktního centra STAGE 5 s dětmi s 9. třídy
- Dentální hygiena pro 2. – 5. třídy
- „VZPoura úrazům“ – projekt Všeobecné zdravotní pojišťovny pro 4. ročník
- Přednáška na téma „Fake News“ (fa ACET) pro 9. ročník

## 21. Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji

Kraj	K r a j													
	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
Počet žáků celkem	1										6			7
z toho nově přijaté	0										0			0

**22. Naplňování cílů, opatření a aktivit vyplývajících z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy 2016 – 2020**

S tímto dokumentem vedení školy nebylo doposud seznámeno, proto škola s jistotou nemůže potvrdit naplnění cílů.

**23. Informace o počtech žáků ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka**

Zjišťování počtu žáků s potřebou podpory doučování českého jazyka	
Stupeň znalosti ČJ	Počet dětí
Úplná neznalost ČJ	2
Nedostatečná znalost ČJ	2
Znalost ČJ s potřebou doučování	8

**24. Základní údaje o hospodaření školy (za kalendářní rok)**

viz příloha

**25. Informace o využití mzdových prostředků pracovníků v oblasti školství včetně podpory pracovníků v oblasti stravování ve školách zřizovaných městskými částmi a naplnění účelu jejich poskytnutí, dle usnesení RHMP č. 950 ze dne 20. 5. 2019 (v případě jejich využití/částečného využití ve školním roce 2018/2019)**

Mzdové prostředky z rozpočtového opatření UZ 96 byly rozděleny mezi všechny zaměstnance školy, včetně pracovníků školní jídelny a také ostatních nepedagogických pracovníků. Rozdělení uvedených prostředků proběhlo se zvláštním přihlédnutím k nižším platům zaměstnancům školních jídelen a ostatních nepedagogických pracovníků. Doposud byla rozdělena pouze část těchto prostředků, zbývající část bude rozdělena na podzim roku 2019.

**26. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti**

Webové stránky školy: [www.zsskolni.cz](http://www.zsskolni.cz)

Září 2018 : Zažít město jinak, Braník sobě – prezentační stánek školy

Prosinec 2018: Adventní dílny ve škole

Prosinec 2018: Adventní trhy v Braníku – stánek ZŠ Školní – prodej výrobků dětí

Leden 2018: Tříkrálový koncert

Duden 2018 : Velikonoční trhy

Červen 2019: Grilování za školou, akce s kulturním programem a občerstvením pro žáky, rodiče a širší branickou veřejnost

Červen 2019: Poslední zvonění Branické divadlo – kulturní program

**27. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí**

Ve školním roce 2018/2019 nebyly prováděny kontroly ani opatření ze strany České školní inspekce.

**28. Informace o výsledcích dalších kontrol provedených ve škole**

V červnu 2019 proběhla kontrola ze strany Pražské správy sociálního zabezpečení. Předmětem kontroly není vlastní úhrada pojistného a včasnost této úhrady. Nedostatky nebyly zjištěny.

**29. Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání**

Jak již bylo uvedeno, škola při vzdělávání spolupracuje s Městskou policií Praha a Policií ČR (viz preventivní programy), blízkými MŠ (škola nanečisto, návštěva PaedDr. J. Semrádové v MŠ na třídní schůzce s rodiči předškoláků – školní zralost), studenty VŠ (kroužek „Věda nás baví“), PF UK (pedagogické praxe studentů).

**30. Další údaje o ZŠ, které považujete za důležité (naplňování cílů a priorit apod.)**

za správnost:

---

Mgr. Jiří Vybíral, ředitel školy

Tato výroční zpráva za rok 2018/2019 byla projednána Školskou radou Základní školy,  
Praha 4, Školní 700.

V Praze dne 9. října 2019

---

Mgr. Jana Kočová,  
za pedagogické pracovníky školy

---

Mgr. Irena Tauberová,  
za pedagogické pracovníky školy

---

Bc. Kamila Prousková,  
za rodiče žáků školy

---

František Pelech,  
za rodiče žáků školy

---

Ing. Tomáš Hřebík Ph.D.,  
za zřizovatele školy

---

Mgr. Jan Slanina,  
za zřizovatele školy