

# VÝROČNÍ ZPRÁVA

za školní rok  
2020 / 2021



## Základní škola, Praha 4, Školní 700

Zpracovali:

Mgr. Jiří Vybíral, ředitel školy

Mgr. Irena Tauberová, statutární zástupkyně ředitele školy

PaedDr. Jana Semrádová, vedoucí učitelka I. stupně

PaedDr. Jana Kvitová, výchovná poradkyně

Mgr. Martina Horová, metodička školní prevence

Mgr. Alena Procházková, koordinátorka školního vzdělávacího programu

RNDr. Markéta Chramostová, učitelka II. stupně

Mgr. Renata Redčenkova, učitelka II. stupně

Mgr. Markéta Venderová, učitelka II. stupně

Mgr. Ondřej Háječek, učitel II. stupně

Bc. Alena Šťastná, vedoucí vychovatelka

## **1. Základní údaje o škole**

### **Název školy: Základní škola, Praha 4, Školní 700**

Sídlo školy: Školní 700, 147 00 Praha 4

Charakteristika školy: Základní škola má 19 kmenových tříd, 5 učeben fungujících jako družiny, 5 specializovaných učeben. Celkem 29 učeben a 2 tělocvičny rozmístěné ve 2 budovách.

Zřizovatel: Městská část Praha 4, Antala Staška 2059/80b, 140 46 Praha 4

### **Adresa pro dálkový přístup:**

E-mail: zsskolni@zsskolni.cz

[www.zsskolni.cz](http://www.zsskolni.cz)

### **Složení školské rady od dubna 2020:**

- za rodiče žáků školy: Bc. Kamila Prousková (předseda školské rady od června 2020), František Pelech;
- za pedagogické pracovníky školy: Mgr. Jana Kočová, Mgr. Irena Tauberová;
- za zřizovatele školy: RNDr. Tomáš Hrdinka, Ph.D., RNDr. Pavel Fikar.

## **2. Údaje o vedení školy**

Ředitel školy: Mgr. Jiří Vybíral

Statutární zástupkyně ředitele školy: Mgr. Irena Tauberová

## **3. Obor vzdělání, který škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku**

Kód oboru: 79-01-C/01

Popis oboru: Základní škola

Forma vzdělání: denní

Délka vzdělání: 9 let

## **4. Zhodnocení školních vzdělávacích programů pro základní vzdělávání**

Škola má dva vzdělávací programy:

1. Branická škola – šance pro všechny, pro běžné třídy
2. Klíč k poznávání světa pro třídy s Montessori programem

Oba vzdělávací programy jsou v souladu s RVP ZV. RVP ZV odpovídají učební osnovy, hodinové dotace jednotlivých oborů vzdělávání, výchovné a vzdělávací strategie i zařazení průřezových témat a výstupů. Disponibilní hodiny jsou využívány k rozšíření obsahu v jednotlivých oborech vzdělávání.

Školní vzdělávací programy jsou po zkušenostech s jejich postupnou realizací nadále upravovány a aktualizovány.

Ve školním roce 2020/2021 nebyly realizovány žádné zásadní změny v ŠVP.

V průběhu školního roku byla realizována on-line výuka z důvodu státem nařízeného uzavření škol. Probíhala i individuální pomoc žákům se znevýhodněním. Žákům se špatným sociálním či technickým zázemím. Bylo nahrazováno učivo, které se nestihlo probrat ve školním roce 2019/2020, též z důvodu státem nařízeného uzavření škol. Učivo, které se nestihlo probrat, bude doplněno v prvním čtvrtletí následujícího školního roku 2021/2022.

V celém ŠVP byly provedeny drobné typografické změny a změny ve prospěch čitelnosti a srozumitelnosti.

## **5. Jazykové vzdělávání a jeho podpora**

### **5.1. Počet učitelů**

	<b>Fyzické osoby</b>	<b>Odborně kvalifikované osoby</b>
<b>AJ 1. stupeň</b>	9	8
<b>AJ 2. stupeň</b>	3	2
<b>NJ 2. stupeň</b>	1	1

### **5.2. Jazykové vzdělání žáků**

	<b>Žáci učící se jazyk jako povinný předmět</b>		<b>Žáci učící se jazyk jako povinně volitelný předmět</b>
	<b>1. stupeň</b>	<b>2. stupeň</b>	<b>2. stupeň</b>
<b>AJ</b>	267	144	
<b>AJ-konverzace</b>			0
<b>NJ</b>		142	
<b>NJ-konverzace</b>			0

### **5.3. Zájmové útvary**

- Anglický klub (s rodilým mluvčím);
- Český jazyk pro cizince.

## **6. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy**

Ve škole působí 40 pedagogických pracovníků: ředitel, zástupkyně ředitele, vedoucí učitelka I. stupně, 13 učitelů I. stupně, 11 učitelů II. stupně, školní psycholog, 6 vychovatelů školní družiny, 1 vychovatel školního klubu, 5 asistentů pedagoga. Dále zde působí hospodářka školy, hospodářka školní jídelny, školník, vrátný, 4 uklízečky a 4 kuchařky.

**Pedagogičtí pracovníci** (odborná kvalifikace podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů – nikoli aprobovanost)

	<b>Ped. prac. celkem</b>	<b>Ped. prac. s odbornou kvalifikací</b>	<b>Ped. prac. bez odborné kvalifikace</b>
<b>Počet (fyz. osoby) k 31. 12. 2020</b>	40	35 (88 %)	5 (12 %)

## **7. Věková struktura pedagogických pracovníků**

<b>věk</b>	<b>do 30</b>	<b>31 - 40</b>	<b>41 - 50</b>	<b>51 - 60</b>	<b>61 – a</b>
<b>počet (fyzických osob) k 31. 12. 2020</b>	5	9	11	11	4

## **8. Další vzdělávání pedagogických pracovníků**

Ve školním roce 2020/2021 se pedagogičtí pracovníci zúčastňovali akcí pořádaných vzdělávacími centry. Celkem se zúčastnilo 28 pedagogických pracovníků 13 seminářů. Nejpočetněji byl zastoupen seminář „ Práce s Google učebnou“, kterého se účastnili všichni pedagogičtí pracovníci.

Dva pedagogičtí pracovníci si doplňují odbornou kvalifikaci v magisterském studiu, jeden pedagogický pracovník si doplňuje odbornou kvalifikaci v bakalářském studiu.

## **9. Údaje o přijímacím řízení nebo o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy**

Počet zapsaných dětí pro školní rok 2020/2021 a odkladů školní docházky na školní rok 2020/2021 (z výkazů pro daný rok)

	<b>Zapsané děti</b>	<b>Přijaté děti</b>	<b>Odklady školní docházky</b>
<b>Počet</b>	90	73	11

Vyhodnocení nepřijatých dětí: hlavním důvodem (kritériem) pro nepřijetí dětí byla absence trvalého pobytu dítěte ve spádové oblasti základní školy.

## **10. Hodnocení činnosti školních družin a klubů**

	<b>Počet oddělení</b>	<b>Počet žáků</b>
<b>Školní družina</b>	<b>6</b>	<b>155</b>
<b>Školní klub</b>	<b>1</b>	<b>43</b>

## Školní družina

Ve školním roce 2020/21 pracovalo 6 oddělení s celkovým počtem 154 zapsaných žáků 1. – 3. tříd pod vedením 4 vychovatelek a 2 vychovatelů. Všichni pedagogové jsou plně kvalifikovaní s pedagogickým vzděláním (1 vychovatel pokračuje ve vysokoškolském studiu).

4 oddělení sídlí v samostatných třídách, 2 oddělení se dělí o třídu s dopoledním vyučováním.

Vzhledem ke koronavirovým opatřením bylo nutné dodržovat homogenitu oddělení, tj. každé oddělení se skládalo pouze ze žáků jedné třídy. Po většinu školního roku nebyla k dispozici ranní družina a odpolední provoz byl zkrácen.

Naše motto ze ŠVP „Učení je hra, hra je učení“ je provázáno všemi činnostmi smysluplného trávení volného času, které plní funkci zájmovou, výchovně-vzdělávací i relaxační, se zřetelem na specifické potřeby žáků. Dbáme na plnění klíčových volnočasových kompetencí, dětem se snažíme nabídnout podnětné aktivity s dostatkem pohybu. K tomu využíváme školní hřiště i školní zahradu s konstrukčními prvky, houpačkou a pískovištěm.

Během nařízeného uzavření škol všichni pedagogové vytvářeli pro děti různorodé činnosti, které jim byly nabízeny prostřednictvím družinového webu i odpolední distanční aktivitou.

Prospěchově slabším žákům vychovatelky a vychovatelé poskytovali individuální pomoc se školními povinnostmi a doučováním.

Jakmile to situace dovolila, zrealizovali jsme ve spolupráci s externími odborníky projektové dny – Mobilní planetárium, environmentální projekt o ekologickém hospodaření na území Prahy.

Také letos byli rodiče seznámeni s činností ŠD prostřednictvím časopisu Družinový Blesk (vydáván na konci školního roku) a průběžně na webových stránkách.

## Školní klub

Ve školním roce 2020/21 byl na naší škole nově otevřen školní klub, vzhledem k nařízeným opatřením zatím určen pouze pro žáky 4. tříd. Přihlásilo se 43 žáků, pracovali pod vedením 1 vychovatelky.

ŠK sídlil ve vlastní třídě, která byla uzpůsobena volnočasovým aktivitám – stolní fotbal, kulečnick, hry, časopisy

## **11. Poradenské služby škol (výchovné poradenství, poradenství k volbě povolání, činnost speciálních pedagogů a školních psychologů – jejich počet, spolupráce s PPP, SPC, policií ČR, psychology sociálními odbory, rodiči, případně dalšími subjekty)**

Poradenské služby ve škole byly poskytovány prostřednictvím školního poradenského pracoviště (dále ŠPP).

ŠPP je složeno z výchovného poradce (s aprobačí speciální pedagogika), metodika prevence (s aprobačí sociální pedagogika) a na půl úvazku školního psychologa.

Rozšířený konzultační tým tvoří vedoucí učitelka 1. stupně, asistentka pedagoga (s aprobačí speciální pedagogika – bakalářské studium), která se věnuje logopedické péči, učitelé, kteří koordinují práci učitelů se žáky s odlišným mateřským jazykem (OMJ), a další pedagogičtí pracovníci, kteří pracují se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP). Ve škole pracovalo 6 asistentů.

Základní činnosti pracovníků ŠPP se v některých oblastech prolínají a jsou navrženy tak, aby zajistily celou šíři pedagogicko-psychologického poradenství.

ŠPP se snaží vytvořit vhodné, optimální, rovné podmínky pro vzdělávání a všestranný rozvoj žáků, včetně zajištění speciálních vzdělávacích potřeb žáků, prevence rizikového chování, kariérního poradenství pro žáky a metodickou podporu pedagogickým pracovníkům.

Celý školní rok 2020/2021 byl silně poznamenán pandemií Covid 19. Žáci se velkou část školního roku vzdělávali distančně a museli čelit neustálým změnám podmínek. Po návratu do školy byly pedagogy vytvořeny podmínky, které eliminovaly negativní dopady dlouhé distanční výuky (dle metodického doporučení MŠMT).

Během školního roku byly s učiteli a asistenty pravidelně konzultovány vzdělávací a výchovné problémy žáků. Byla poskytnuta odborná pomoc při vytvoření IVP pro integrované žáky, PLPP a PLPP pro cizince. Ve škole bylo celkem 75 žáků s podpůrnými opatřeními (PO1 – 37 žáků, PO2 – 27 žáků, PO3 – 11 žáků, někteří mají nárok na asistenta pedagoga).

Asistentům byly na začátku distanční výuky podány informace, jak se mohou zapojit do výuky (spolupracovat s třídními učiteli). Dále bylo projednáno zapojení vychovatelů při distanční výuce – individuální práce s vybranými žáky. Třídními učiteli byli podchyceni žáci, kteří se dobře nezapojili do distanční výuky nebo vyžadovali další procvičování. Vychovatelky a vychovatelé ŠD s nimi pravidelně a velmi úspěšně pracovali při individuálních konzultacích.

Během celého školního roku učitelé (v rámci nastavených pravidel) navzájem spolupracovali a informovali rodiče o prospěchu a chování žáků. V případě neúčasti nebo velké pasivity žáka na distanční výuce byli rodiče ihned kontaktováni a byla dohodnuta řešení k vedoucí nápravě.

Učitelé se setkávali na pravidelných on-line metodických schůzkách, kde vzájemně prodiskutovali práci a chování žáků.

### **11.1. Poradenství k volbě povolání**

V průběhu 1. pololetí a 2. pololetí školního roku byly žákům 9. ročníku a dalším zájemcům o studium na SŠ poskytovány informace o přijímacím řízení na střední školy. V individuálních případech byly poskytovány odborné rady týkající se výběru vhodné střední školy.

Žáci 9. tříd měli možnost on-line navštívit Scholu Pragensis. Začátkem února proběhly on-line schůzky s rodiči odcházejících žáků (přesné informace o přijímacím řízení školního roku 2020/2021), v dalších týdnech probíhaly konzultace s jednotlivými rodiči a žáky – (vyplnění přihlášek, možnost individuálních konzultací). Při jakékoliv změně týkající se přijímacího řízení byli rodiče i žáci informováni na webových stránkách školy a přes Google učebnu.

Dvě žákyně 9. ročníku si podaly přihlášky na střední školy s uměleckým zaměřením, byly přijaty. Jedna žákyně z 5. třídy byla přijata na taneční konzervatoř.

Ze 7. ročníku na šestileté gymnázium byl přijat 1 žák.

Z 5. ročníku byli na osmileté gymnázium přijati 4 žáci.

Všichni uchazeči byli umístěni na střední školy.

### **11.2. Činnost školní psycholožky**

Činnost školní psycholožky byla zásadně ovlivněna probíhající pandemií COVID a jejími důsledky na psychický stav žáků, učitelů a fungování školní výuky a provozu.

Realizovala především individuální práce se žáky on-line nebo telefonicky, pokud to bylo možné, tak presenčně ve škole za dodržení právě nařízených hygienických opatření. Poskytovala krizovou intervenci, především spojenou se změnou režimu docházky dětí do školy, distanční výuku, omezení sociálních kontaktů, vztahové a rodinné problémy díky soužití s rodinou po celý den a úzkostmi a obavami z onemocnění v rámci pandemie.

Dále prováděla náslechy a pozorování ve třídách, práci se třídními kolektivy, adaptaci na distanční a později opět presenční výuku. Žákům 8. a 9. ročníku poskytovala konzultace i v oblasti volby povolání, výběru střední školy a psychickou přípravu na zkuškovou situaci. V konkrétních případech byla spolupráce rozšířena i na širší rodinu, přicházeli i samotní rodiče a využívali možnost poradenství v oblasti výchovy, školní neúspěšnosti, nadání, vztahové problematiky především v období dospívání a soužití během pandemie. Možnost konzultace využívali i pedagogičtí pracovníci. V průběhu roku spolupracovala při řešení několika akutních případů žáků, pro které byla vytipována vhodná zařízení s další specializovanou péčí, v součinnosti s odborníky jsme pokračovali s péčí i u nás ve škole, za spolupráce třídních učitelů, výchovné poradkyně, metodičky prevence, ředitele školy, OSPOD a rodičů či pěstounů. Pravidelně absolvovala metodická setkání školních psychologů a mnohé semináře a webináře v rámci zvyšování své odborné způsobilosti a DVPP, online i presenčně.

### **11.3. Spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou (PPP)**

Spolupráce s Mgr. B. Sodomkovou byla mnohem intenzivnější než v minulém období. Pravidelné návštěvy poradenské psycholožky byly omezeny jen na první měsíc, od října již probíhala komunikace písemná nebo ústní (telefonická). Během celého školního roku proběhlo mnoho kontrolních vyšetření PPP (prodloužení integrace, nastavení odpovídajících podpůrných opatření), koncem školního roku byli vyšetřeni noví žáci (hlavně z 2. tříd). Před každým vyšetřením byl pro poradnu třídním učitelem (s

konzultací VP) vyplněn dotazník, podpůrná opatření poradna projednala se školou (VP a třídním učitelem). Následně probíhaly individuální schůzky s rodiči vyšetřených žáků – Doporučení PPP.

Škola spolupracuje i s jinými PPP a SPC.

Spolupráce se sociálními odbory pokračovala i během distanční výuky, kdy tento odbor zajišťoval předávání informací o výuce (domácí úkoly, procvičování učiva).

#### **11.4. Spolupráce s dalšími subjekty**

Na začátku školního roku byla ve spolupráci s Policií ČR dohodnuta osnova preventivních programů, vzhledem k situaci byla vzápětí odřeknuta. Učitelé se o to více zaměřili na prevenci kyberšikany a orientaci žáků v on-line světě (např. Vanda a Eda v onl@in světě od Petry Sobkové, V digitálním světě (videa jsns.cz). I další naplánované preventivní programy (např. Dny pro záchranu života na ZŠ Školní) byly zrušeny.

### **12. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery, včetně mezinárodní spolupráce, mimoškolní aktivity**

#### **12.1. Spolupráce s rodiči žáků školy**

Při škole nyní pracuje Spolek rodičů a přátel ZŠ Školní 700 (dříve Sdružení rodičů při ZŠ Školní 700, které vzniklo ke dni 23. 11. 2010) - stanovy a organizační struktura viz webové stránky spolku). Pravidelné schůzky s rodiči by se měly konat dvakrát, plenární schůze Spolku rodičů jednou během školního roku. Z důvodu opatření souvisejících s onemocněním covid – 19 byly schůzky zrušeny.

Bylo nutné navázat intenzivní spolupráci s rodinami žáků v souvislosti s distanční výukou. Komunikace rodin a školy probíhala většinou bez problémů.

I ve školním roce 2020/21 působí na naší škole Elipsa - Montessori klub pro děti ve věku 3–6 let. Jde o předstupeň školní Montessori třídy, kterou otevíráme pro spádové děti. Klub Elipsa má obohatit Braník, školní Montessori třída pak odlehčit stávajícím běžným třídám ZŠ Školní.

#### **12.2. Spolupráce základní školy s MŠ Mezivrší, MŠ Bezová**

Uskutečňují se pravidelná setkání vedení ZŠ a MŠ.

Připravovali jsme Školu nanečisto, kde se mohou 1krát měsíčně předškoláci seznámit s prostředím školy a školní prací. Bohužel nemohla být otevřena z důvodu opatření kvůli koronaviru.

#### **12.3. Spolupráce s fakultou**

Již od 90. let spolupracujeme jako partnerská škola s pedagogickou fakultou UK. Garanty spolupráce jsou za fakultu PhDr. Helena Hejlová, Ph.D. z katedry primární



pedagogiky a za naši školu PaedDr. Jana Semrádová. Ve školním roce 2020/21 nemohla probíhat praxe studentek. Obracely se na nás však s dotazy ohledně distanční výuky a práci s žáky s SPÚ.

### **13. Účast škol v rozvojových a mezinárodních programech**

Naše škola se obvykle zapojuje do celé řady programů. Byly plánovány výjezdy do Německa, účast na různých festivalech, bohužel ze všech akcí nakonec sešlo. V tomto školním roce, kvůli epidemii koronaviru a omezením vyhlášeným ministerstvem zdravotnictví, se žádné akce nekonaly.

### **14. Zkušenosti s péčí o nadané žáky**

Vyučující pracují s nadanými žáky individuálně, připravují pro ně úkoly tak, aby je výuka bavila a aby byli vytíženi na úrovni svého nadání. Jsou zapojováni do vědomostních soutěží a olympiád (český jazyk, anglický a německý jazyk, dějepis, zeměpis, biologie), naučných programů, výtvarných a hudebních soutěží, projektů. Také mají možnost prezentovat své práce v prostorách školy.

Pohybově nadaní žáci se účastní sportovních akcí a olympiád. Na základě žádosti zákonných zástupců a sportovních oddílů umožňuje vedení školy sportovně nadaným žákům úpravu organizace vzdělání, aby mohli zvyšovat sportovní výkonnost.

### **15. Polytechnická výchova (volitelné předměty, kroužky,...)**

#### **15.1. Polytechnická výchova**

V rámci polytechnické výchovy se snažíme u žáků rozvíjet samostatnost, zručnost a kreativitu.

Žáci se během výuky učí různým pracovním postupům a návykům. Polytechnickou výchovu zahrnují předměty Výtvarné a rukodělné činnosti na 1. stupni, Člověk a svět práce na 2. stupni. Spolupráce žáků 1. a 2. stupně podporujeme různými projektovými dny, v nichž žáci jednoho stupně připravují prezentace a aktivity pro žáky druhého stupně např. projekt k výročí Boženy Němcové či Mikuláš ve třídách. Dále pak podporujeme spolupráci žáků v průřezu obou stupňů a všech tříd, kdy např. žáci druhého stupně připravují hry a programy pro žáky 1. stupně. Další akce na podporu rozvoje polytechnické výchovy na prvním stupni a druhém stupni:

- Schola Pragensis – veletrh středních škol (8. a 9. třída)
- Prezentace středních škol v 8. a 9. třídách
- Třídní projekty (vzdělávací části jsou završeny tvorbou prezentačních materiálů).

#### **15.2. Pěstitelské práce**

Žáci se během výuky seznamují se základními zemědělskými plodinami. Učí se nejen teoreticky, ale i prakticky rostliny pěstovat a starat se o ně, rozeznávat jednotlivé plodiny a využívat je v běžném životě (kuchyni). Žáci zvládají práci s běžnými pracovními nástroji, které se používají na úpravu půdy. Na školním pozemku byla

vytvořena bylinková zahrádka, kde se žáci učí rozeznávat různé druhy bylin a učí se o jejich užitečnosti. Žáci se spolupodílí na úklidu školního pozemku (úklid spadaneho listí a sněhu). Žáci se starají o rostliny v novém školním skleníku.

### **15.3. Člověk a svět práce**

Žáci 7. ročníku pracují ve cvičné kuchyňce, kde po celý školní rok vaří jednoduché pokrmy.

Žáci 8. ročníku pokračují v 1. pololetí ve vaření a následně se ve 2. pololetí věnují výběru povolání.

Žáci 9. ročníku se v 1. pololetí zabývají výběrem povolání a následně 2. pololetí se věnují vaření ve cvičené kuchyňce. Cvičnou kuchyňku příležitostně využívají i žáci 1. stupně a družina.

Žáci připravují různorodé pokrmy – od studených předkrmů, polévek, hlavních chodů až po dezerty a cukroví. Seznamují se s různými druhy tepelných úprav, s různorodostí mezinárodní kuchyně, zdravou výživou a sestavováním vyvážených jídelníčků. Žáci před některými svátky jako např. Vánoce a Velikonoce připravují typické pokrmy a pečou cukroví.

### **15.4. Spolupráce se Střední školou technickou, Praha 4, Zelený pruh 1294/50**

Pokračuje spolupráce se Střední školou technickou, Zelený pruh 1294/50, Praha 4 (8. a 9. ročník), kde se již několik let s žáky 8. a 9. ročníku účastníme programu Polytechnických hnízd.

Žáci 8. A ve druhém pololetí a žáci 9. A první pololetí jednou měsíčně docházejí na čtyři vyučovací hodiny do školy na Zeleném pruhu, kde si vyzkoušeli práci v dílnách SŠ pod vedením zkušených pedagogů a vyrobili spoustu okrasných i funkčních předmětů např. z drátků, ze dřeva, z korálků, z proutí nebo z papíru.

### **15.5. Zájmové útvary**

- Keramika;
- Branická výtvarná výchova.

## **16. Přípravné třídy, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ**

Naše škola neotevívá předškolní třídy.

V listopadu až dubnu obvykle organizujeme akci Škola nanečisto. Budoucí prvňáčci chodí jednou měsíčně na hodiny českého jazyka, matematiky, anglického jazyka, přírodovědy a výchov, aby si vyzkoušeli práci v prostředí základní školy bez přítomnosti rodičů. Z důvodu opatření kvůli novému koronaviru byla Škola nanečisto zrušena.

Několik dětí pochází ze sociálně znevýhodněného prostředí. Pedagogický sbor vynakládá úsilí k porozumění a pomoci těmto dětem.

O školním prospěchu znevýhodněných dětí, jejich chování a dalších aspektech je na vyžádání informován OSPOD. Spolupracujeme též s pedagogicko-psychologickou poradnou.

**17. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin, počet dětí cizinců ze států EU a ostatních států (uvést nejvíce zastoupené státy), zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ**

**Počty dětí cizinců**

<b>Státy EU</b>	<b>Počet</b>
Belgie	
Bulharsko	
Dánsko	
Estonsko	
Finsko	
Francie	
Chorvatsko	
Irsko	
Itálie	
Kypr	
Litva	
Lotyšsko	
Lucembursko	
Maďarsko	
Malta	
Německo	
Nizozemsko	
Polsko	
Portugalsko	
Rakousko	
Rumunsko	1
Řecko	
Slovensko	1
Slovinsko	
Španělsko	
Švédsko	
Velká Británie	
<b>Celkem (EU)</b>	<b>2</b>
<b>Ostatní státy</b> (v případě, že nejsou státy uvedeny, dopište je do volných řádků)	
Čína	
Rusko	1
Ukrajina	20
Vietnam	5
Uzbekistán	2

Moldavsko	1
<b>Celkem (ostatní státy)</b>	29
<b>Celkem (státy EU + ostatní státy)</b>	31

Naši školu navštěvují 2 cizinci ze států EU (např. Slovensko) a 29 dětí z ostatních států (Ukrajina, Vietnam...). Žáci jsou integrováni v běžných třídách.

V důsledku koronavirové epidemie nebylo možné v loňském roce otevřít kroužek pro žáky s OMJ. V době distanční výuky s nimi však intenzivně pracovali školní asistenti (zejména se žáky 1. stupně). Dále byla příslušným žákům ze strany učitelů poskytnuta pravidelná intervence, a to jak v době distanční výuky, tak při výuce prezenční.

Děti s odlišným mateřským jazykem jsou hodnoceny s ohledem na délku pobytu v ČR a na možnosti používání českého jazyka ve svých rodinách. Zařazování nových žáků - cizinců do příslušného ročníku provádíme s ohledem na jejich znalosti českého jazyka, nejvýše však o rok níže.

Učitelky a učitelé přistupují k práci těchto dětí podle jejich individuálních možností. Jejich integrace je úspěšná v závislosti na jejich schopnostech, pílí a vztahu rodičů ke vzdělávání. Většinou probíhá bez problémů. Naše škola je známá svou vstřícností k dětem – cizincům.

Výchovná poradkyně a koordinátorka práce se žáky-cizinci jsou absolventkami kurzu naší pedagogicko psychologické poradny o začleňování žáků s odlišným mateřským jazykem. Učitelka českého jazyka na druhém stupni rovněž absolvovala kurz dalšího vzdělávání tohoto typu.

Většina členů pedagogického sboru je proškolená neziskovou organizací META, která se zabývá začleňováním těchto žáků.

## **18. Environmentální výchova**

Environmentální výchova na naší škole je integrována v rámci běžné výuky do vzdělávacích oblastí Člověk a jeho svět, Člověk a příroda, Člověk a společnost, Člověk a zdraví, Informační a komunikační technologie, Člověk a svět práce, Umění a kultura.

Škola vede žáky k odpovědnému environmentálnímu chování. Učí je samostatně rozhodovat v otázkách týkajících se soužití člověka s přírodou a podporuje jejich zapojení do aktivit vedoucích ke zvýšení kvality životního prostředí a kvality života. Ve škole třídíme papír a plasty v jednotlivých třídách a na chodbách. Žáci pěstují na školním pozemku a ve skleníku zeleninu a bylinky. Během výuky klademe v jednotlivých předmětech důraz na pestrost aktivit (práce na školní zahradě, práce s přírodním materiálem, mezipředmětové propojení s výtvarnou výchovou, propojení vztahů školy a domova, zapojení do dění v městské části, využívání aktivit venku, časté využívání exkurzí, badatelsky orientovaná výuka, ekologický provoz školy, zájmové kroužky ve škole, zdravé stravování).

Samozřejmostí je zvyšování povědomí žáků o poskytování první pomoci. Během celého školního roku realizujeme přednášky, které se neustále opakují a doplňují, aby jednání žáků v případě potřeby bylo plně automatické.

Žáci 9. tříd se v předmětu biologická praktika starají o Zookoutek ZŠ Školní. V Zookoutku jsou bezobratlí živočichové, ale i ryby, obojživelníci a plazi. Zvířata jsou plně využívána ve výuce všemi žáky školy. Během covidové doby si žáci rozebrali jednotlivá zvířata domů.

Škola se zapojila do celorepublikové akce „Pěšky do školy“ v rámci projektu Bezpečné cesty do škol. Žáci v rámci projektu vytypovali místa, kde je potřeba zvýšit jejich bezpečnost. Výstupy byly předány městské části, která na ně obratem reagovala (zviditelnění přechodů, nové přechody, zabezpečení a vytyčení chodníků...).

Kromě každodenního styku s environmentální výchovou pořádáme i různé školní akce. Bohužel tento školní rok byly plánované akce kvůli špatné epidemiologické situaci zrušeny. Žáci druhého stupně se zúčastnili v červnu školy v přírodě na Sobeňáku.

## **19. Multikulturní výchova**

Žáci se během výuky a na mimoškolních akcích seznamují s různými kulturami a tradicemi, učí se vstřícnosti a toleranci pro soužití s nimi. Učí se chápat a respektovat odlišnosti druhých. Seznamují se s problematikou porušování lidských práv a nelehkého života lidí v různých koutech světa. Jelikož velmi úzce spolupracujeme se společností Člověk v tísni a jsme zapojeni do jejich projektu Jeden svět na školách, máme k dispozici celou řadu materiálů, které využíváme nejčastěji na hodinách výchovy k občanství a dějepisu. Některé z těchto materiálů nám slouží v rámci prevence rizikového chování. Díky negativní covidové situaci jsme se letos, bohužel, nezúčastnili žádných mimoškolních programů. Za obvyklých hygienických podmínek navštěvujeme festival dokumentárních filmů Jeden svět, audiovizuální programy Planeta Země 3000 či Svět kolem nás. Za poznáním jiných kultur vyjíždíme za hranice České republiky, ale ani to letos nebylo možné. Veškerá multikulturní osvěta tedy v letošním školním roce probíhala v rámci prezenční a distanční výuky.

## **20. Prevence rizikového chování**

Prevence rizikového chování na naší škole probíhá v souladu s preventivním programem školy. Zahrnuje jak programy nespécifické primární prevence, tak prevenci specifickou. Velmi úzce spolupracujeme s Pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 1, 2 a 4, především s paní Dr. Maruškovou, se kterou konzultujeme jednotlivé případy z problematiky rizikového chování dětí. Na škole funguje Školní poradenské pracoviště, které sestává z výchovného poradce, školního metodika prevence a školního psychologa. V letošním školním roce jsme museli celou řadu programů vzhledem k pandemii koronaviru odříct, některé programy však stihly proběhnout při prezenční výuce, jiné byly převedeny do distanční formy.

## Akce školního roku 2020/2021:

- „Jsi nula!“ – edukativní divadelní představení Fóra pro prožitkové vzdělávání z. ú. – divadlo fórum zaměřené na kyberšikanu pro 6. a 7. třídy
- „Nekuřátka“ – program pro žáky 4. tříd, který seznamuje žáky s riziky závislosti na cigaretách od organizace Jules & Jim, z. s.
- „Kyberšikana jako nová hrozba pro demokracii“ – 6. třídy – strukturované drama – program navazující na edukativní divadelní představení „Jsi nula!“
- Peer program – programy všeobecné primární prevence lektorované proškolenými studenty střední škol (on-line forma) - Bezpečnost on-line (4. a 5. ročníky), Kyberšikana (6. ročníky), Digitální stopa (7. ročníky), Kyberpredátoři (8. ročníky), Mediální gramotnost (9. ročník) – všechny akce byly financovány z programu O2 Chytrá škola

## **21. Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji**

Kraj	K r a j													
	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
Počet žáků celkem					1						3			4
z toho nově přijaté					0						0			0

## **22. Další údaje o ZŠ, které považujete za důležité (naplňování cílů a priorit apod.)**

V tomto školním roce proběhla zdárná digitalizace vzdělávání jak u pedagogů, tak u žáků. Učitelé obdrželi služební notebooky, žáci měli možnost zapůjčit si školní tablety za účelem přenosu výuky.

## **23. Naplňování cílů, opatření a aktivit vyplývajících z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy**

Výuka cizích jazyků, polytechnická výchova, informační a finanční gramotnost, dále zlepšování odborné kvalifikace pedagogických pracovníků, lepší vybavenost škol – to jsou cíle pro základní školství, které škola naplňuje, v postupně zlepšující se kvalitě, ve všech bodech.

**24. Informace o počtech žáků ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka**

Zjišťování počtu žáků s potřebou podpory doučování českého jazyka	
Stupeň znalosti ČJ	Počet dětí
Úplná neznalost ČJ	4
Nedostatečná znalost ČJ	9
Znalost ČJ s potřebou doučování	16

**25. Stručný popis problematiky související s rozšířením nemoci COVID-19 na území České republiky**

Došlo ke sjednocení způsobu distanční výuky na prvním i na druhém stupni. Škola jednotně využívala k distančnímu vzdělávání platformu od Google.

Spočítali jsme, že režim školy se během tohoto školního roku měnil celkem 12x. I přes tyto neustálé a nepřehledné změny jsme plně zvládli postupný návrat dětí do školy.

Vhodně jsme nastavili pravidla samotestování žáků a zaměstnanců přítomnosti Covid-19. Byla také vhodně adaptována hygienická opatření související s nastalou epidemiologickou situací, tj. distribuce roušek, homogenní skupiny žáků, resp. tříd, režim ve školní jídelně apod.

**26. Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení**

Ve škole neproběhlo žádné vzdělávání v rámci celoživotního učení.

**27. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti**

- Webové stránky školy: [www.zsskolni.cz](http://www.zsskolni.cz);
- Zář 2020: Zažít město jinak, Braník sobě – prezentační stánek školy;
- Rozloučení s žáky 9. tříd;

Epidemiologická situace z důvodu Covid-19 neumožňovala větší zapojení školy a žáků.

**28. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí**

V červnu byla distančně (on-line) provedena tematická inspekční činnost ČŠI: Návrat žáků k prezenčnímu vzdělávání v základních a středních školách. Spíše než o inspekční činnost se jednalo o zjišťování informací od školy.

## **29. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů**

Škola se účastní těchto projektů:

1. Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání.

Název projektu: Personální podpora a rozvojové aktivity pro žáky v ZŠ Školní II

Díky tomuto projektu škola může financovat, školní psycholožku, školního asistenta, tabletovou učebnu, projektové dny v družině.

## **30. Základní údaje o hospodaření školy (za kalendářní rok)**

viz příloha

## **31. Informace o výsledcích dalších kontrol provedených ve škole**

V září 2020 proběhla kontrola ze strany Magistrátu hl. m. Prahy, Oddělení finančního řízení a kontrol. Kontrola projektu realizovaného v rámci operačního programu Operační program Praha - pól růstu ČR. Název projektu Základní škola Školní - oprava skleníku. Předmětem kontroly byla procedurální, obsahová a finanční stránka projektu a průběhu aktivit. Nedostatky nebyly zjištěny.

## **32. Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání**

Jak již bylo uvedeno, škola při vzdělávání spolupracuje s Městskou policií Praha a Policií ČR (viz preventivní programy), blízkými MŠ (Škola nanečisto, návštěva PaedDr. J. Semrádové v MŠ na třídní schůzce s rodiči předškoláků – školní zralost), studenty VŠ (kroužek „Věda nás baví“), PF UK (pedagogické praxe studentů).



za správnost:

---

Mgr. Jiří Vybíral, ředitel školy

Tato výroční zpráva za rok 2020/2021 byla projednána Školskou radou Základní školy, Praha 4, Školní 700.

V Praze dne 13. října 2021

---

Mgr. Jana Kočová,  
za pedagogické pracovníky školy

---

Mgr. Irena Tauberová,  
za pedagogické pracovníky školy

---

Bc. Kamila Prousková,  
za rodiče žáků školy

---

František Pelech.,  
za rodiče žáků školy

---

RNDr. Tomáš Hrdinka, Ph.D.,  
za zřizovatele školy

---

RNDr. Pavel Fikar,  
za zřizovatele školy