

VÝROČNÍ ZPRÁVA

za školní rok
2019 / 2020



Základní škola, Praha 4, Školní 700

Zpracovali:

Mgr. Jiří Vybíral, ředitel školy

Mgr. Irena Tauberová, statutární zástupkyně ředitele školy

PaedDr. Jana Semrádová, vedoucí učitelka I. stupně

PaedDr. Jana Kvitová, výchovná poradkyně

Mgr. Martina Horová, metodička školní prevence

Mgr. Alena Procházková, koordinátorka školního vzdělávacího programu

RNDr. Markéta Chramostová, učitelka II. stupně

Mgr. Renata Redčenkova, učitelka II. stupně

Mgr. Markéta Venderová, učitelka II. stupně

Mgr. Ondřej Háječek, učitel II. stupně

Bc. Alena Šťastná, vedoucí vychovatelka

1. Základní údaje o škole

Název školy: Základní škola, Praha 4, Školní 700

Sídlo školy: Školní 700, 147 00 Praha 4

Charakteristika školy: Základní škola má 19 kmenových tříd, 5 učeben fungujících jako družiny, 5 specializovaných učeben. Celkem 29 učeben a 2 tělocvičny rozmístěných ve 2 budovách.

Zřizovatel: Městská část Praha 4, Antala Staška 2059/80b, 140 46 Praha 4

Adresa pro dálkový přístup:

E-mail: zsskolni@zsskolni.cz

www.zsskolni.cz

Složení školské rady od října 2019:

- za rodiče žáků školy: Bc. Kamila Prousková, František Pelech;
- za pedagogické pracovníky školy: Mgr. Jana Kočová, Mgr. Irena Tauberová;
- za zřizovatele školy: Ing. Tomáš Hřebík Ph.D., Mgr. Jan Slanina (předseda školské rady).

Složení školské rady od dubna 2020:

- za rodiče žáků školy: Bc. Kamila Prousková (předseda školské rady od června 2020), František Pelech;
- za pedagogické pracovníky školy: Mgr. Jana Kočová, Mgr. Irena Tauberová;
- za zřizovatele školy: RNDr. Tomáš Hrdinka, Ph.D., RNDr. Pavel Fikar.

2. Údaje o vedení školy

Ředitel školy: Mgr. Jiří Vybíral

Statutární zástupkyně ředitele školy: Mgr. Irena Tauberová

3. Obor vzdělání, který škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku

Kód oboru: 79-01-C/01

Popis oboru: Základní škola

Forma vzdělání: denní

Délka vzdělání: 9 let

4. Zhodnocení školních vzdělávacích programů pro základní vzdělávání

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání má název **Branická škola – šance pro všechny**.

Od letošního školního roku je vydána nová verze ŠVP platná od 1. 9. 2020.

Školní vzdělávací program vychází z potřeb a zájmů žáků i rodičů na základě autoevaluace školy. Učební osnovy, hodinové dotace jednotlivých oborů vzdělávání,

výchovné a vzdělávací strategie, zařazení průřezových témat a výstupů, vše je v souladu s RVP. Disponibilní hodiny jsou využívány k rozšiřujícímu obsahu v jednotlivých oborech vzdělávání.

Školní vzdělávací program je nadále otevřený a bude a je po zkušenostech s jeho postupnou realizací nadále upravován.

Na konci školního roku 2019/2020 byly realizovány a zaneseny tyto změny:

V charakteristice školy byla upravena kapitola 6. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků mimořádně nadaných a žáků-cizinců, podle současné platné legislativy.

Na 1. stupni byla zrušena Taneční výchova z důvodu nedostatku kvalifikovaných vyučujících a zůstala pouze Tělesná výchova.

Na 2. stupni byly přerozděleny disponibilní hodiny. Byla navýšena hodinová dotace v předmětu Informatika. Od 8. ročníku si mohou žáci zvolit povinně volitelné předměty. Na výběr mají z předmětů Psaní na klávesnici, Biologická praktika, Seminář z matematiky, Seminář z českého jazyka, Pracovní činnosti, Konverzace v německém jazyce, Konverzace v anglickém jazyce nebo Mediální výchova. Některé předměty byly upraveny dle nových učebnic a poznatků v oboru.

Učivo, které nestihlo být z důvodu státem nařízeného uzavření školy probráno, bude doplněno v prvním čtvrtletí následujícího školního roku 2020/2021.

V celém ŠVP byly provedeny drobné typografické změny a změny ve prospěch čitelnosti a srozumitelnosti.

5. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

5.1. Počet učitelů

k 31. 12. 2018	Přepočtené osoby	Fyzické osoby	Odborně kvalifikované osoby
AJ 1. stupeň	1,96	7	7
AJ 2. stupeň	0,95	3	2
NJ 2. stupeň	0,73	1	1
Celkem	3,64	11	10

5.2. Jazykové vzdělání žáků

	Žáci učící se jazyk jako povinný předmět		Žáci učící se jazyk jako povinně volitelný předmět
	1. stupeň	2. stupeň	2. stupeň
AJ	267	122	
AJ-konverzace			0
NJ		121	
NJ-konverzace			0

5.3. Zájmové útvary

- Anglický klub (s rodilým mluvčím);
- Český jazyk pro cizince.

6. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

Ve škole působí 38 pedagogických pracovníků: ředitel, zástupkyně ředitele, vedoucí učitelka I. stupně, 12 učitelů I. stupně, 11 učitelů II. stupně, školní psycholog, 6 vychovatelů školní družiny, 5 asistenti pedagoga. Dále zde působí hospodářka školy, hospodářka školní jídelny, 1 školní asistent, školník, vrátný, 4 uklízečky a 4 kuchařky.

Pedagogičtí pracovníci (odborná kvalifikace podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů – nikoli aprobovanost)

	Ped. prac. celkem	Ped. prac. s odbornou kvalifikací	Ped. prac. bez odborné kvalifikace
Počet (fyz. osoby) k 31. 12. 2019	38	33 (87 %)	5 (13 %)

7. Věková struktura pedagogických pracovníků

věk	do 30	31 - 40	41 - 50	51 - 60	61 – a
počet (fyzických osob) k 31. 12. 2019	9	5	11	9	4

8. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Ve školním roce 2019/2020 se pedagogičtí pracovníci zúčastňovali akcí pořádaných vzdělávacími centry. Celkem se zúčastnilo 24 pedagogických pracovníků 18 seminářů. Nejpočetněji byly zastoupeny semináře: „Kurz první pomoci“, „Kurz základů rizikového chování na internetu“, „Jak na neukázněné dítě ve skupině“.

Některé plánované semináře byly z důvodu koronavirové pandemie přesunuty na podzim 2020.

Dva pedagogičtí pracovníci si doplňují odbornou kvalifikaci v magisterském studiu.

9. Údaje o přijímacím řízení nebo o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy

Počet zapsaných dětí pro školní rok 2019/2020 a odkladů školní docházky na školní rok 2019/2020 (z výkazů pro daný rok)

	Zapsané děti	Přijaté děti	Odklady školní docházky
Počet	80	66	9

Vyhodnocení nepřijatých dětí: hlavním důvodem (kritériem) pro nepřijetí dětí byla absence trvalého pobytu dítěte ve spádové oblasti základní školy.

10. Hodnocení činnosti školních družin a klubů

	Počet oddělení	Počet žáků
Školní družina	6	155
Školní klub	0	0

Ve školním roce 2019/2020 bylo v provozu 6 oddělení školní družiny a navštěvovalo je celkem 155 žáků z 1. – 4. ročníků. Čtyři oddělení sídlí v samostatných třídách, dvě oddělení se dělí o třídu s dopoledním vyučováním. Jednotlivá oddělení jsou smíšená, tj. složená ze žáků více ročníků.

Z personálního hlediska zajišťují činnost 4 vychovatelky a 2 vychovatelé. Všichni zaměstnanci splňují odpovídající odborné pedagogické vzdělání, 4 dokonce vysokoškolské.

Náplň výchovně vzdělávací činnosti se řídí Školním vzdělávacím programem pro ŠD, který je každoročně aktualizován a jehož hlavní motto zní „Učení je hra, hra je učení“. Naším cílem jsou spokojené děti, které v družině tráví rády a smysluplně svůj volný čas, i spokojení rodiče. Naší prioritou je nejen plnění klíčových volnočasových kompetencí, ale i vytvoření takového prostředí, které dětem umožňuje rozvoj kreativity a seberealizace. Samozřejmostí jsou podnětné aktivity s dostatkem pohybu a otevřeně, pozitivní a kamarádské vztahy mezi dětmi, pedagogickými pracovníky i rodiči.

Školní družina využívá dvě školní hřiště s umělým povrchem, školní zahradu s konstrukčními prvky a pískovištěm v oploceném areálu školy. V okolí je též několik vybavených dětských hřišť, lesopark a vltavské pobřeží upravené k rekreačním účelům. I zde probíhaly plánované aktivity.

Každý pátek vedla vedoucí vychovatelka v tělocvičně kroužek pohybových her, který byl určen nejen družinovým dětem, ale i ostatním žákům z prvního stupně.

Ve spolupráci s externími odborníky z praxe jsme zrealizovali několik projektových dnů, kterých se zúčastnila většina dětí přihlášených do školní družiny.

Stalo se již tradicí nacvičování vánočního pásma, se kterým jsme vystoupili před branickými seniory v naší škole a bývalými zaměstnanci Thomayerovy nemocnice. Též

proběhla vánoční besídka pro rodiče našich žáků. Společným setkáním vedeme děti k udržování dobrých kamarádkých a mezigeneračních vztahů.

V tomto školním roce směřoval náš celoroční plán k českým lidovým pohádkám (k výročí spisovatelky Boženy Němcové). Každý měsíc jsme věnovali jedné pohádce a přizpůsobili jejímu obsahu většinu aktivit - celodružinových i v jednotlivých odděleních. Žel se nám nepodařilo plánu dostát z důvodu více jak dvouměsíčního uzavření škol v jarních měsících. Přesto jsme se snažili udržovat s dětmi kontakt alespoň pomocí družinových webových stránek, kde jsme dětem nabízeli různé návrhy činností a soutěží, anebo pomocí skupinových videohovorů s asistovanými návody aktivit.

S činnostmi družiny se mohli rodiče i veřejnost seznámit též v našem časopise Družinový Blesk, který pravidelně vydáváme vždy ke konci školního roku a obdržely jej i všechny družinové děti.

Celoroční plán akcí:

Září - O kohoutkovi a slepičce

Říjen - Hrnečku, vař!

Listopad - O perníkové chaloupce

Prosinec - Čert a Káča

Leden - O 12 měsíčkách

Únor - Zvířátka a Petrovští

Březen - Otesánek

Duben - Dlouhý, Široký a Bystrozraký

Květen - Sůl nad zlato

Červen – Zlatovláska

Projektové dny:

Společenské chování a rozvoj komunikace

České lidové pohádky – O 12 měsíčkách

11. Poradenské služby škol (výchovné poradenství, poradenství k volbě povolání, činnost speciálních pedagogů a školních psychologů – jejich počet, spolupráce s PPP, SPC, policií ČR, psychology sociálními odbory, rodiči, případně dalšími subjekty)

Poradenské služby ve škole byly poskytovány prostřednictvím školního poradenského pracoviště (dále ŠPP).

ŠPP je složeno z výchovného poradce (s aprobací speciální pedagogika), metodika prevence (s aprobací sociální pedagogika) a školního psychologa.

Rozšířený konzultační tým tvoří vedoucí učitelka 1. stupně se zaměřením na žáky s jiným mateřským jazykem (cizinci), asistentka pedagoga (s aprobací speciální pedagogika – bakalářské studium), která se věnuje logopedické péči, učitelé, kteří pracují se žáky s odlišným mateřským jazykem (OMJ), nadanými žáky a další pedagogičtí pracovníci, kteří pracují se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP). Ve škole pracovalo 5 asistentů.

Základní činnosti pracovníků ŠPP se v některých oblastech prolínají a jsou navrženy tak, aby zajistily celou šíři pedagogicko-psychologického poradenství.

ŠPP se snaží vytvořit vhodné, optimální, rovné podmínky pro vzdělávání a všestranný rozvoj žáků, včetně zajištění speciálních vzdělávacích potřeb žáků, prevence rizikového chování, kariérního poradenství pro žáky a metodickou podporu pedagogickým pracovníkům.

11.1. Poradenství k volbě povolání

Intenzivněji začíná od 8. ročníku, kdy si žáci vypracovávali zájmové dotazníky, poznávali sebe sama a postupně se profilovali. Později zpracovávají profesní dotazník podle A. Mezery.

Žáci se seznámili s nabídkou jednotlivých učebních oborů a středních škol. Škola dlouhodobě spolupracuje se SŠT Zelený pruh, kde žáci navštěvovali „Líheň zručnosti“. Naši žáci v těchto dílnách získávají manuální dovednosti při práci se dřevem, kovem a textiliemi.

O možnostech dalšího studia se žáci dozvídali prostřednictvím propagačních materiálů, které byly pravidelně doplňovány na příslušné nástěnce. Někteří také využili možnosti vypracování PROFI testů v PPP, odborných konzultací s pracovníky školního poradenského pracoviště a dalších vyučujících. Na podzim navštívila 8. a 9. třída výstavu SCHOLA PRAGENSIS.

V únoru 2020 se pro rodiče žáků 9. A (7. A, B a 5. A, B) uskutečnila schůzka s výchovnou poradkyní, třídními učiteli a metodikem prevence, na které byl vysvětlen postup vyplňování a podávání přihlášek na střední školy, možnosti odvolání při nepřijetí žáka a zodpovězeny případné otázky. Od března během distanční výuky byly informace o přijímacím řízení uveřejňovány na webových stránkách školy, případné dotazy řešeny telefonicky, on-line.

11.2. Práce s pedagogickými pracovníky, žáky a rodiči

Během celého školního roku byly s učiteli a asistenty pravidelně konzultovány vzdělávací a výchovné problémy žáků. Byla poskytována odborná pomoc při vytvoření IVP (individuálního vzdělávacího plánu) pro integrované žáky, PLPP (plánu pedagogické podpory) a PLPP pro cizince. Ve škole bylo celkem 63 žáků s podpůrnými opatřeními (dále PO). Pro 29 žáků byl vypracován PLPP (PO 1), 24 žáci měli IVP nebo PLPP (PO 2) a 10 žáků mělo nárok na PO 3 (IVP + někteří asistenta pedagoga).

V tomto školním roce na základě doporučení pro integrované žáky probíhaly pedagogické intervence (20 žáků). Dvěma žákům byla se souhlasem zákonných zástupců intervence zrušena – nezáměr žáků pracovat, neochota na intervence docházet.

Během celého školního roku učitelé (v rámci nastavených pravidel) navzájem spolupracovali a informovali rodiče o prospěchu a chování žáků.

Učitelé byli průběžně informováni o novinkách týkajících se vzdělávání žáků se SVP a žáků nadaných.

Pro žáky cizince byl opět otevřen kroužek „Čeština pro cizince“. Těmto žákům byly třídními učiteli vytvořeny PLPP (PO 1).

V tomto školním roce jsme se zaměřili na vyhledávání nadaných žáků. Pro žáky 2. až 4. ročníku byl vytvořen kroužek „Makovice“.

V rámci kroužku „Mluvení hrou“ škola dopomáhá zajišťovat správný řečový vývoj u mladších žáků. Paní asistentka v práci pokračovala i v době distanční výuky (on-line).

Ve škole pracuje školní psycholožka, která spolupracuje s výchovnou poradkyní, metodičkou prevence a s ostatními vyučujícími.

11.3. Činnost školní psycholožky

Hlavním těžištěm práce školní psycholožky je především individuální práce se žáky. Ti mohou konzultovat jakékoli pociťované starosti a problémy týkajících se jak školního prostředí, sociálních vztahů, tak i osobní a rodinné problematiky. Žáci 8. a 9. ročníku konzultovali i své budoucí povolání, výběr střední školy a psychickou přípravu na zkouškovou situaci. V konkrétních případech byla spolupráce rozšířena i na širší rodinu, přicházeli i samotní rodiče a využívali možnost poradenství v oblasti výchovy, školní neúspěšnosti, nadání, vztahové problematiky především v období dospívání. Někteří žáci navštěvovali psycholožku opakovaně. Možnost konzultace využívali i pedagogičtí pracovníci. V návaznosti na konzultovaná témata školní psycholožka navrhuje možnost pravidelných supervizních setkání či realizaci podpůrných skupin.

Během roku probíhalo pozorování klimatu ve třídách i konkrétních sledovaných jedinců, jejich interakce v kolektivu, pokračovala a prohlubovala se spolupráce s vybranými třídními kolektivy, třídními učiteli a jednotlivými žáky. V průběhu roku jsme řešili několik akutních případů žáků, pro které byla vytipována vhodná zařízení s další specializovanou péčí, v součinnosti s odborníky jsme pokračovali s péčí i u nás ve škole, za spolupráce třídních učitelů, vých. poradkyně, metodičky prevence, ředitele školy, OSPOD a rodičů či pěstounů. U několika žáků se díky spolupráci Školního poradenského pracoviště, pedagogů, rodičů a odborníků z oblasti zdravotnictví a PPP podařilo odvrátit riziko neúspěšného dokončení ročníku. Školní psycholožka byla k dispozici svým klientům a všem žáků, pedagogům a rodičům po celou dobu uzavření školy on-line a telefonicky, na vyžádání poskytovala konzultace. Obnovila se spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou formou pravidelných setkání, konzultací společných klientů a předávání informací o možnostech speciální péče. Tyto aktivity umožňují škole a výše zmíněným institucím úzkou spolupráci, operativní řešení problémů, revizi doporučení dle aktuální situace a vývoje žáka..

11.4. Spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou (PPP)

Spolupráce s Mgr. B. Sodomkovou byla na standardní úrovni – pravidelné návštěvy školy, pravidelný kontakt s výchovnou poradkyní, vyučujícími i asistentkami pedagoga, sledování

žáků během výuky (na začátku školního roku 1. třídy + sledování práce integrovaných žáků během 1. pololetí).

Mgr. Sodomková navštěvovala školu každé druhé pondělí v měsíci. Schůzek se účastnila i školní psycholožka, někdy také metodička prevence.

Ve 2. pololetí byla spolupráce omezena na telefonickou a písemnou korespondenci.

Škola dále dle potřeby využívá pomoc Dr. L. Maruškové z PPP – MP rizikového chování (letos ve škole nebyla).

11.5. Spolupráce se sociálními odbory

Škola také spolupracovala se sociálními odbory – většinou jde o vyjádření školy o prospěchu a chování žáků z rozvedených rodin, při střídavé péči rodičů, u žáků ze sociálně znevýhodněných rodin, při podezření na záškoláctví. Tato vyjádření píše třídní učitelé a jsou konzultována s výchovnou poradkyní, metodikem prevence a vedením školy. Spolupráce se sociálními odbory pokračovala i během distanční výuky, kdy tento odbor zajišťoval předávání informací o výuce (domácí úkoly, procvičování učiva).

11.6. Spolupráce s dalšími subjekty

Programy Policie ČR byly v tomto školním roce vedeny nprap. J. Bicanem a por. Mgr. Halířovou. Programy 1. a 2. ročníku byly zaměřeny na zásady osobní bezpečnosti, od 3.

do 5. ročníku jsme se zaměřili na kyberšikanu a bezpečnost na síti. Všechny programy byly přizpůsobeny věku a znalostem dětí. Na podzim žáci 1. stupně navštívili dopravní hřiště.

Žáci se pravidelně účastní festivalu Jeden svět, který je pořádáný Člověkem v tísní.

12. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery, včetně mezinárodní spolupráce, mimoškolní aktivity

12.1. Spolupráce s rodiči žáků školy

Při škole nyní pracuje Spolek rodičů a přátel ZŠ Školní 700 (dříve Sdružení rodičů při ZŠ Školní 700, které vzniklo ke dni 23. 11. 2010) - stanovy a organizační struktura viz webové stránky spolku). Pravidelné schůzky s rodiči se konaly dvakrát, plenární schůze Sdružení rodičů jednou během školního roku (jedny schůzky odpadly – uzavření škol).

Působení občanského sdružení Náš Braník:

- Občanské sdružení Náš Braník působí jako komunitní sdružení občanů Braníka. S naší školou spolupracuje a nabízí různé možnosti účasti na akcích v Braníku.
- Škola se účastnila akce Braník sobě.
- Škola uspořádala Tříkrálový koncert pro veřejnost ve zdejším katolickém kostele.

Podíl na práci pro školu:

Sdružení rodičů uspořádalo ve škole předvánoční Adventní dílny pro děti a veřejnost, podpořilo předávání pololetního vysvědčení na bruslích, pohoštění pro rodiče prvňáčků v první den školy, šerpy a mikiny pro deváťáky, realizaci školního klubu, pískoviště a brigádu na zahradě školy.

Velmi často nám rodiče pořizují fotodokumentaci a videozáznamy z našich akcí.

Širší rodičovská veřejnost se účastnila Vánočního zpívání, Tříkrálového koncertu, a Posledního zvonění. Účast rodičů na životě školy je v kontextu pražských škol nadstandardní a odpovídá spíše atmosféře venkovských škol.

Ve školním roce 2019/2020 působí na naší škole Elipsa - Montessori klub pro děti ve věku 3–6 let. Jde o předstupeň školní Montessori třídy, kterou pro spádové děti otevíráme ve školním roce 2020/2021. Klub Elipsa má obohatit Braník, školní Montessori třída pak odlehčit stávajícím běžným třídám základní školy.

12.2. Spolupráce základní školy s MŠ Mezivrší, MŠ Bezová

Uskutečňují se pravidelná setkání vedení ZŠ a MŠ.

Otevřeli jsme Školu nanečisto, kde se mohou 1krát měsíčně předškoláci seznámit s prostředím školy a školní prací.

Náš pěvecký sbor vystupuje v mateřských školách s dětskou operou.

12.3. Spolupráce s fakultou

Již od 90. let spolupracujeme jako partnerská škola s pedagogickou fakultou UK. Garanty spolupráce jsou za fakultu PhDr. Helena Hejlová, Ph.D. z katedry primární pedagogiky a za naši školu PaedDr. Jana Semrádová. Ve školním roce 2019/20 se uskutečnila souvislá praxe studentek primární pedagogiky ve třídách 1. stupně.

13. Účast škol v rozvojových a mezinárodních programech

Naše škola se obvykle zapojuje do celé řady programů. V tomto školním roce, kvůli koronaviru, je ale paleta těchto akcí poněkud méně pestrá.

Tradičně se zapojujeme do mezinárodního festivalu dokumentárních filmů o lidských právech Jeden svět pořádaného organizací Člověk v tísni. Třídy druhého stupně to stihly i letos. Festival dokumentárních filmů jako tradičně nabídl prostor k zamyšlení a hledání řešení společenských problémů či alespoň pochopení situace jiných.

Ve spolupráci se společností Aisec se naše škola opět zapojila do projektu Edison. Ten funguje pod záštitou MŠMT a jeho cílem je především podpora mezikulturního vzdělávání na školách. Naši školu navštívilo šest studentů z Ruska, Argentiny, Indie, Indonésie, Tchaj-wan, Gruzie a v rámci přednášek, her nebo společného vaření ve školní kuchyňce, přibližovali dětem naší školy svou zemi, její faktografii, kulturu i důležité maličkosti každodenního života.

To byla bohužel poslední akce před vypuknutím pandemie a nic dalšího už nebylo možné uskutečnit.

14. Zkušenosti s péčí o nadané žáky

Pohybově nadaní žáci se účastní sportovních akcí, olympiád. Na základě žádosti zákonných zástupců a sportovních oddílů umožňuje vedení školy sportovně nadaným žákům úpravu organizace vzdělání, aby mohli zvyšovat svoji sportovní výkonnost.

Nadaným žákům jsou zadávány úkoly s vyšší obtížností a rozšiřující učivo, jsou zapojováni do vědomostních soutěží a olympiád (český jazyk, anglický a německý jazyk, dějepis, zeměpis, biologie), naučných programů, výtvarných a hudebních soutěží, projektů. Také mají možnost prezentovat své práce v prostorách školy.

15. Polytechnická výchova (volitelné předměty, kroužky,...)

15.1. Polytechnická výchova

V rámci polytechnické výchovy se snažíme u žáků rozvíjet samostatnost, zručnost a kreativitu.

Žáci se během výuky učí různým pracovním postupům a návykům. Polytechnickou výchovu zahrnují předměty Výtvarné a rukodělné činnosti na 1. stupni, Člověk a svět práce na 2. stupni. Spolupráce žáků 1. a 2. stupně podporujeme různými projektovými dny, v nichž žáci jednoho stupně připravují prezentace a aktivity pro žáky druhého stupně např. projekt k výročí Boženy Němcové či Mikuláš ve třídách. Dále pak podporujeme spolupráci žáků v průřezu obou stupňů a všech tříd, kdy např. žáci druhého stupně připravují hry a programy pro žáky 1. stupně. Další akce na podporu rozvoje polytechnické výchovy na prvním stupni a druhém stupni:

- Braník sobě
- Schola Pragensis – veletrh středních škol (8. a 9. třída)
- Prezentace středních škol v 8. a 9. třídách
- Týden vědy AV ČR (9. třída)
- Třídní projekty (vzdělávací části jsou završeny tvorbou prezentačních materiálů)

15.2. Pěstitelské práce

Žáci se během výuky seznamují se základními zemědělskými plodinami. Učí se nejen teoreticky, ale i prakticky rostliny pěstovat a starat se o ně, rozeznávat jednotlivé plodiny a využívat je v běžném životě (kuchyni). Žáci zvládají práci s běžnými pracovními nástroji, které se používají na úpravu půdy. Na školním pozemku byla vytvořena bylinková zahrádka, kde se žáci učí rozeznávat různé druhy bylin a učí se o jejich užitečnosti. Žáci se spolupodílí na úklidu školního pozemku (úklid spadaneho listí a sněhu). Žáci se starají o rostliny v novém školním skleníku.

15.3. Člověk a svět práce

Žáci 7. ročníku pracují ve cvičné kuchyňce, kde po celý školní rok vaří jednoduché pokrmy.

Žáci 8. ročníku pokračují v 1. pololetí ve vaření a následně se ve 2. pololetí věnují výběru povolání.

Žáci 9. ročníku se v 1. pololetí zabývají výběrem povolání a následně 2. pololetí se věnují vaření ve cvičné kuchyňce. Cvičnou kuchyňku příležitostně využívají i žáci 1. stupně a družina.

Žáci připravují různorodé pokrmy – od studených předkrmů, polévek, hlavních chodů až po dezerty a cukroví. Seznamují se s různými druhy tepelných úprav, s různorodostí mezinárodní kuchyně, zdravou výživou a sestavováním vyvážených jídelníčků. Žáci před některými svátky jako např. Vánoce a Velikonoce připravují typické pokrmy a pečou cukroví.

15.4. Spolupráce se Střední školou technickou, Praha 4, Zelený pruh 1294/50

Pokračuje spolupráce se Střední školou technickou, Zelený pruh 1294/50, Praha 4 (8. a 9. ročník), kde se již několik let s žáky 8. a 9. ročníku účastníme programu Polytechnických hnízd.

Žáci 8. A ve druhém pololetí a žáci 9. A první pololetí jednou měsíčně docházeli na čtyři vyučovací hodiny do školy na Zeleném pruhu, kde si vyzkoušeli práci v dílnách SŠ pod vedením zkušených pedagogů a vyrobili spoustu okrasných i funkčních předmětů např. z drátků, ze dřeva, z korálků, z proutí nebo z papíru.

15.5. Zájmové útvary

- Keramika;
- Branická výtvarná výchova.

16. Přípravné třídy, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ

Naše škola neotevívá předškolní třídy.

V listopadu až dubnu organizujeme akci Škola nanečisto. Budoucí prvňáčci chodí jednou měsíčně na hodiny českého jazyka, matematiky, anglického jazyka, přírodovědy a výchov, aby si vyzkoušeli práci v prostředí základní školy bez přítomnosti rodičů. Z důvodu opatření kvůli novému koronaviru byla Škola nanečisto ukončena již v březnu.

Několik dětí pochází ze sociálně znevýhodněného prostředí. Obědy jsou jim hrazeny s pomocí římskokatolické farnosti u kostela sv. Prokopa Praha – Braník.

Naše škola jim umožňuje navštěvovat některé kroužky zdarma.

O školním prospěchu těchto dětí, jejich chování a dalších aspektech je na vyžádání informován OSPOD.

17. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin, počet dětí cizinců ze států EU a ostatních států (uvést nejvíce zastoupené státy), zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ

Počty dětí cizinců

Státy EU	Počet
Belgie	
Bulharsko	
Dánsko	
Estonsko	
Finsko	
Francie	
Chorvatsko	
Irsko	
Itálie	
Kypr	
Litva	
Lotyšsko	
Lucembursko	
Maďarsko	1
Malta	
Německo	
Nizozemsko	
Polsko	
Portugalsko	
Rakousko	
Rumunsko	
Řecko	
Slovensko	1
Slovinsko	
Španělsko	
Švédsko	
Velká Británie	
Celkem (EU)	2
Ostatní státy (v případě, že nejsou státy uvedeny, dopište je do volných řádků)	
Čína	
Rusko	1
Ukrajina	10
Vietnam	4
Celkem (ostatní státy)	15
Celkem (státy EU + ostatní státy)	17

Žáci cizinci jsou integrováni v běžných třídách. Opět jsme otevřeli kroužek: Český jazyk pro cizince, který probíhal 1krát týdně a pravidelně jej navštěvovalo 8 žáků. S ohledem na uzavření škol v důsledku opatření kvůli novému koronaviru byla činnost kroužku ukončena začátkem března.

Děti s odlišným mateřským jazykem jsou hodnoceny s ohledem na délku pobytu v ČR a na možnosti používání českého jazyka ve svých rodinách. Zařazování nových žáků-cizinců do příslušného ročníku provádíme s ohledem na jejich znalosti českého jazyka, nejvýše však o rok níže.

Učitelky a učitelé přistupují k práci těchto dětí podle jejich individuálních možností. Jejich integrace je úspěšná v závislosti na jejich schopnostech, pílí a vztahu rodičů ke vzdělávání. Většinou probíhá bez problémů. Naše škola je známá svou vstřícností k dětem – cizincům.

Výchovná poradkyně a koordinátorka práce se žáky-cizinci jsou absolventkami kurzu naší pedagogicko-psychologické poradny o začleňování žáků s odlišným mateřským jazykem. Učitelka českého jazyka na druhém stupni rovněž absolvovala kurz dalšího vzdělávání tohoto typu.

Většina členů pedagogického sboru je proškolená neziskovou organizací META, která se zabývá začleňováním těchto žáků.

18. Environmentální výchova

Environmentální výchova na naší škole je integrována v rámci běžné výuky do vzdělávacích oblastí Člověk a jeho svět, Člověk a příroda, Člověk a společnost, Člověk a zdraví, Informační a komunikační technologie, Člověk a svět práce, Umění a kultura.

Výchova je v průběhu celého školního roku realizována integrací do jednotlivých předmětů, ale i formou tematických dnů a projektů. Důraz klademe na pestrost aktivit (práce na školní zahradě, práce s přírodním materiálem, mezipředmětové propojení s výtvarnou výchovou, propojení vztahů školy a domova, zapojení do dění v městské části, využívání aktivit venku, časté využívání exkurzí, badatelsky orientovaná výuka, ekologický provoz školy, zájmové kroužky ve škole, zdravé stravování). Snažíme se vést žáky k zamyšlení nad tím, jak oni mohou pozitivně ovlivňovat své okolí, co se stane s plasty, které hodí do směsného odpadu, jak je možné šetřit vodou a proč je důležité vysazovat zeleň. Žáci pěstují na školním pozemku zeleninu a bylinky, po celý školní rok třídíme papír a plasty v jednotlivých třídách a na chodbách. Samozřejmostí je zvyšování povědomí žáků o poskytování první pomoci. Během celého školního roku realizujeme přednášky, které se neustále opakují a doplňují, aby jednání žáků v případě potřeby bylo plně automatické.

Naším cílem je vést žáka k odpovědnému environmentálnímu chování. Naučit ho se samostatně rozhodovat v otázkách týkajících se soužití člověka s přírodou a zapojovat se do aktivit vedoucích ke zvýšení kvality životního prostředí a kvality života.

Žáci druhého stupně celý školní rok velmi intenzivně pracovali na projektu „Zvíře v ZŠ Školní“ v novém školním skleníku. Do skleníku si každá třída druhého stupně zvolila zvíře, zjistila jeho životní a potravní nároky a následně ho umístili do skleníku. Tam se o něj celý školní rok starali.

Škola se zapojila do celorepublikové akce „Pěšky do školy“ v rámci projektu Bezpečné cesty do škol. Žáci v rámci projektu vytypovali místa, kde je potřeba zvýšit jejich bezpečnost. Výstupy byly předány městské části, která na ně obratem reagovala (zviditelnění přechodů, nové přechody, zabezpečení a vytyčení chodníků...).

Kromě každodenního styku s environmentální výchovou pořádáme i různé školní akce:

- Adaptační, sportovní kurz Adventure a Pandora (2. stupeň)
- Celodenní výlety tříd do přírody (Prokopské a Dalejské údolí, Modřanské rokly, Davle)
- Ukázka šplhavců a sov na školní zahradě
- Návštěva planetária, program Vesmír kolem nás (1. stupeň)
- Den stromů
- Sexuální výchova pro pokročilé, Adam a Eva aneb nejsme stejní – přednášky pro 2. stupeň
- Celé jaro probíhal projekt Jaro ožívá (pozorování přiletu ptáků)
- Akce udržujeme Bylinkovou spirálu
- Den pro zdraví (7.A)
- Návštěva ZOO (Asií od jihu k severu, Savci)
- Ptáci pražských lesů (7.A)
- První pomoc (Dny pro záchranu života) – teorie a praxe (1. a 2. stupeň)
- Terarium Praha (7. třídy)
- Soutěže: Biologická olympiáda (poznávání zástupců), Geologická olympiáda
- Mořský svět (7. třída)
- Tonda obal na cestách - třídíme odpad (2. stupeň)
- Exkurze za chovatelem švábů (5. třída)

19. Multikulturní výchova

Žáci se během výuky a na mimoškolních akcích seznamují s různými kulturami a tradicemi, učí se vstřícnosti a toleranci pro soužití s nimi. Učí se chápat a respektovat odlišnosti druhých. Seznamují se s problematikou porušování lidských práv a nelehkého života lidí v různých koutech světa. Jelikož velmi úzce spolupracujeme se společností Člověk v tísni a jsme zapojeni do jejich projektu Jeden svět na školách, máme k dispozici celou řadu materiálů, které využíváme nejčastěji na hodinách výchovy k občanství a dějepisu. Některé z těchto materiálů nám slouží v rámci prevence rizikového chování.

Akce:

Festival Jeden svět

- 3. A, 3. B, 4. B, 5. A, 5. B – Projekce č. 1 (Karla a Nordahl, #příběhšikany, Ptačí kluk)
- 6. A, 6. B, 7. A, 7. B – Projekce č. 2 (Můj dopis těžařům, Zimní jezero, Krotitel hadů)
- 8. A, 9. A – Projekce č. 3 (Ztracení a nalezení, Sdílení: Instagramová hvězda na rozcestí, Děti z mizejícího ostrova)

Planeta Země 3000

- Kolumbie – ráj slasti a neřesti (6. – 9. třída)

Přednáška „Úvod do problematiky extremismu“ (8. třída)

Zájezdy

- Adventní trhy - Rothenburg ob der Tauber

20. Prevence rizikového chování

Prevence rizikového chování na naší škole probíhá v souladu s preventivním programem školy. Zahrnuje jak programy nespécifické primární prevence, tak prevenci specifickou. Velmi úzce spolupracujeme s Pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 1, 2 a 4, především s paní Dr. Maruškovou, se kterou konzultujeme jednotlivé případy z problematiky rizikového chování dětí. Preventivní team tvoří školní metodik prevence, výchovný poradce a školní psycholog.

Akce školního roku 2019/2020:

- Policie ČR - I. stupeň – Seznámení s Policií ČR, Dopravní výchova, Nebezpečí na síti; II. stupeň – Kriminalita mládeže, Základy právního vědomí
- „Pohoda“ – adaptační kurz pro 6. ročníky
- Peer program – přednášky Bezpečnost na internetu (7. ročníky), Kyberpredátoři (8. ročník), Mediální gramotnost (9. ročník)
- „Úvod do problematiky extremismu“ – přednáška občanského sdružení Imperativ pro 8. ročník
- „Sexuální výchova pro pokročilé“ – interaktivní seminární výuka pro 8. ročník
- „Adam a Eva aneb nejsme stejní“ (fa MP promotion, s. r. o.) – přednáška o reprodukčním zdraví pro 6. třídy
- „Já a moje JÁ I.“ (fa MP promotion, s. r. o.) – přednáška o reprodukčním zdraví pro 7. třídy
- Přednáška na téma „Nebezpečné sekty“ (fa ACET) pro 8. ročník
- Přednáška na téma „HIV, to je tvá volba“ (fa ACET) pro 9. ročník
- Účast na osvětové a informační kampani Červená stužka, akci organizuje Česká společnost AIDS pomoc, o. s. a Dům světla (9. ročník)

21. Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji

Kraj	K r a j													
	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
Počet žáků celkem					1						6			7
z toho nově přijaté					1						0			1

22. Další údaje o ZŠ, které považujete za důležité (naplňování cílů a priorit apod.)

V tomto školním roce jsme otevřeli pro děti předškolního věku zájmový Montessori kroužek, který bude plnit funkci přípravy dětí do budoucí Montessori třídy.

23. Naplňování cílů, opatření a aktivit vyplývajících z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy 2016 – 2020

S tímto dokumentem vedení školy nebylo doposud seznámeno, proto škola s jistotou nemůže potvrdit naplnění cílů.

24. Informace o počtech žáků ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka

Zjišťování počtu žáků s potřebou podpory doučování českého jazyka	
Stupeň znalosti ČJ	Počet dětí
Úplná neznalost ČJ	2
Nedostatečná znalost ČJ	1
Znalost ČJ s potřebou doučování	8

25. Stručný popis problematiky související s rozšířením nemoci COVID-19 na území České republiky

Probíhala výuka na dálku, pro komunikaci při výuce byly využívány tyto formy nástrojů: Bakaláři, E-mail, Google-Classroom, Skype.

Všichni žáci měli tzv. povinné a dobrovolné úkoly.

Při výuce učitelé využívali také ČT (UčíTelka), dále učitelé vytvářeli videa, která posílali rodičům na e-mail.

Od 25. 5. 2020 byla žákům I. stupně umožněna účast na vzdělávacích aktivitách ve škole. Účast žáků nebyla povinná, záleželo na rozhodnutí zákonného zástupce.

Od června byla žákům II. stupně umožněna částečná docházka do školy.

26. Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Ve škole neproběhlo žádné vzdělávání v rámci celoživotního učení.

27. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

- Webové stránky školy: www.zsskolni.cz
- Září 2019 : Zažít město jinak, Braník sobě – prezentační stánek školy
- Prosinec 2019: Adventní dílny ve škole, Večírek pro seniory
- Leden 2020: Tříkrálový koncert
- Duben 2020 : Velikonoční trhy – odpadly (uzavření škol)
- 6) Červen 2020: Grilování za školou, akce s kulturním programem a občerstvením pro žáky, rodiče a širší branickou veřejnost – odpadlo (uzavření škol)
- Červen 2020: Poslední zvonění na školním hřišti – rozloučení se žáky 9. tříd

28. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2018/2019 nebyly prováděny kontroly ani opatření ze strany České školní inspekce.

29. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

Škola se účastní těchto projektů:

1. Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání.

Název projektu: Personální podpora a rozvojové aktivity pro žáky v ZŠ Školní II

Díky tomuto projektu škola může financovat, školní psycholožku, školního asistenta, tabletovou učebnu, projektové dny v družině.

2. Operační program Praha - pól růstu ČR, 37. výzva SC 4.1 - Modernizace zařízení a vybavení pražských škol

Název projektu: Modernizace učebny fyziky a chemie

30. Základní údaje o hospodaření školy (za kalendářní rok)

viz příloha

31. Informace o výsledcích dalších kontrol provedených ve škole

V červnu 2019 proběhla kontrola ze strany Pražské správy sociálního zabezpečení. Předmětem kontroly není vlastní úhrada pojistného a včasnost této úhrady. Nedostatky nebyly zjištěny.

32. Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

Jak již bylo uvedeno, škola při vzdělávání spolupracuje s Městskou policií Praha a Policií ČR (viz preventivní programy), blízkými MŠ (Škola nanečisto, návštěva PaedDr. J. Semrádové v MŠ na třídní schůzce s rodiči předškoláků – školní zralost), studenty VŠ (kroužek „Věda nás baví“), PF UK (pedagogické praxe studentů).

za správnost:

Mgr. Jiří Vybíral, ředitel školy

Tato výroční zpráva za rok 2019/2020 byla projednána Školskou radou Základní školy, Praha 4, Školní 700.

V Praze dne 13. října 2020

Mgr. Jana Kočová,
za pedagogické pracovníky školy

Mgr. Irena Tauberová,
za pedagogické pracovníky školy

Bc. Kamila Prousková,
za rodiče žáků školy

František Pelech.,
za rodiče žáků školy

RNDr. Tomáš Hrdinka, Ph.D.,
za zřizovatele školy

RNDr. Pavel Fikar,
za zřizovatele školy