

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ
BRANICKÁ ŠKOLA – ŠANCE PRO VŠECHNY

ZÁKLADNÍ ŠKOLA, PRAHA 4, ŠKOLNÍ 700

OBSAH

- A IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE
- B CHARAKTERISTIKA ŠKOLY
- C CHARAKTERISTIKA ŠVP
- D UČEBNÍ PLÁN
- E UČEBNÍ OSNOVY

Jazyk a jazyková komunikace	E1	Český jazyk a literatura
	E2	Seminář z českého jazyka
	E3	Anglický jazyk
	E4	Německý jazyk
	E5	Francouzský jazyk
Matematika a její aplikace	E6	Matematika
	E7	Seminář z matematiky
Informatika	E8	Informatika
Člověk a jeho svět	E9	Člověk a svět
Člověk a společnost	E10	Dějepis
	E11	Výchova k občanství
	E12	Etická výchova
Člověk a příroda	E13	Fyzika
	E14	Chemie
	E15	Přírodopis
	E16	Zeměpis
Umění a kultura	E17	Hudební výchova
	E18	Výtvarné a rukodělné práce / Výtvarná výchova
Člověk a zdraví	E19	Tělesná výchova
Člověk a svět práce	E20	Člověk a svět práce
Volitelný vzdělávací obor	E21	Konverzace v AJ
	E22	Konverzace v NJ
	E23	Pracovní činnosti
	E24	Sportovní hry – Odbíjená

- E25 Psaní na klávesnici
- E26 Mediální výchova
- E27 Biologická praktika

F HODNOCENÍ ŽÁKŮ A AUTOEVALUACE ŠKOLY

Příloha 1: Školní vzdělávací program ŠD

A IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

NÁZEV PROGRAMU: **ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ**

MOTIVAČNÍ NÁZEV: **BRANICKÁ ŠKOLA – ŠANCE PRO VŠECHNY**

ÚDAJE O ŠKOLE: **ZÁKLADNÍ ŠKOLA, PRAHA 4, ŠKOLNÍ 700**

ADRESA, KONTAKTY: **ŠKOLNÍ 700, PRAHA 4 147 00**
tel.: 226 802 051
e-mail: zsskolni@zsskolni.cz
www.zsskolni.cz
IČO: 60435500, IZO: 102101507

ŘEDITEL ŠKOLY: **Mgr. Jiří Vybíral**

ZŘIZOVATEL: **MĚSTSKÁ ČÁST PRAHA 4**
Antala Staška 2059/80b, 140 46 Praha 4
tel. 261 192 111
fax. 261 192 446
www.praha4.cz

PLATNOST DOKUMENTU OD: **1. 9. 2025**

PODPIS ŘEDITELE:

RAZÍTKO ŠKOLY:

B CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

1. Stručná charakteristika (umístění školy, velikost, úplnost, charakter žáků)

Základní škola, Praha 4, Školní 700 je státní školou, má více než stoletou tradici (od roku 1894). Vždy byla a je vzdělávacím a společenským centrem starého Braníka. Její rodinná atmosféra přispívá ke klidnému a nekonfliktnímu prožití základní školní docházky. V současné době školní výuka probíhá ve dvou budovách – budově B1 z roku 1938 a budově B2 z roku 1894. Budova B2 byla po rozsáhlé rekonstrukci znovu otevřena ve školním roce 2018/2019.

Škola vzdělává děti šestileté až patnáctileté v prvním až devátém postupném ročníku. Umíme pracovat jak se žáky talentovanými, tak s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Malý počet žáků ve škole i v jednotlivých třídách umožňuje individuální práci s dětmi a dobrou prevenci sociálně patologických jevů.

2. Vybavení školy (prostorové, materiální, technické, hygienické a jiné)

Škola využívá na I. i II. stupni kromě kmenových učeben i samostatné odborné učebny:

- a) jazyků (2 učebny s audio – video technikou propojenou s PC);
- b) humanitních a výchovných předmětů (PC, dataprojektory);
- c) informatiky (učebna s PC, interaktivní tabule);
- d) fyziky a chemie (PC, dataprojektor);
- e) přírodopisu a zeměpisu (PC, interaktivní tabule);
- f) výtvarné výchovy (hrnčířské kruhy, pec na keramiku);
- g) kuchyňka.

V každé učebně (odborné i kmenové) a kabinetech pro učitele jsou PC napojené na internet, multimediální technika, projektor nebo interaktivní tabule.

Škola má k dispozici i dvě tabletové učebny.

Kabinety jednotlivých předmětů jsou vybaveny moderními učebními pomůckami. Dá se říci, že prostředí školy je po estetické stránce nadstandardní. Pedagožky mají vynikající výsledky ve výtvarných činnostech a do úpravy interiérů se zapojují i profesionální výtvarníci.

Součástí školy jsou dvě hřiště s pevným povrchem a školní zahrada se skleníkem. Hygienické zázemí je na standardní úrovni.

Klima školy je příznivé, liberální, vládnou partnerské vztahy. Škola je řízena demokratickým způsobem s vnitřní hierarchií a určenou zodpovědností za jednotlivé úseky školy.

Součástí školy je školní družina, která je umístěna částečně ve třídách a částečně samostatných učebnách. V rámci pobytu ve školní družině jsou žákům nabízeny různé zájmové činnosti.

V odpoledních hodinách poskytuje Centrum volného času žákům aktivity v zájmových kroužcích (naukové, sportovní, výtvarné).

Již od 90. let škola spolupracuje s Katedrou primární pedagogiky Pedagogické fakulty UK v Praze, na škole probíhá každoročně průběžná, úvodní nebo závěrečná praxe studentů Učitelství 1. stupně ZŠ.

3. Charakteristika pedagogického týmu (velikost sboru, kvalifikovanost atd.)

Pedagogický sbor je stabilizovaným týmem. Jeho předností je téměř 100% kvalifikovanost, erudovanost, vstřícnost, kreativita.

Pedagogický sbor tvoří ředitel školy, statutární zástupce, vedoucí učitelka 1. stupně, učitelé, asistenti a vychovatelé.

Učitelé se pravidelně zúčastňují odborných seminářů akreditovaných MŠMT, využívají PC, interaktivní tabule a další výpočetní techniku.

Na škole pracuje výchovná poradkyně, metodik prevence a školní psychologka.

Mnozí pedagogové jsou zapojeni do mimoškolní zájmové činnosti – na škole pracuje přibližně 20 kroužků.

Každý vyučující má k dispozici kabinetní zázemí, které je vybaveno PC s internetem, PC je také ve sborovně.

4. Charakteristika žáků školy

Žáci školy se zejména formují ze spádové oblasti ZŠ, ale i z jiných částí Prahy. Někteří žáci přijatí do 1. třídy, v pátém a v sedmém ročníku odcházejí na víceletá gymnázia. 6. – 9. ročníky jsou tak ochuzeny o nejtalentovanější žáky. Většina dětí pochází z oblasti starší zástavby a vilové čtvrti, proto se nesetkáváme tak často s projevy sociálně patologického chování jako na velkých sídlištních školách.

Případné problematické chování žáků řešíme za pomoci výchovného poradce, školního metodika prevence, školního psychologa, PPP a rodičů.

V poslední době navštěvují školu i cizinci – Vietnamci, Ukrajinci, Rusové, Arméni. Problémem se jeví v některých případech při příchodu do školy jejich nedostatečná jazyková vybavenost, kterou rodiče často nechtějí řešit. S těmito dětmi však systematicky pracujeme na zlepšení jejich jazykových kompetencí.

5. Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce, nadstandardy školy

Během školního roku probíhá několik dlouhodobých projektů, při některých úzce spolupracujeme s MŠ. Vedle toho škola pravidelně zařazuje projektové dny k podpoře výuky jak v přírodovědných, tak humanitních předmětech.

5.1. Ukázky některých projektů realizovaných na ZŠ Školní:

„Vánoční zpívání ve vestibulu“;
„Školympiáda“;
„Jeden svět“;
„Noc s knihou“ – inspirováno projektem Noc s Andersenem;
„Velikonoční trhy“;
„Čarodějnice“
„Mikuláš“
„Tříkrálový koncert“
„Jaro ožívá“
„Grilování za školou“
„Přípravka pro budoucí prvňáky – Škola nanečisto“
„Celoškolní projekty k významným výročím“

Společné akce pořádané s MŠ Mezivřší, Bezová – spolupráce s MŠ je různorodá, např. každoročně zde vystupuje náš pěvecký sbor.

5.2. Stálá spolupráce s Policií ČR (kyberšikana, dopravní výchova, bezpečné chování atd.)

5.3. Stálá spolupráce s Lesy ČR.

5.4. Spolupráce se střední zdravotnickou školou – obor zubní hygiena.

5.5. Pravidelná spolupráce s organizací Merlin (o životě živočichů).

S projektovým vyučováním souvisí každoroční zahraniční poznávací výjezdy. Z každé akce v rámci vzdělávací oblasti „Jazyk a jazyková komunikace“ žáci zpracují formou zprávy zajímavosti z cest či informace o nových poznatcích.

6. Spolupráce s rodiči a jinými subjekty (školská rada, školské poradenské zařízení, místní a regionální instituce, další organizace + doplňující informace).

Spolupráci mezi školou a rodinou nelze hodnotit jinak než pozitivně.

Rodiče jsou pravidelně informováni: 1x ročně se konají třídní schůzky, 2x ročně konzultační hodiny, rodiče mají možnost si dohodnout individuální konzultace s učiteli. Komunikace mezi školou a rodiči probíhá prostřednictvím internetové žákovské knížky (Bakaláři).

Od školního roku 2015/2016 působí ve škole školní psychologka, je k dispozici žákům, učitelům i rodičům.

Školská rada, která byla zřízena ze zákona 561/2004 Sb., je dalším důležitým článkem v řízení školy a úzce spolupracuje s vedením školy.

Na naší škole vykonávají pedagogickou praxi studenti z Pedagogické fakulty UK Praha.

7. Školské poradenské zařízení:

Obsahová náplň:

- a) zabezpečení rozmišřovacího řízení žáků, kteří odcházejí na střední školy a učební obory;
- b) konzultační hodiny pro rodičovskou veřejnost;
- c) agenda související s integrovanými dětmi;
- d) spolupráce se sociálním odborem, Policií ČR, Policií MČ, Střediskem výchovné péče, PPP;
- e) vedení a zabezpečení výchovných komisí;
- f) zabezpečení exkurzí a dalších akcí související s problematikou výchovného poradenství.

8. Školní akce pro rodiče

Škola pořádá pravidelné akce, kde se mohou rodiče poznat s učiteli a vzájemně si nezávazně popovídat. Těmito akcemi je předvánoční setkání pořádané v listopadu, **tříkrálový koncert** v lednu, **grilování za školou** a **poslední zvonění**, které se konají v červnu. Tyto školní akce jsou koncipovány pro lepší vzájemnou komunikaci s rodiči a vytvoření přátelských vztahů.

9. Školní metodik prevence:

9.1 Obsahová náplň:

- a) na základě průběžných šetření ve spolupráci s protidrogovou koordinátorkou pro ÚMČ Prahy 4 a týmem pedagogů ZŠ Školní stanovuje dlouhodobé, střednědobé a krátkodobé cíle v oblasti

prevence společensky nežádoucích jevů. Tyto cíle jsou shrnuty v Preventivním programu školy, který je schvalován pedagogickou radou a průběžně doplňován dle potřeb školy;

- b) zajišťuje a koordinuje realizaci Preventivního programu;
- c) spolupracuje s externími realizátory preventivních aktivit;
- d) koordinuje interní realizaci prevence ve škole;
- e) v rámci Preventivního programu připravuje projekty k žádostem o finanční dotace určené na prevenci společensky nežádoucích jevů.

9.2 Preventivní program školy a jeho realizace

- a) vytyčuje hlavní cíle školy v oblasti prevence společensky nežádoucích jevů;
- b) jeho hlavní složkou je Program dlouhodobé prevence, který probíhá každoročně v 1. - 9. ročnících ve dvou až třech dvouhodinových blocích zaměřených na prevenci šikany, kyberšikany, alkoholismu, tabakismu, zneužívání drog, gamblerství;
- c) klade důraz na práci s klimatem třídy, vzájemnými vztahy mezi žáky (třídnické hodiny, školní parlament, kohezní výjezdy žáků 6. ročníku);
- d) počítá s případnou včasnou intervencí při vzniku problémových situací (spolupráce se Střediskem výchovné péče, PPP, Policií ČR, sociálním kurátorem aj.).

Realizace Preventivního programu školy je uskutečňována prostřednictvím spolupráce s externími realizátory prevence (Policie ČR), interně pak prostřednictvím třídnických hodin, v rámci výuky, prostřednictvím preventivních akcí školy (besedy, exkurze, projektové vyučování, účast v preventivních akcích) a dostatečnou nabídkou mimoškolní činnosti.

9.3 Konkretizace prevence:

Cílem Preventivního programu školy je vytvářet a posilovat pozitivní sociální klima školy, podporovat spolupráci mezi žáky, vést děti k toleranci vůči odlišnostem a předcházet vzniku sociálně-patologických jevů. Chceme žáky postupně seznamovat s jednotlivými jevy rizikového chování v rámci dlouhodobých bloků primární prevence a zároveň tak doplňovat některá témata ŠVP. Pomocí dotazníků monitorovat kvalitu vztahů v jednotlivých třídách.

Konkrétní problémy je třeba řešit vždy aktuálně bez ohledu na rozvrh hodin (ve spolupráci s výchovným poradcem, vedením školy, třídními učiteli, případně s pedagogicko-psychologickou poradnou). V případě potřeby řešení akutních případů kontaktujeme přímo pracoviště PPP pro Prahu 1, 2 a 4, se kterým velmi úzce spolupracujeme a konzultujeme jednotlivé případy.

10. Preventivní programy

- a) Dopravní výchova – Praktické dodržování pravidel silničního provozu – dopravní hřiště Policie ČR – I. st.;
- b) Programy specifické prevence;
- c) Adaptační výjezd pro 6. ročník;
- d) Festival dokumentárních filmů Jeden svět;
- e) Červená stužka – Prodej stužek a šíření osvěty o HIV/AIDS;
- f) Využití videoprogramů, CD ROM a internetu se zaměřením na inkriminovanou problematiku.
- g) Zapojení dětí do sportovních, kulturních, společenských a jiných akcí je alternativou proti manipulaci s drogou nebo její užívání;
- h) Celá prevence je zapracována do osnov ŠVP formou průřezových témat v předmětech Výchova k občanství, Přírodopis, Tělesná výchova, Chemie, Člověk a svět, Etická výchova, Výtvarná výchova, Český jazyk

11. Regionální instituce, další organizace, doplňující informace:

- a) MÚ Městské části Praha 4;
- b) Odbor školství a kultury Městské části Praha 4;
- c) Odbor sociálních věcí a zdravotnictví Městské části Prahy 4;

- d) Středisko výchovné péče MČ Praha 4;
- e) Služebna Městské policie MČ Praha 4;
- f) Policie ČR – telefon 272 917 575, 158.

Webové stránky MČ Prahy 4: www.Praha4.cz

Webové stránky školy: www.zsskolni.cz

C CHARAKTERISTIKA ŠVP

Máme zájem být školou, která respektuje dětství jako plnohodnotné období života, nikoliv jen jako období přípravy pro život.

Upřednostňuje kladnou motivaci.

Uvědomujeme si, že předpokladem rozvoje svobodné demokratické společnosti je svobodný člověk, schopný nést odpovědnost za svá rozhodnutí, za svůj život.

Budeme zkušenějším partnerem dítěte, kterému budeme pomáhat nalézt cestu při jeho začleňování do společnosti, protože důvěřujeme schopnostem a možnostem svých žáků. Prostředí oboustranné důvěry je nejsilnějším předpokladem k radostné, a tím i úspěšné práci.

1. Šance pro všechny

- a) klademe důraz na stejnou péči a pozornost žákům nadaným a žákům s nevyhraněnou profilací;
- b) chceme být školou, která respektuje dětství jako plnohodnotné období života, nikoliv jen jako období přípravy na život.

2. Specifika ŠVP – I. stupeň

- a) výuka cizího jazyka od prvního ročníku;

3. Specifika ŠVP – II. stupeň

- a) výuka dvou cizích jazyků (6. - 9. ročník);
- b) posílení matematiky a českého jazyka v 9. ročníku v předmětech seminář matematiky a seminář českého jazyka
- c) výuka etické výchovy

4. Obecné cíle

- a) zavádění nových prvků do výuky (kooperativní a projektové vyučování);
- b) posílení výuky cizích jazyků (anglický jazyk, německý jazyk);
- c) využívání komunikační a informační technologie, podpora výuky na počítačích;
- d) vedení žáků k dodržování stanovených pravidel (školní řád);
- e) v rámci žákovského parlamentu vytvořit prostor umožňující žákům podílet se na klimatu školy;
- f) nadále nabízet žákům se speciálními vzdělávacími potřebami integrační program;
- g) rozvoj mravní stránky osobnosti žáků

V oblasti „**Jazyk a jazyková komunikace**“ probíhá výuka anglického jazyka od 1. třídy v rozsahu jedné vyučovací hodiny, výuka pokračuje ve 2. ročníku rovněž jednou hodinou týdně. Od třetího ročníku je anglický jazyk 3x týdně.

Ve třídách 1.stupně se prolíná interdisciplinární prolínání cizího jazyka všemi předměty všude tam, kde jazyk vyučuje třídní učitel(ka).

Na druhém stupni je rozšířena výuka o další jazyk – německý jazyk nebo francouzský jazyk.

Na druhém stupni byl do 9. ročníku zařazen předmět **seminář z českého jazyka**.

Zároveň jsme rozšířili nabídku povinně volitelných předmětů pro žáky 9.ročníku. Kromě konverzace v anglickém jazyce a konverzace v německém jazyce jsou do nabídky zařazeny pracovní činnosti a informatika (volitelná).

Na 2.st. zařazujeme **doplňující vzdělávací obor Etická výchova** – v 6. roč. se seznamují žáci s některými tématy na adaptačním kurzu, v 7. roč. pak v samostatném předmětu etická výchova, v 8. roč. řadu témat obsahuje výchova k občanství, v 9. ročníku předmět člověk a svět práce.

Cíle základního vzdělávání:

- a) umožnit žákům osvojit si strategie učení, motivovat je pro celoživotní učení;
- b) vést žáky k všestranné, účinné komunikaci;
- c) rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých;
- d) vést žáky k tomu, aby se projevovali jako svěbytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, aby uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti;
- e) rozvíjet u žáků vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí a přírodě;
- f) vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi;
- g) pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci;
- h) pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí a vést je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života.

K naplňování cílů ŠVP napomáhá i mimoškolní činnost Školní družina – viz ŠVP ŠD, kroužky a úzká spolupráce s rodičovskou veřejností a Radou školy. Mimořádnou roli sehrává ve školní i mimoškolní práci Žákovský parlament.

Tento materiál chápeme jako informativní, neuzavřený, v případě potřeby a dalšího vývoje školy doplnitelný s možností dalších úprav.

5. Výchovné a vzdělávací strategie – společné postupy na úrovni školy, uplatňované ve výuce i mimo výuku, jimiž škola cíleně utváří a rozvíjí klíčové kompetence žáků.

5.1. Kompetence k učení

- a) využívat různé výukové metody s důrazem na činnostní charakter výuky;
- b) vést žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělání;
- c) učit žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat svoji činnost;
- d) snažit se podněcovat a využívat kreativitu žáků (např. k účasti v soutěžích a olympiádách);
- e) klást důraz na čtení s porozuměním, práci s textem;
- f) využívat dle možností při výuce TV pořady, audio i video techniku, počítačové programy, nabídky tvůrčích dílen a příležitostně pořádat tematicky zaměřených exkurzí k ověření školních poznatků.

5.2. Kompetence k řešení problémů

- a) snažit se vést výuku tak, aby žáci získané poznatky uměli aplikovat, aby hledali, nalézali různá řešení problému;
- b) ve vhodných oblastech využívat problémové úlohy – např. matem. Klokán, Scio apod.
- c) dle dovedností a schopností vést žáky k zapojení do soutěží a olympiád;
- d) spolu se žáky řešit situace, které vznikají při vyučování i mimo něj – konflikty mezi žáky, problémy s kázní a chováním, nedodržování pravidel;
- e) vést žáky k aktivnímu přístupu při řešení problémů – k vyslechnutí názoru druhých, k vyjádření názoru, postoje slušnou formou, k pomoci druhému;
- f) vést žáky k samostatnosti při řešení problémů (najít si vhodné informace, požádat o pomoc, řešit nedorozumění) ve škole i mimo školu;
- g) podporovat týmovou spolupráci při řešení problému;

- h) nabízet řešení problémů s výchovnou poradkyní a metodikem prevence.

5.3. Kompetence komunikativní

- a) vést žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, mezi žáky a učitelem, mezi žáky a dalšími osobami;
- b) učit žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj názor a zároveň naslouchat názoru jiných a tolerovat ho;
- c) vést žáky ke komunikaci různými prostředky (ústně, písemně, pomocí informačních technologií);
- d) vést žáky k tiché komunikaci při skupinové, kooperativní práci;
- e) realizovat výstavy a vystoupení žáků na školní akademii, návštěvní dny pro děti z MŠ a pro rodiče, kde žáci prezentují výsledky své práce;
- f) organizovat akce, při kterých se setkávají a spolupracují žáci 1. a 2. stupně;
- g) v literární výchově i občanské výchově seznamovat žáky s dalšími prostředky komunikace (např. nonverbální komunikaci).

5.4. Kompetence sociální a personální

- a) se spoluúčastí žáků se snažit o pozitivní školní i třídní klima;
- b) zařazovat kooperativní činnosti do výuky;
- c) vést žáky k tomu, aby dokázali spolupracovat ve skupině, přispívali do její diskuse;
- d) využívat metod dramatické výchovy k sociálnímu učení ve vhodných předmětech;
- e) vést žáky, aby se podíleli na organizaci akcí pro spolužáky, pro děti z MŠ, pro návštěvy ve škole;
- f) snažit se, aby žáci spolupracovali a kvalitně pracovali v žákovských samosprávách či Žákovském parlamentu.

5.5. Kompetence občanské

- a) vést žáky k spoluvytváření a respektování dohodnutých pravidel, seznamovat s pravidly slušného chování při návštěvách kulturních akcí a dbát na jejich dodržování;
- b) vést k tolerování odlišností, využívat příležitosti k multikulturní výchově (např. vážit si a respektovat spolužáky, kteří přišli z jiných zemí a naopak);
- c) spolupracovat s Městskou policií a společností Acet ČR o.s. při prevenci soc. patologických jevů;
- d) pěstovat úctu k národním tradicím a k dědictví českého národa návštěvami společenských a kulturních akcí, výlety, besedami s pamětníky apod.;
- e) vést žáky k myšlení v globálních souvislostech a k ochraně životního prostředí nejen při ozdravných pobytech a ŠvP, ale při veškeré činnosti, na tuto problematiku zaměřovat exkurze a sběrové akce.

5.6. Kompetence pracovní

- a) pracovní kompetence rozvíjet především v rámci předmětu výtvarná výchova a ve vzdělávací oblasti Člověk a svět práce;
- b) vyvozovat s žáky pravidla pracovních postupů při všech činnostech;
- c) vést žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení s reálnými možnostmi při výběru své profesní orientace;
- d) výuku doplňovat příležitostně o praktické exkurze;
- e) podněcovat zájem o další orientaci nabídkou zájmových útvarů, podílením se na realizaci různých mimoškolních akcí;
- f) vést žáky k tomu, aby se vážili práce druhých.

5.7. Kompetence digitální

- a) ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešení problém použít
- b) získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- c) vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- d) využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- e) chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- f) předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

6. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků mimořádně nadaných a žáků-cizinců:

Jsme škola, která žákům se specifickými vzdělávacími potřebami, žákům nadaným i žákům-cizincům věnuje velkou pozornost.

Od nástupu do 1. třídy sledujeme žáky a jejich specifické potřeby a nadání.

6.1. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami

Na základě pedagogické diagnostiky používáme metody, formy a organizaci práce, které těmto žákům napomáhají v plné míře využít jejich schopnosti a dovednosti. Sem patří například:

- vytvoření přátelského a respektujícího prostředí
- ocenění snahy a zájmu
- tolerance aktuálních výkonů žáka
- oceňování individuálního pokroku žáka
- respektování aktuálního pracovního tempa
- využití speciálně pedagogických pomůcek a dalších didaktických pomůcek
- dopomoc prvního kroku
- dle potřeby opakovaný individuální výklad
- zadávání úkolů, které odpovídají schopnostem žáků
- multisenzoriální přístup (využití více smyslů)
- ověřování pochopení zadání, písemných nebo ústních instrukcí
- více času na vypracování úkolů
- častější individuální kontrola
- upřednostňování motivační složky hodnocení
- volba typu ústního nebo písemného zkoušení
- využívání forem a metod zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka
- tolerance při hodnocení výkonu
- zajištění vhodného pracovního prostředí
- střídání činností a forem výuky
- pohybové uvolnění, zařazování relaxačních přestávek
- vzájemná dopomoc mezi žáky, práce ve dvojicích, skupinová práce
- diferenciací výuky ve skupinách.

Současné platné předpisy rozlišují 5 stupňů podpurných opatření. Naše škola zajišťuje podpurná opatření prvního až třetího stupně:

1. stupeň podpurných opatření - přímá podpora

Navrhuje a poskytuje škola, zaměřuje se na mírnější či dočasné obtíže žáků.

Slouží ke zmapování možných forem podpory žáka.

Při výchovných problémech sestavuje třídní učitel ve spolupráci se zákonným zástupcem a žákem Individuální výchovný plán (IVýP). Třídní učitel spolupracuje též s výchovným poradcem a metodikem prevence.

2. stupeň podpůrných opatření

U toho stupně je nutné vyšetření žáka v pedagogicko-psychologické poradně (PPP) nebo speciálně pedagogickém centru (SPC), tato poradenská zařízení vydávají Doporučení ke vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami.

Dříve bylo nutné u 2. stupně vypracovat Individuální vzdělávací plán (IVP).

Od 1. 1. 2020 se IVP vypracovává pouze v případě, kdy v závěrech Doporučení nedojde k jasné specifikaci vzdělávání žáka dle § 3, odst. 3, písm. a) – d) vyhlášky. S IVP vypracovanými před 1. 1. 2020 se pracuje podle původních pravidel.

Na základě Doporučení PPP/SPC můžeme žákům poskytovat pedagogickou intervenci (podpora přípravy na školu, zaměřená na procvičování učiva probíraného ve škole), nebo do rozvrhu může být zařazen dle potřeby předmět speciálně pedagogické péče. Ten je zaměřen na nápravy v oblasti logopedických obtíží, řečové výchovy, specifických poruch učení, rozvoj grafomotorických dovedností, rozvoj vizuálně percepčních dovedností, zdravotní tělesné výchovy, nácvik sociální komunikace.

3. stupeň podpůrných opatření

U tohoto stupně opatření je nutné vyšetření žáka v PPP/SPC, tato poradenská zařízení vydávají Doporučení ke vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami, žáci mohou mít nárok na asistenta pedagoga.

Tento stupeň opatření zahrnuje využívání personální podpory – asistenta pedagoga. V doporučení jsou přesné pokyny pro práci asistenta ve třídě. Žákům je vypracován Individuální vzdělávací plán (IVP).

IVP pro žáky s LMP (lehkým mentálním postižením) je upraven podle minimální doporučené úrovně pro úpravu očekávaných výstupů dle rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (RVP ZV).

IVP je ve třetím stupni podpory vytvářen na základě školního vzdělávacího programu (ŠVP) a minimální doporučené úrovně jsou cílovou úrovní, kterou lze překročit.

6.2. Vzdělávání žáků mimořádně nadaných

Pedagogové naší školy se snaží vyhledávat výjimečně schopné žáky a vyjít vstříc jejich očekáváním a potřebám. Pokud se učiteli jeví žák jako nadaný, může jej se souhlasem zákonných zástupců poslat na odborné vyšetření v příslušné PPP. Pedagogové pro tyto nadané žáky využívají například následující metody, formy a organizaci práce:

- zadávání obtížnějších úkolů žákům, kteří převyšují „úroveň“ třídy
- častější individuální kontrola (zda je žák dostatečně „zaměstnán“)
- alternativní úkoly
- samostatné řešení úkolů
- umožnění pracovat vlastním tempem (rychleji nebo pomaleji-k hlubšímu propracování úkolu)
- obohacování učiva v rámci RVP
- respektování vlastních způsobů řešení problémů

- podporování samostatných řešení problémů
- podporování samostatné žákovské práce v oblasti práce s informacemi
- dávání prostoru pro vlastní prezentaci dítěte
- nabízení úloh pro rozvoj kritického myšlení a tvořivosti
- poskytování přímých i nepřímých informací k tématům nadání
- kooperativní výuka, výuka v blocích
- umožnění a podpora účasti na soutěžích a olympiádách.

Mimořádně nadaní žáci mohou pro rozvoj svého nadání rovněž využívat jednotlivé stupně podpůrných opatření.

Pro žáky s mimořádným nadáním je na základě doporučení PPP umožněn předčasný nástup ke školní docházce.

Je vytvořena skupina, ve které se vzdělávají mimořádně nadaní žáci různých ročníků.

Může se stát, že i nadaní žáci mají problémy s učením (nemají studijní návyky, jsou zvyklí, že jim „jde vše samo“), sebepojetím (nedostatek sebedůvěry), emocionálními dovednostmi (např. silná vazba na matku) grafomotorikou, verbálními schopnostmi (koktavost, patlavost...). V tomto případě učitelé pedagogickým optimismem, taktem a důsledností pomohou těmto žákům překonávat nebo zmírňovat uvedená specifika.

6.3. Vzdělávání žáků – cizinců

Naši školu navštěvuje průběžně kolem 30 žáků-cizinců. Převažují děti ze zemí Ukrajina, Bělorusko, Vietnam i z EU. Předpokládáme, že tento trend bude nadále pokračovat a počet těchto žáků se bude zvyšovat, proto mu věnujeme značnou pozornost. Učitelé se v této oblasti dále vzdělávají a reagují na vypsání granty.

Přijde-li žák–cizinec na naši školu, je zařazen podle věku a schopností do příslušného ročníku, nejvíce však o jeden ročník níže.

Mladší žáci se začleňují snadněji, u starších je inkluze problematictější.

Nabízíme možnost navštěvovat kurz českého jazyka pro cizince.

K dobrému začlenění těchto dětí přispívá i přátelská atmosféra školy a vstřícný multikulturní přístup učitelů, spolužáků i rodičovské veřejnosti.

7. Označení průřezových témat a okruhů

Průřezové téma		Průřezový okruh	
OS V	Osobnostní a sociální výchova	1-5	Osobnostní rozvoj
		6-9	Sociální rozvoj
		10-11	Morální rozvoj
VD O	Výchova demokratického občana	1	Občanská společnost a škola
		2	Občan, občanská společnost a stát
		3	Formy participace občanů v politickém životě
		4	Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
VMEG S	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	1	Evropa a svět nás zajímá
		2	Objevujeme Evropu a svět
		3	Jsme Evropané
MK V	Multikulturní výchova	1	Kulturní difference
		2	Lidské vztahy
		3	Etnický původ
		4	Podpora multikulturality
		5	Princip sociálního smíru a solidarity
E V	Environmentální výchova	1	Ekosystémy
		2	Základní podmínky života
		3	Lidské aktivity a problémy životního prostředí
		4	Vztah člověka k prostředí
M V	Mediální výchova	1	Kritické čtení, poslouchání a pozorování mediálních sdělení
		2	Interpretaci vztahu mediálních sdělení a reality
		3	Stavba mediálních sdělení
		4	Vnímání autora mediálních sdělení
		5	Fungování a vliv médií ve společnosti
		6	Tvorba mediálního sdělení
		7	Práce v realizačním týmu

8. Začlenění průřezových témat

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Název tematického okruhu		1. stupeň					2. stupeň			
		ročník								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
OSOBNOSTNÍ ROZVOJ	Rozvoj schopností poznávání 1	M					M		VkO	
	Sebepoznání a sebepojetí 2		ČaS					EtV	ČaSp	
	Seberegulace a sebeorganizace 3	ČaS						EtV		PČ
	Psychohygiena 4				ČaS			EtV		Tv
	Kreativita 5			Hv	VrČ			Vv		PČ
SOCIÁLNÍ ROZVOJ	Poznávání lid 6	ČaS					Aj	EtV	VkO	
	Mezilidské vztahy 7			ČaS			VkO	EtV	VkO	
	Komunikace 8					Čj		EtV		Aj
	Kooperace a kompetice 9				Tv ČaS		Tv	ČaSp, EtV		
	MORÁLNÍ ROZVOJ	Řešení problémů a rozhodovací dovednost 10					M		EtV	M
Hodnoty, postoje, praktická etika 11			ČaS Čj					EtV	VkO	

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Název tematického okruhu	1. stupeň					2. stupeň			
	ročník								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1 Občanská společnost a Škola			ČaS			VkO			
2 Občan, občanská společnost a stát					ČaS			Z	VkO
3 Formy participace občana v politickém životě			ČaS					Z	VkO
4 Principy demokracie					ČaS	D			VkO

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Název tematického okruhu	1. stupeň					2. stupeň			
	ročník								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1 Evropa a svět nás zajímají			Aj				Z		Z
2 Objevujeme Evropu a svět					ČaS		Z	Hv	Z
3 Jsme Evropané					ČaS	Nj	D, Nj	Nj	Nj

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Název tematického okruhu	1. stupeň					2. stupeň			
	ročník								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1 Kulturní difference		Čj					VkO		Z
2 Lidské vztahy				ČaS			Vko	VkO	
3 Etnický původ		Čj						Př	Z
4 Multikulturalita			ČaS			Nj		VkO	
5 Princip sociálního smíru a solidarity			ČaS						D, VkO

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Název tematického okruhu	1. stupeň					2. stupeň			
	ročník								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1 Ekosystémy			ČaS			Př	Př		
2 Základní podmínky života				ČaS		Př		Ch	
3 Lidské aktivity a problémy životního prostředí					ČaS			Ch, Z	Fy
4 Vztah člověka k prostředí		ČaS				VkO		Fy	Ch

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Název tematického okruhu		1. stupeň					2. stupeň			
		ročník								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
Receptivních činností	1 Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení			Čj			ČJ			Čj, Mv
	2 Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				Čj					Čj, Mv
	3 Stavba mediálních sdělení				Čj		Čj	Čj		
	4 Vnímání autora mediálních sdělení					Čj			Čj, D	Mv, D
	5 Fungování a vliv médií ve společnosti					Čj			VkO	Mv
Produktivních činností	6 Tvorba mediálního sdělení				Čj		Čj		Inf	Mv
	7 Práce v realizačním týmu					Čj				ČaSp, Mv

D UČEBNÍ PLÁN

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	Ročník											Disp. hod.	Disp. hod.
		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Σ	I. st.	II. st.	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	8	8	8	9	9	5	4	4	4	60	33 + 9	15 + 2	
	Anglický jazyk	1	1	3	3	3	3	3	3	3	23	9 + 2	12 + 0	
	Německý jazyk						2	2	3	2	9		6 + 3	
	Francouzský jazyk						2	2	3	2	9		6 + 3	
Matematika a její aplikace	Matematika	4	5	5	5	5	4	4	4	4	40	20 + 4	15 + 1	
Informatika	Informatika				1	1	1	1	1	1	6	2	4	
Člověk a jeho svět	Člověk a svět	2	2	3	2	3					12	11 + 1		
Člověk a společnost	Dějepis						2	2	2	1	7		6 + 1	
	Výchova k občanství						1	1	1	1	4		4 + 0	
	Etická výchova						-	1	-	-	1		0 + 1	
Člověk a příroda	Fyzika						2	2	2	1	7		6 + 1	
	Chemie								2	2	4		4 + 0	
	Přírodopis						2	2	2	1	7		6 + 1	
	Zeměpis						2	2	2	1	7		7 + 0	
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	5 + 0	4 + 0	
	Výtvarná výchova						2	1	1	1	5		5 + 0	
Člověk a zdraví ¹	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	10 + 0	8 + 0	
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce						1	1	1	1	4		3 + 1	
	Výtvarné a rukodělné činnosti ²	2	3	3	2	2					12	12 + 0		
	Povinně volitelný předmět							1	1	4	6		0 + 6	
Počet hodin v ročníku		20	22	25	25	26	30	30	32	30	240	102 + 16	104 + 18	

Hodinová dotace učebního plánu je na 1. stupni i na 2. stupni plně v souladu s požadavky Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání

¹ Výchova ke zdraví je součástí vzdělávacích oborů Výchova k občanství, Přírodopis, Etická výchova a Člověk a svět práce

² Předmět zahrnuje obor výtvarná výchova a oblast Člověk a svět práce

Na 1. stupni je přiděleno 16 disponibilních hodin a to 9 hodin českého jazyka a literatury, 2 hodiny anglického jazyka, 4 hodiny matematiky, 1 hodina v oboru člověk a svět. Disponibilní dotace je určena pro zkvalitnění či rozšíření vzdělávání v daném oboru či předmětu.

Na 2. stupni je přiděleno 18 disponibilních hodin: 2 hodina Českého jazyka a literatury, 3 hodiny Německého jazyka, Francouzského jazyka (2. cizí jazyk), 1 hodina Matematiky; 1 hodina Etické výchovy, 1 hodina v Dějepisu, 1 hodina ve Fyzice, 1 hodina v Přírodopisu, 1 hodina v oboru člověk a svět práce; 1 hodina Informatiky a 6 hodin povinně volitelných předmětů: Sportovní hry - odbíjená v 7. ročníku 1 hodina; v 8. ročníku 1 hodina, žák vybírá z nabídky Psaní na klávesnici nebo Biologická praktika; v 9. ročníku 4 hodiny, žák vybírá z nabídky Seminář z Matematiky/Biologická praktik, Seminář z českého jazyka/Pracovní činnosti, Konverzace v německém jazyce/Psaní na klávesnici a Konverzace v anglickém jazyce/ Mediální výchova. Disponibilní dotace je určena pro zkvalitnění či rozšíření vzdělávání v daném oboru či předmětu.

E UČEBNÍ OSNOVY

E1 ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

1. Charakteristika předmětu

Obsah vzdělávacího předmětu Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Jazyková výchova, Komunikační a slohová výchova, Literární výchova. Ve výuce se obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.

V jazykové výchově získávají žáci vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Jazyková výchova vede žáky k jasnému, přehlednému a srozumitelnému vyjadřování, k osvojování a zdokonalování pravopisných norem k správnému užití vybraných jazykových jevů podle Pravidel českého jazyka po roce 1993 a Slovníku spisovné češtiny.

V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, rozlišit jednotlivé funkční styly, vytvářet slohové útvary a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat také jazykové prostředky textové výstavby a kompozici textu.

V literární výchově se žáci snaží číst s porozuměním text, správně formulovat přečtené a formulovat vlastní názory na přečtené dílo. V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, vnímají jejich specifické znaky. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti rozlišit epiku, lyriku, drama a základní literární žánry. Žáci dospívají k poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich vnitřní život.

Vyučující 1. ročníků si zvolí, zda bude probíhat výuka vázaného či jiného druhu písma schváleného doložkou MŠMT (např. Comenia script). Ve 3. ročníku budou žáci seznámeni s dalšími druhy běžně používaného písma.

2. Časový plán výuky

Výuka probíhá v 1. až 9. ročníku podle následujícího plánu:

ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
počet hodin	8	8	8	9	9	5	4	4	4

3. Organizační vymezení předmětu

Český jazyk je vyučován z větší části v celých třídách v kmenové učebně třídy. Zařazujeme standardně jeden celoškolní projekt za pololetí, jednu exkurzi ročně, jedno divadelní představení za pololetí, podle jednotlivých ročníků - návštěvu knihovny, besedy, kulturní akce podle nabídky.

4. Cílové zaměření předmětu

Vzdělávání směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí zejména tím, že vede žáka k:

- a) rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku;
- b) chápání jazyka jako svébytného historického jevu;
- c) vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjadřování našich potřeb i prožitků a ke sdělování názorů;
- d) zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace;
- e) získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a vede ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sama sebe;
- f) samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty;
- g) individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání.

5. Výchovné a vzdělávací postupy směřující k utváření klíčových kompetencí

Kompetence k učení:

- a) vytváříme optimální podmínky k dosažení učebních cílů;
- b) vedeme žáky k používání přiměřeně náročných termínů;
- c) nabízíme řadu aktivačních způsobů a metod práce;
- d) vedeme žáky k odpovědnosti za výsledky svého učení.

Kompetence k řešení problémů:

- a) vyhledáváme a ověřujeme správná řešení ve slovnících a Pravidlech českého pravopisu;
- b) předkládáme dostatek informací z jazykovědných oborů;
- c) pracujeme s informacemi z různých zdrojů; ústních, tištěných i mediálních.

Kompetence komunikativní:

- a) rozvíjíme dovednost čtení s porozuměním;
- b) začleňujeme metody kooperativního učení;
- c) vedeme žáky k vyjadřování ve spisovném jazyce, rozšiřujeme slovní zásobu.

Kompetence sociální a personální:

- a) používáme skupinovou práci;
- b) učíme se hodnotit práci svou i druhých.

Kompetence občanské:

- a) vytváříme žádosti a dopisy pro komunikaci s úřady;
- b) učíme se společenským normám v komunikaci (pozdrav, poděkování, omluva);
- c) seznamujeme se s kulturním dědictvím v české literatuře pro děti a mládež.

Kompetence pracovní:

- a) vedeme žáky k plánování, pečlivému provedení a dokončení své práce.

6. Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova: morální rozvoj a sociální rozvoj

Multikulturní výchova

Mediální výchova

- a) Kritické čtení, poslouchání a pozorování mediálních sdělení;
- b) Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality ;
- c) Stavba mediálních sdělení;
- d) Vnímání autora mediálních sdělení;
- e) Fungování a vliv medií ve společnosti;
- f) Tvorba mediálních sdělení.

7. 1. ročník

7.1. JAZYKOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy RVP: žák rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky.

Jazyková výchova	
výstupy	Učivo
žák - vyjadřuje se srozumitelně v ústním projevu - přečte a dovede zapsat jednoduchý text - analyzuje slovo na slabiky a hlásky - pozná a dovede zapsat interpunkční znaménka - odlišuje krátké a dlouhé samohlásky žák - po celé toto období se učí uvolňovat ruku před psaním, umí správně sedět a držet psací potřeby (praváci i leváci) - opisuje správné tvary písmen (slov a vět) velké tiskací abecedy tužkou - píše podle diktátu písmena a krátká slova - píše slova (max. 6 písmen) - ovládá psací abecedu mimo písmen X, W, Q - píše opis, přepis i diktát, autodiktát, kontroluje svůj vlastní - na konci roku čte krátká slova plynule, delší hláskuje	<u>1. přípravné období čtení</u> - sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek dlouhých a krátkých, souhlásek, souhláskových skupin, intonace vět. - rozlišování zvukové a grafické podoby slova - článek nadpis řádek, kultura hlasového projevu <u>2. čtení a psaní písmen, slov</u> - správné držení psacího náčiní, správné sezení, hygiena zraku, technika psaní - psaní jednotlivých písmen, číslic, spojování písmen a slabik, psaní slov, psaní krátkých vět - opisy, přepisy, autodiktát, interpunkční znaménka - psaní jednoduchých sdělení
Přesahy:	
Průřezová témata:	

7.2. KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy RVP: žák:

- a) porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti
- b) respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru
- c) zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním
- d) píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev
- e) seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh

Komunikační a slohová výchova	
výstupy	Učivo
žák - uvědoměle se naučí správnému dýchání, trénuje si paměť na krátkých textech, vyslovuje pečlivě a	- rozvoj techniky čtení - čtení jednoduchého písemného projevu

správně všechny hlásky (spolupráce s logopedem) - volí vhodné tempo a hlasitost řeči - snaží se naslouchat ostatním, volí vhodné verbální prostředky při řešení situací ve škole i mimo školu - učí se slušnou formou odmítat a říkat „ne“ - umí vyjádřit své přání, dokáže se omluvit, pozdravit, poprosit o pomoc, poděkovat, vyřídit jednoduchý vzkaz - respektuje pravidla rozhovoru - učí se nonverbálnímu vyjadřování (řeč těla) - vypravuje krátký příběh vlastní nebo reprodukuje čtený text	- praktické a věcné naslouchání - základní komunikační pravidla - reakce na jednoduchá sdělení, pokyny - základy mluveného projevu - verbální i nonverbální prostředky řeči - reprodukce textu - oslovení, prosba, omluva, vzkaz - správná výslovnost - vypravování podle obrazové předlohy
Přesahy: Další komunikační techniky	
Průřezová témata:	

7.3. LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Očekávané výstupy - 1. období, žák:

- čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku;
- vyjadřuje své pocity z přečteného textu.

Literární výchova	
výstupy	Učivo
žák - čte a přednáší z paměti krátké texty přiměřené věku - pracuje s literárním textem podle pokynů učitele - domýšlí jednoduché příběhy, převypráví příběh - dokáže naslouchat čtenému textu - vyjádří svůj postoj k přečtenému textu	- praktické a věcné čtení. - přednášení z paměti ve vhodném frázování a tempu - hygienické návyky při čtení - literární texty přiměřené věku (pohádka, báseň, říkadla, hádanky, rozpočítadla) - dramatizace vypravování pomocí loutek, maňásků - vyjadřování pocitů z přečteného textu
Přesahy: Člověk a svět, Výtvarné a rukodělné činnosti	
Další upevňování znalostí všech písmen abecedy, plynulé čtení, čtení s porozuměním.	
Průřezová témata:	

8. 2. ročník

8.1. JAZYKOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy RVP, žák:

- rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky;
- porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná;
- porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost;
- spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy;
- rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky.

Jazyková výchova	
výstupy	Učivo

žák - pracuje s větou jako jednotkou projevu - dodržuje pořádek slov ve větě - rozeznává věty podle postoje mluvčího - seřadí slova abecedně podle prvního písmene - rozliší tvrdé a měkké souhlásky, používá správně pravopis dě,tě,ně,bě,pě,vě,mě mimo morfologický šev	- slova a pojmy, - význam slov – sl. nadř., podř., souř. - slovní druhy – podst.jm., slovesa, spojky, předložky - vlastní jména osob, zvířat - abeceda - druhy hlásek, tvrdé měkké souhlásky - věta jednoduchá - věty podle postoje mluvčího. Interpunkční znaménka. - pravopis lexikální: y/i po tvrdých a měkkých souhláskách - ú, ů, dě, tě, ně, bě, pě, vě mimo morfologický šev - spodoba - na konci, seznámení s jevem uvnitř - slabikotvorné r, l
Přesahy:	

8.2. KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy RVP, žák:

- porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti;
- plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti;
- respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru;
- volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích;
- na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev;
- zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním;
- píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev;
- seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh.

Komunikační a slohová výchova	
Výstupy	Učivo
žák - čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti - čte se správnou intonací - rozumí textu a reprodukuje jeho obsah, dokáže se v textu orientovat, vyhledávat odpovědi na otázky, hledá klíčová slova - umí číst v rolích, rozlišuje přímou řeč - umí napsat adresu, krátký dopis, pozdrav, blahopřání, vzkaz - tvoří smysluplné bohaté věty k obrázkům - nahrazuje slova jiným výrazem - pracuje s obrázkovou osnovou (řadí, vypráví) - odstraňuje přebytečná slova v textu - jednoduše a přiměřeně věku popisuje ústně předmět, obrázek, osobu, zvíře, pracovní postup	- praktické čtení, zdokonalování techniky, čtení s porozuměním - věcné čtení - reakce na jednoduchá sdělení - praktické, věcné a zážitkové naslouchání - technika mluveného projevu - vhodný výběr jazykových prostředků, mimika, gesta - základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení, ukončení, role mluvčího a posluchače, zdvořilost) - pozdrav, oslovení, prosba, vzkaz, dialog dle obrázků - technika psaní - správné držení náčiní, správné sezení, hygiena zraku - žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav, krátké vypravování s jednoduchou osnovou
Přesahy:	

8.3. LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Očekávané výstupy, žák:

- čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku;
- vyjadřuje své pocity z přečteného textu;
- rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění;
- pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností.

Literární výchova	
výstupy	Učivo
žák - poslouchá uvědoměle literární texty - čte samostatně - kreslí ke knize vlastní ilustraci, vypráví, co se mu v knížce líbilo - přednáší z paměti texty přiměřené jeho věku - rozlišuje a používá základní literární pojmy	- zážitky z čtení a naslouchání - vyjadřování dojmů a pocitů z četby - vypravování čteného a slyšeného textu - přednes vhodných literárních textů - dramatizace - vlastní výtvarný doprovod k literárním textům - literární formy: poezie, próza - literární žánry: pohádka, dramatizace pohádky, povídky, hádanka, říkanka, báseň
Přesahy: Člověk a svět, Výtvarné a rukodělné činnosti	
Průřezová témata: Multikulturní výchova: Kulturní difference, Etnický původ	

9. 3. ročník

9.1. JAZYKOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy RVP, žák:

- rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky;
- porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná;
- porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost;
- rozlišuje slovní druhy v základním tvaru;
- užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves;
- odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování.

Jazyková výchova	
výstupy	Učivo
žák - uvádí příklady synonym, antonym, homonym - vyjmenuje slovní druhy, přiřadí základní typy - zvládne přehled i užívání vyjmenovaných slov - vyhledává v textu a třídí slova podle slovních druhů: podstatná jména, slovesa, přídavná jména, předložky - u podstatných jmen se seznámí s požadovanými mluvnickými kategoriemi - pozná infinitiv slovesa	- význam slov, porovnávání významů slov - synonyma, antonyma, homonyma - slova příbuzná - slovní druhy, zařazování slov v základním tvaru - mluvnické kategorie podstatných jmen: pád, číslo, rod - slovesa: osoba, číslo, čas - infinitiv - skloňování a časování

- u sloves se seznámí s požadovanými mluv. kategoriemi - odliší větu jednoduchou od souvětí	- stavba věty jednoduché, spojování vět do jednoduchých souvětí - vyjmenovaná slova, psaní i í, y ý po obojetných souhl. uvnitř slov, užívání vyjm. slov (ne příbuzných)
Přesahy:	
Průřezová témata:	

9.2. KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy RVP, žák:

- porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti;
- plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti;
- respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru;
- pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost;
- v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči;
- volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích;
- na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev;
- zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním;
- píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev;
- píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení;
- seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh.

Komunikační a slohová výchova	
výstupy	Učivo
žák - umí komunikovat se spolužáky a s dospělými, dokáže zdravit, omluvit se, požádat o pomoc, poděkovat - napíše a odešle dopis a pohlednici s dodržением formy a samostatným napsáním adresy - obohacuje si aktivně slovní zásobu, nahrazuje slova slovy stejného významu, odstraňuje přebytečná slova, nahrazuje opakující se slova jinými - setřídí slova podřazená ke slovu nadřazenému - vypravuje vlastní příhodu, snaží se odstranit přebytečná a opakující se slova - reprodukuje přečtený text, zapojuje fantazii k dotvoření konce příběhu - pracuje s obrázkovou osnovou, tvoří jednoduché věty (osnovu), dokáže text rozčlenit na části, vypravuje podle osnovy	- praktické čtení, zdokonalování techniky čtení - čtení s porozuměním - věcné čtení - praktické a věcné naslouchání - cvičení správné výslovnosti slov (slova přejatá) - technika mluveného projevu (dýchání, tempo, plynulost, jazykové prostředky řeči – intonace, hlasitost, přízvuky) - základní komunikační pravidla - mimojazykové prostředky – mimika, gesta - komunikační žánry: vypravování dle osnovy, dle obrázku, dle vlastního zážitku - kontrola vlastního písemného projevu
Přesahy:	
Průřezová témata: MV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	

9.3. LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Očekávané výstupy, žák:

- čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku
- vyjadřuje své pocity z přečteného textu;

- c) rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění;
- d) pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností.

Literární výchova	
výstupy	Učivo
žák - čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti. - čte se správnou intonací, člení text, frázuje - rozumí přečtenému a reprodukuje jeho obsah, dokáže se v textu orientovat, vyhledávat odpovědi na otázky, hledá klíčová slova - orientuje se literárních druzích a v žánrech - poezie a próza - poslouchá uvědoměle literární texty - čte samostatně knihy a zaznamenává si jejich název, jméno spisovatele, jméno ilustrátora do deníčku, kreslí ke knize vlastní ilustraci - přednáší z paměti texty přiměřené jeho věku	- zážitkové čtení - vyjadřování pocitů - přednes vhodných literárních textů - volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu - dramatizace - vlastní výtvarný doprovod - rozvoj čtenářství - literární formy: poezie, próza - literární druh: lyrika, epika, drama - literární žánry: báseň s dějem, pověst, povídka, - pojmy: přirovnání literatura umělecká-věcná, ilustrátor, ilustrace
Přesahy: Člověk a svět, Výtvarné a rukodělné činnosti	
Průřezová témata:	

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

očekávané výstupy za 1. období (1. – 3. ročník) žák:

- a) rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy
- b) rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky
- c) tvoří slabiky
- d) rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky
- e) píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

očekávané výstupy za 1. období (1. – 3. ročník) žák:

- a) čte s porozuměním jednoduché texty
- b) rozumí pokynům přiměřené složitosti
- c) dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání
- d) zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním
- e) píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen
- f) spojuje písmena a slabiky
- g) převádí slova z mluvené do psané podoby
- h) dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost
- i) opisuje a přepisuje krátké věty

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

očekávané výstupy za 1. období (1. – 3. ročník) žák:

- a) pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně
- b) reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací
- c) při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost

10. 4. ročník

10.1. JAZYKOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy RVP, žák:

- porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová;
- rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku;
- určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu;
- vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty;
- odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí;
- užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje;
- píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách.

Jazyková výchova	
výstupy	Učivo
žák - porovná významy slov, rozlišuje slova spisovná a nespisovná, vyhledá v textu slova nespisovná a nahradí je spisovnými - poznává slova různě citově zabarvená, odliší slova hanlivá a lichotivá - rozpozná kořen slova a rozlišuje části příponové a předponové u jednoduchých slov - pomocí předpon a příponových částí tvoří slova odvozená od daného kořene - odlišuje předpony a předložky – nad, pod, od, před, bez - používá i/y po obojetných souhláskách uvnitř slova - určí mluvnické kategorie podst. jm, sloves - rozliší přísudek a podmět	- význam slova – jednozn., mnohozn., spisovná, citově zabarv. - rozhraní kořene a předpony (nad-, před-, od-, bez-) - předložka-předpona - slovní zásoba - pravopis vyjmenovaných slov - tvarosloví – druhy slov - skloňování podst. jm., koncovky podst. jm. (neukončeno) - časování sloves – způsob - základní skladební dvojice – přísudek a podmět porovná
Přesahy:	
Průřezová témata:	

10.2. KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy RVP, žák:

- čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas;
- rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace;
- sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti;
- vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je.

Komunikační a slohová výchova	
výstupy	Učivo
žák - aktivně používá komunikační žánry – pozdraví, osloví kamarády a dospělého, správně formuluje omluvu, prosbu, vzkaz, zapíše správně jednoduché sdělení - snaží se vést dialog - dovede samostatně vést telefonický rozhovor	- základní komunikační pravidla - komunikační žánry: zpráva, oznámení - základní techniky mluveného projevu (intonace, přízvuk, pauzy, plynulost, zvukové prostředky řeči) - vyjadřování závislé na komunikačním záměru

- učí se používat při mluveném projevu přiměřená gesta a mimiku - aktivně používá přiměřeně dlouhá souvětí - používá tiché čtení, třídí informace v textu - rozliší úplné sdělení od neúplného, převypráví obsah sděleného - vyjadřuje se spisovně - sestaví osnovu vyprávění a použije ji - učí se rozeznat manipulaci v médiích	- zdvořilé vyjadřování - písemný projev – pozvánka, oznámení - žánry písemného projevu: inzerát, dopis, tiskopisy, popis, jednoduché vypravování
Přesahy:	
Průřezová témata: MV – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, Stavba mediálních sdělení, Tvorba mediálních sdělení	

10.3. LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Očekávané výstupy, žák:

- vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je;
- volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma.

Literární výchova	
Výstupy	Učivo
Žák - přednáší vhodné literární texty z paměti - snaží se vyjádřit své dojmy z četby, vede si čtenářský deník - referuje o přečtené knize - pokouší se o dramatizaci textu - seznamuje se základními pojmy literární teorie, orientuje se v nich - vytváří vlastní literární práce	- zážitkové čtení a naslouchání - poslech literárních textů - vyjadřování zážitků slovně, písemně, kresbou, dramatizací. - volná reprodukce textu z četby podle schopností - tvorba vlastního literárního textu na dané téma - Tvořivé činnosti s textem: - přednes básní a prózy; - základními pojmy literární teorie: bajka, kniha, spisovatel, básník, čtenář, verš, rým, přirovnání
Přesahy: Člověk a svět, Výtvarné a rukodělné činnosti	
Průřezové téma:	

11. 5. ročník

11.1.JAZYKOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy RVP, žák:

- porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová;
- rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku;
- vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty;
- odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí;
- užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projev je obměňuje;
- píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách;
- určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu;
- rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary;
- zvládá základní příklady syntaktického pravopisu.

Slovní zásoba a tvoření slov	
výstupy	Učivo
Žák - bezpečně určí základní části slova (kořen, předpona, příponová část) - tvoří slova pomocí předpon, přípon a koncovek - tvoří slova se samohláskovými a souhláskovými změnami - odliší předponu a předložku - dokáže rozdělit slovo	<u>stavba slova</u> - upevnění pojmů kořen slova, koncovka - předpony s-, z-, vz-, ob-, v- <u>odvozování předponami a příponami</u> Předložka s, z
Přesahy:	
Průřezová témata:	

Tvarosloví	
výstupy	Učivo
Žák - v textu přiměřené náročnosti určuje všechna slova ohebná a neohebná - slova zařadí ke slovním druhům - u podstatných jmen v textu určí rod, životnost, pád, číslo a vzor - skloňuje podstatná jména podle vzorů - ovládá psaní koncovek podstatných jmen - slovesa časuje v čase přítomném, budoucím i minulém, správně odůvodní psaní koncovek - seznamuje se se slovesy v podmiňovacím způsobu, dokáže tvořit tvary sloves v podmiňovacím způsobu - samostatně určí přídavná jména, určí jejich druh - skloňuje přídavná jména podle vzoru jarní, mladý, pokouší se odůvodnit pravopis koncovek - seznamuje se s druhy zájmen, tvoří různé tvary zájmen osobních - seznamuje se s druhy číslovek, rozliší číslovky určité a neurčité	<u>slovní druhy</u> – ohebné i neohebné <u>podstatná jména</u> - kategorie: pád, číslo, rod, vzor <u>slovesa</u> - kategorie: osoba, číslo, způsob (oznamovací, rozkazovací, podmiňovací), čas - rozpoznávání zvrtných sloves. - jednoduché a složené slovesné tvary <u>přídavná jména</u> - rozlišování přídavných jmen tvrdých, měkkých <u>zájmena</u> <u>číslovky</u>
Přesahy:	
Průřezová témata:	

Skladba	
Výstupy	Učivo
Žák - tvoří a v textu vyhledá větu jednoduchou a souvětí - v typických souvětích určí počet vět, spojovací výrazy a odůvodní psaní znamének v textu - vhodně spojí věty jednoduché do souvětí - rozšiřuje si zásobu spojovacích výrazů - v jednoduché větě rozliší podmět vyjádřený, nevyjádřený a několikanásobný - pozná nebo tvoří přísudek holý a rozvitý - osvojuje si shodu přísudku s podmětem	<u>věta jednoduchá, souvětí</u> - změna jednoduché věty v souvětí - spojovací výrazy <u>základní větné členy</u> - základní skladební dvojice - podmět holý a rozvitý - přísudek holý a rozvitý

- v textu vyhledá přímou řeč, uvozovací věty, upraví přímou řeč na nepřímou	- část podmětová a přísudková <u>přímá řeč</u>
Přesahy:	
Průřezová témata:	

Pravopis	
výstupy	Učivo
Žák - ovládá pravopis slov vyjmenovaných a příbuzných - správně používá a píše slova s předložkami s, z - píše správně předpony nad-, pod-, před-, od-, roz-, bez- - procvičuje pravopis skupin bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně - ovládá psaní koncovek podstatných jmen, přídavných jmen tvrdých i měkkých, osobní koncovek sloves v přítomném čase - seznamuje se s psaním koncovek přídavných jmen přivlastňovacích - zvládá základy syntaktického pravopisu - seznamuje se s pravopisem zdvojených souhlásek po předponě, procvičuje jej - seznamuje se s pravopisem osobních zájmen	Lexikální: - vyjmenovaná slova a slova příbuzná - předpony s-, z-, vz- - vlastní jména národností, států, planet Morfologický: - předložky s, z - koncovek podstatných jmen podle vzorů - slovesa v přítomném čase Syntaktický: - shoda přísudku s holým podmětem v jednoduchých případech <u>zdvojené souhlásky</u> <u>pravopis osobních zájmen</u>
Přesahy:	
Průřezová témata:	

11.2.KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy RVP, žák:

- čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas;
- rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává;
- posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení;
- reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta;
- vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku;
- volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru;
- rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace;
- píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry;
- sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti.

Čtení a naslouchání	
výstupy	Učivo
Žák - při hlasitém čtení vhodně využívá modulace souvislé řeči – tempo, intonace, přízvuk, snaží se používat různé zabarvení hlasu podle textu - samostatně reprodukuje text po tichém čtení - při tichém čtení odliší podstatné a okrajové informace, vybere hlavní body a slova, podstatné informace zaznamená	<u>hlasité čtení</u> <u>tiché čtení</u> - praktické čtení - znalost orientačních prvků v textu

- posoudí úplnost a neúplnost sdělení písemného i ústního - zapamatuje si podstatná fakta z přiměřeného ústního sdělení a reprodukuje jeho obsah	<u>Naslouchání</u>
Přesahy:	
Průřezová témata:	

Mluvený projev	
výstupy	Učivo
Žák - využívá jazyka jako nástroje dorozumívání v běžném životě - poradí si v běžném společenském styku - vede správně dialog, střídá roli mluvčího a posluchače, zdvořile vystupuje - zanechá vzkaz na záznamníku - učí se rozpoznat manipulativní komunikaci - rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji používá - používá při řeči přiměřená gesta a mimiku	- základní komunikační pravidla - komunikační žánry: dialog, telefonický rozhovor, vzkaz na záznamníku, zpráva, oznámení, - vyjadřování závislé na komunikační situaci - mimojazykové komunikační prostředky - zdvořilé vyjadřování
Přesahy:	
Průřezová témata:	

Písemný projev (sloh)	
výstupy	Učivo
Žák - zlepšuje techniku psaní, snaží se o úhledný, čitelný a přehledný projev - učí se rozvrhnout text na ploše - sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří písemný projev - píše po stránce obsahové a formální další žánry písemného projevu - dovede vytvořit popis osoby, věci a jednoduchého pracovního postupu - aktivně používá své znalosti z pravopisu lexikálního a syntaktického	- uvolňování techniky psaní, dodržování hygienických návyků. - <u>vypravování</u> - vytváření osnovy - vytváření vlastního vyprávění s dodržováním časové posloupnosti - popis předmětu, prac.postupu, osoby - dopis, SMS, e-mail - inzerát - oznámení, zpráva - výpisky z odborného textu - poštovní poukázka
Přesahy:	
Průřezová témata: MV – Fungování a vliv médií ve společnosti	

11.3.LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Očekávané výstupy - 1. období, žák:

- vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je;
- volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma;
- rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů;
- při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy.

Čtení a naslouchání

výstupy	Učivo
Žák - při hlasitém čtení vhodně využívá modulace souvislé řeči – tempo, intonace, přízvuk, snaží se používat různé zabarvení hlasu podle textu - samostatně reprodukuje text po tichém čtení - při tichém čtení odliší podstatné a okrajové informace, vybere hlavní body a slova, podstatné informace zaznamenané - posoudí úplnost a neúplnost sdělení písemného i ústního - zapamatuje si podstatná fakta z přiměřeného ústního sdělení a reprodukuje jeho obsah	<u>hlasité čtení</u> <u>tiché čtení</u> - praktické čtení. - znalost orientačních prvků v textu <u>Naslouchání</u>
Přesahy:	
Průřezová témata: MV – Vnímání autora mediálních sdělení OSV – Sociální rozvoj – Komunikace	

Literární výchova	
výstupy	Učivo
Žák - přednáší vhodné literární texty z paměti - snaží se vyjádřit své dojmy z četby nebo poslechu literárního díla - pokouší se o dramatizaci textu - seznamuje se základními pojmy literární teorie - nacvičí scénku podle textu v čítance - seznamuje se s autory dětské literatury	- zážitkové čtení a naslouchání - vyjadřování zážitků slovně, písemně, kresbou, dramatizací. - rozvoj čtenářství Tvořivé činnosti s textem: - přednes básní a prózy; - základními pojmy literární teorie: - povídka, drama (divadelní představení), báseň, verš, rým, přirovnání - spisovatel, kniha, autor, ilustrátor, čtenář - dramatizace (nácvičení scénky) - volná reprodukce textu - výtvarný doprovod textu - četba encyklopedie - nejvýznamnější čeští i světoví autoři dětské literatury
Přesahy: Člověk a svět, Výtvarné a rukodělné činnosti	
Průřezová témata: MV – práce v realizačním týmu	

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

očekávané výstupy za 2. období (4. a 5. ročník) žák

- pozná podstatná jména a slovesa
- dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího
- rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik
- určuje samohlásky a souhlásky
- seřadí slova podle abecedy
- správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě
- správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

očekávané výstupy za 2. období (4. a 5. ročník) žák

- a) vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích
- b) má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování
- c) v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči
- d) popíše jednoduché předměty, činnosti a děje
- e) opisuje a přepisuje jednoduché texty
- f) píše správně a přehledně jednoduchá sdělení
- g) píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy
- h) ovládá hůlkové písmo
- i) tvoří otázky a odpovídá na ně

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

očekávané výstupy za 2. období (4. a 5. ročník) žák

- a) dramatizuje jednoduchý příběh
- b) vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek
- c) čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy
- d) určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti
- e) rozlišuje prózu a verše
- f) rozlišuje pohádkové prostředí od reálného
- g) ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu

12. 6. ročník

12.1. JAZYKOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy RVP, žák:

- a) spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova;
- b) rozlišuje a příklady v textu dokládá obohacování slovní zásoby;
- c) v písemném projevu zvládá pravopis slovotvorný;
- d) správně třídí slovní druhy;
- e) tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci;
- f) v písemném projevu zvládá pravopis morfologický;
- g) v písemném projevu zvládá pravopis syntaktický, shodu ve větě jednoduché;
- h) rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití;
- i) samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny.

Jazyk a jeho útvary	
výstupy	Učivo
Žák - jednoduše vyjádří, co je jazyk a určí, jak se vyvíjel - ví, co je národní jazyk a na jaké útvary se dělí - zná užití spisovného jazyka a kdo užívá nářečí - rozezná obecnou češtinu a určí, kde se užívá - stanoví, co je jazyková příručka a umí ji použít - žák dbá při ústním projevu na spisovnou výslovnost	- útvary národního jazyka - slovanské jazyky - jazykověda a její složky - jazykové příručky, slovníky, encyklopedie - pravopis (u –ú -ů) - zvuková stránka jazyka, řeč a jazyk - spisovná a nespisovná výslovnost
Přesahy: Dějepis, Výchova k občanství	
Průřezová témata:	

Tvoření slov	
výstupy	Učivo

Žák - zvládá pravopis souhláskových skupin, vyjmenovaných slov a slov příbuzných	- stavba slova v návaznosti na pravopis - slova příbuzná - změny samohlásek a souhlásek, souhláskové skupiny – zdvojené, předpony - vyjmenovaná slova – pravopis i, y po obojetných souhláskách
Přesahy:	
Průřezová témata:	

Tvarosloví	
výstupy	Učivo
Žák - dokáže určit slovní druhy - určí ohebné a neohebné slovní druhy - rozliší druhy podstatných jmen - ovládá základní pravopis velkých písmen - umí skloňovat podstatná jména, rozlišuje vzory a umí použít náležité spisovné tvary - zvládá pravopis zakončení podstatných jmen - rozlišuje druhy a vzory přídavných jmen - ovládá pravopis koncovek a změn souhlásek - dokáže vytvořit 2. i 3. stupeň i nepravidelné stupňování - rozlišuje v textu druhy zájmen - umí skloňovat osobní zájmena - ovládá pravopis u já, váš, náš - rozlišuje v textu druhy číslovek - vytvoří spisovné tvary číslovek dva, oba, tři, čtyři - ovládá psaní číslovek řadových a zápis číselných údajů slovem - ovládá dané mluvnické kategorie sloves - rozpozná ve větě rozkazovací a podmiňovací způsob - rozliší slovesný tvar jednoduchý a složený	- slovní druhy – ohebné a neohebné <u>substantiva</u>: - konkrétní, abstraktní - obecná, vlastní - pomnožná, hromadná, látková - vzory - skloňování, skloňování vlastních jmen - psaní velkých písmen <u>adverbia</u>: - druhy (i přivlastňovací), vzory - skloňování - pravopis - stupňování - koncovky substantiv a adjektiv při deklinaci <u>pronomena</u>: - druhy zájmen - skloňování osobních zájmen - skloňování přivlastňovacích zájmen náš, váš, můj, tvůj - skloňování zájmena jenž - skloňování zájmena týž, tentýž - pravopis <u>číslovky</u>: - druhy číslovek a jejich užívání - skloňování číslovek dva, oba, tři, čtyři + počít. - předmět - psaní číslovek základních a řadových <u>slovesa</u>: - osoba, číslo, způsob – čas - podmiňovací způsob - slovesný tvar jednoduchý a složený - přítomné tvary na "í", příčestí minulé
Přesahy:	
Průřezová témata:	

Skladba	
výstupy	Učivo
Žák - žák rozlišuje základní větné členy a rozvíjející, zaznamenaná jednoduchý graf vět. členů - ovládá pravopisnou shodu podmětu s přísudkem	- větné členy - základní větné členy (podmět a přísudek) - shoda přísudku s podmětem

- zapíše jednoduchý rozhovor 2 osob - rozlišuje větu jednoduchou a souvětí, zaznamená graf souvětí, rozpozná v souvětí spojovací výraz a zvládá užití čárky v jednoduchých souvětích	- rozvíjející vět. členy (přívlastek, předmět, přísl. určení) - přímá řeč (spojení s větou uvozovací, interpunkční znaménka) - věta jednoduchá - souvětí (věta hlavní a vedlejší) - graf souvětí - interpunkce, spojovací výrazy
Přesahy:	
Průřezová témata:	

12.2. KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy RVP, žák:

- odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení;
- ověřuje fakta pomocí otázek;
- dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci;
- vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru;
- využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu;
- využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem.

Vypravování	
výstupy	Učivo
Žák - ví, co, je vypravování, jak ho správně sestavit, oživit – používá pestrá slovesa - při ústním vypravování vypravuje posloupně a snaží se o spisovný jazyk - při čteném vypravování čte pozorně, přiměřeně rychle, orientuje se v textu, dokáže převyprávět a sdělit hlavní myšlenku - dokáže se vcítit do vyprávění - napíše vypravování s dodržением všech hlavních zásad, pokouší se i o gramatickou správnost	- hlavní zásady - mluvní cvičení - čtené vypravování - reprodukce textu - naslouchání - výchova k empatii - písemné vypravování na dané téma
Přesahy: Literární výchova	
Průřezová témata:	

Popis	
výstupy	Učivo
Žák - ovládá zásady popisu s použitím spisovného jazykových prostředků	- zásady popisu - příklady popisu předmětu, osoby, děje, pracovního postupu, budovy, krajiny
Přesahy: Výtvarná výchova	
Průřezová témata:	

Zpráva a oznámení	
výstupy	Učivo
Žák	- rozdíl mezi zprávou a oznámením

- rozlišuje mezi zprávou a oznámením - dokáže napsat zprávu a oznámení	- příklady písemné zprávy a oznámení
Přesahy: Informatika	
Průřezová témata: MV – Stavba mediálních sdělení	

Objednávka a inzerát	
výstupy	Učivo
Žák - uvede základní rozdíly mezi objednávkou a inzerátem - uvede příklad objednávky - dokáže sestavit inzerát ke koupi, k prodeji	- rozdíly mezi objednávkou a inzerátem - příklady objednávky a inzerátu
Přesahy:	
Průřezová témata:	

Jak se učíme	
výstupy	Učivo
Žák - charakterizuje výpisek a výtah - na příkladu ukáže rozdíl mezi výpiskem a výtahem - dokáže vyhledat klíčová slova - pořídí z daného textu krátké poznámky, výpisky nebo výtah	- rozdíl mezi výpiskem a výtahem - příklady výpisku a výtahu
Přesahy:	
Průřezová témata:	

Dopis a tiskopisy	
výstupy	Učivo
Žák - napíše soukromý dopis kamarádovi, rodině se všemi náležitostmi - seznámí se se strukturou úředního dopisu - zvládne vyplnit některé poštovní tiskopisy	- základní struktura soukromého dopisu - dopis úřední - poštovní poukázka - průvodka - podací lístek
Přesahy:	
Průřezová témata:	

12.3. LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Očekávané výstupy RVP, žák:

- uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla;
- osvojuje znalosti základů literární teorie;
- rozlišuje základní literární druhy a žánry;
- tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie;
- porovná literární žánry a jejich funkci;
- uvede výrazné představitele probraných literárních žánrů;
- formuluje písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení.

Úvod do světa literatury	
výstupy	Učivo

Žák - rozliší krásnou literaturu od odborné a prostě sdělovacího textu - rozliší literární druhy a žánry na konkrétním textu Průběžně: - čte s porozuměním, interpretuje v přiměřeném rozsahu čtený text, hlavní myšlenku přečteného	- co je literatura - literatura a skutečnost - základní literární druhy (lyrika, epika, drama) - seznámení s literárními žánry - obrazná pojmenování (metafora, personifikace)
Přesahy: Komunikační a slohová výchova	
Průřezová témata:	

Pohádka	
výstupy	Učivo
Žák - zná charakteristické znaky pohádky - na základě znalostí zákonitosti pohádek vytvoří vlastní pohádku buď klasickou, nebo moderní - uvede hlavní představitele v české a světové literatuře	- klasická a moderní, lidová, umělá - pohádky české a pohádky jiných národů - hlavní představitelé píšící pohádky
Přesahy: výtvarná výchova	
Průřezová témata:	

Příběhy dávných dob	
výstupy	Učivo
Žák - uvede charakteristické rysy bájí, mýtů a legend - žánr rozliší v ukázce - rozliší pověst od skutečné události	- báje, mýtus - legenda - pověsti - pověst národní a místní - hlavní představitelé
Přesahy:	
Průřezová témata:	

Balady a romance	
dílčí výstupy	Učivo
Žák - na ukázce pozná baladu i romanci - seznámí se s výraznými českými představiteli	- balada - romance - nejznámější čeští autoři (K.J.ERBEN)
Přesahy:	
Průřezová témata	

Čemu se říká básně	
výstupy	Učivo
Žák - definuje verš - rozliší druhy rýmů - uvede vlastní pokusy o metaforu, personifikaci, epiteton	- poezie - jazyk básně - druhy rýmu
Přesahy:	
Průřezová témata:	

Humor a literatura	
výstupy	Učivo
Žák - seznamuje se s významem humoru v české i světové literatuře, s výraznými představiteli této literatury	- četba ukázek z literatury - význam humoru v literatuře - jazykové odlišnosti
Přesahy: : Český jazyk, Dějepis	
Průřezová témata:	

Dobrodružná literatura, literatura s dětským hrdinou (zvířecím hrdinou)	
výstupy	Učivo
Žák - své poznatky z četby dokáže formulovat v čtenářském deníku - stručně převypráví obsah - vyjádří charakter hlavní postavy - uvede hlavní myšlenku	- příběhy o dětech a pro děti - popis místa - charakter hlavního hrdiny - prostředky vytvářející napětí - hlavní představitelé
Přesahy: Český jazyk	
Průřezová témata:	

Divadlo a filmová a televizní tvorba pro děti	
výstupy	Učivo
Žák - na ukázce rozpozná drama, určí hlavní znaky dramatu - pokouší se o porovnání zpracovaných námětů,	- dialog, monolog - řeč jednajících postav - hlavní znaky dramatu - porovnání zpracovaného námětu v literatuře, na divadle, ve filmu - dramatizace ukázek
Přesahy:	
Průřezová témata:	

Vývoj literatury	
výstupy	Učivo
Žák - zařadí ukázkou k odpovídajícímu období - stručně charakterizuje písemnictví v jednotlivých zemích - zná alespoň základní díla a autory	Starověká literatura - Starověké mimoevropské lit. - Antika
Přesahy: Dějepis	
Průřezová témata:	

13. 7. ročník

13.1. JAZYKOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy RVP, žák:

- spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova;
- rozeznává příklady v textu dokládá způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, učí se rozpoznávat přenesená pojmenování;

- c) samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami;
- d) v písemném projevu se pokouší zvládat pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický;
- e) učí se rozlišovat spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití;
- f) správně třídí druhy slov;
- g) spisovně vyslovuje běžně užívaná cizí slova;
- h) rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování;
- i) vědomě používá slovesa ve vhodné komunikační situaci.

Tvarosloví	
výstupy	Učivo
Žák - rozlišuje v textu druhy číslovek - vytvoří spisovné tvary číslovek dva, oba, tři, čtyři - ovládá psaní číslovek řadových a zápis číselných údajů slovem - ovládá dané mluvnické kategorie sloves - rozpozná ve větě rozkazovací a podmiňovací způsob - správně užívá tvary podmiňovacího způsobu - rozliší slovesný tvar jednoduchý a složený - správně třídí slovní druhy - tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci - dokáže obměňovat tvary slov (podle zadaných mluvnických kategorií) - dokáže určit ve větě neohebné slovní druhy - ovládá pravopis příslovečných spřežek a některých příslovcí	<u>numeralia</u> : - druhy číslovek a jejich užívání - skloňování číslovek dva, oba, tři, čtyři + počít. předmět - psaní číslovek základních a řadových - římské číslice <u>verba</u> : - mluv.kategorie: sl.rod, - podmiňovací způsob - slovesný tvar jednoduchý a složený, určitý a neurčitý - kmen přítomný a minulý - koncovky sloves - neohebné slovní druhy: <u>adverbia</u> : (příslovečné spřežky, stupňování příslovcí) - prepozice (předložka s, z, slabičné a neslabičné př., vlastní a nevlastní) <u>konjunkce</u> (spojky v souvislosti s interpunkcí, souřadící a podřadící) <u>partikule</u> (uvozování samostatných vět, naznačování druhu vět, různý postoj mluvčího k obsahu vět) <u>interjekce</u> (vyjadřování nálad, citů, vůle mluvčího a zvuků)
Přesahy:	
Průřezová témata:	

Skladba	
výstupy	Učivo
Žák - využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace - žák zvládá grafický zápis větných členů a určí druhy jednotlivých větných členů - v textu dokáže rozlišit věty podle postoje mluvčího - umí užívat interpunkční znaménka za větou	- druhy vět podle postoje mluvčího - věty dvojčlenné, jednočlenné a větné ekvivalenty - základní a rozvíjející větné členy - přístavek - doplněk

- správně označuje větné členy ve větě jednoduché i v souvětí - pokouší se identifikovat druhy vedlejších vět	- druhy vedlejších vět
Přesahy:	
Průřezová témata:	

Slovo, význam slova	
výstupy	Učivo
Žák - rozpozná přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh - rozpoznává jednoznačná a mnohoznačná slova - dokáže vyhledat v textu sousloví - umí uvádět k daným slovům synonyma a homonyma - rozpozná v textu odborné názvy - umí vyhledat ve Slovníku cizích slov jejich českou podobu	- slova jednoznačná a mnohoznačná - slovo, sousloví, rčení - synonyma, homonyma - citově zabarvená slova - odborné názvy
Přesahy:	
Průřezová témata:	

Tvoření slov	
výstupy	Učivo
Žák - pokouší se určit, jak bylo slovo utvořeno - rozliší a příklady v textu doloží nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov - umí rozlišit způsoby tvoření slov (rozlišuje slova odvozená, složená, zkratková) - umí odvozovat podstatná jména, přídavná jména a slovesa z jiných slovních druhů - rozlišuje slova domácí a přejatá - zaujímá vlastní postoj k přejímání slov - adekvátně přejímáním slov rozšiřuje vlastní slovní zásobu	- slovní zásoba a její obohacování - slovotvorba - způsoby tvoření slov - odvozování podstatných a přídavných jmen - odvozování sloves - přejímání slov z cizích jazyků - psaní a výslovnost přejatých slov - skloňování obecných a vlastních jmen přejatých
Přesahy:	
Průřezová témata:	

13.2. KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy RVP, žák:

- formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky nebo výtah z přečteného textu;
- odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru;
- v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních i nonverbálních prostředků řeči;
- pokouší se vystihnout komunikační záměr mluvčího;
- uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování.

Vypravování	
výstupy	Učivo
Žák: - dokáže z textu vybrat spisovné a nespisovné prostředky a umí je užívat ve svých slohových projevech - dokáže vytvořit vlastní vypravování při dodržení zásad vypravování	- stavba vypravování - vypravování v ich a er formě
Přesahy:	
Průřezová témata:	

Popis	
výstupy	Učivo
žák - dokáže popsat jednoduchý výrobek, obrázek - pokusí se vystihnout zážitek z uměleckého díla - zvládne jednoduchý pracovní postup - dokáže rozlišit přímou a nepřímou charakteristiku - napíše charakteristiku blízké osoby, literární postavy	- příklady popisu výrobku, uměleckého díla, pracovního postupu - subjektivně zabarvený popis - odborné názvy v popisu - charakteristika vnější, vnitřní, přímá, nepřímá
Přesahy:	
Průřezová témata:	

Výtah, výpisky	
výstupy	Učivo
žák - zpracovává výtah a výpisky z učebních textů (rozšiřování probraného učiva)	- výpisky a výtah z odborného textu
Přesahy: Přírodopis, Zeměpis	
Průřezová témata:	

Žádost	
výstupy	Učivo
žák - dokáže vytvořit žádost	- ustálená forma žádosti - žádost jako úřední dopis
Přesahy:	
Průřezová témata:	

Životopis	
výstupy	Učivo
žák - podle vzoru sestavuje vlastní životopis - seznámí se s profesním životopisem	- základní struktura životopisu - profesní životopis (strukturovaný)
Přesahy:	
Průřezová témata:	

Pozvánka	
výstupy	Učivo
žák	- formulace a funkce pozvánky

- sestaví pozvánku, napíše ji na PC	
Přesahy:	
Průřezová témata: MV – Stavba mediálních sdělení	

13.3. LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Očekávané výstupy, žák:

- reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla;
- formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo;
- rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je, uvede jejich výrazné představitele;
- uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře;
- učí se vyhledávat informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích.

Výstupy pro rozšířenou výuku, žák: orientuje se v literárních žánrech, rozlišuje je podle základních znaků.

Z dávných dob	
výstupy	Učivo
žák - vyhledává informace v informačních zdrojích - dokáže určit literární druh a žánr z ukázky - zvládá základní informace o počátcích literatury	- četba ukázek z nejstarších literárních památek (Mezopotámie, Egypt, hebrejská literatura (Starý zákon), řecká a římská literatura, raně křesťanská tvorba (Nový zákon) - četba UKÁZEK (Staré pověsti české-2.část)
Přesahy: Dějepis, Výtvarná výchova	
Průřezová témata:	

Literární pojmy	
výstupy	Učivo
Žák - vyhledává informace v informačních zdrojích - dokáže určit literární druh a žánr z ukázky - zamýšlí se nad jazykovými prostředky bajky	- literatura národní a světová - próza a poezie - epika, lyrika, drama - personifikace, alegorie, druhy rýmů v bajkách - žánry malé epiky: anekdota, aforismus, bajka
Přesahy: Český jazyk	
Průřezová témata:	

Svět fantazie	
výstupy	Učivo
žák - své poznatky z četby dokáže formulovat v čtenářském deníku - vyhledává informace v informačních zdrojích - dokáže určit literární žánr ukázky	- prvky fantastična v literatuře na základě četby vybraných autorů - četba výběru ukázek z fantazy tematikou
Přesahy: Český jazyk	
Průřezová témata:	

Příběhy psané životem	
výstupy	Učivo

žák - čte ukázky z daných žánrů, pokouší se je rozlišit - rozlišuje literární žánry, uvádí jejich znaky - reprodukuje ukázky z prózy, snaží se porozumět přečtenému textu	- dobrodružná lit., detektivní, vědeckofantastická, autobiografická - charakteristika literární postavy - jazyk uměleckého díla - knižní ilustrace - motiv a postava v literárním díle - základní žánry umělecké prózy: povídka, novela, romaneto
Přesahy: Český jazyk	
Průřezová témata:	

Dramatické žánry	
výstupy	Učivo
žák - seznamuje se s rozdíly mezi tragedií a komedií a s jejími významnými představiteli v české a světové literatuře - vyhledává informace v informačních zdrojích	- dramatické žánry - tragedie a komedie
Přesahy: Dějepis, Hudební výchova	
Průřezová témata:	

Naše vlast v poezii a próze	
výstupy	Učivo
žák - rozlišuje literární žánry, uvádí jejich znaky - reprodukuje ukázky z epiky, snaží se porozumět přečtenému textu - seznamuje se s vybranými autory a jejich tvorbou	- výběr autorů a žánrů z poezie (Seifert, Halas, Neruda, Sládek, Nezval) z prózy (Němcová, Nepil) - čeští malíři v poezii (Aleš, Lada, Trnka, Čapek)
Přesahy:	
Průřezová témata:	

Čemu se říká básně	
výstupy	Učivo
Žák - rozlišuje sloku, verš, rým - pokouší se o příklady některých básnických obrazů a figur - reprodukuje text básně a formuluje své pocity	- básně epické, lyrickoepické, lyrické - verš, rým, básnické obrazy a figury - metafora, personifikace - básně humorné, ironické, s vážným obsahem - píseň, epigram
Přesahy:	
Průřezová témata:	
Vývoj literatury	
výstupy	Učivo
žák - orientuje se v literární historii, umí zařadit ukázku do konkrétního lit.období - má přehled o nevýznamnějších autorech a jejich dílech	- Středověká literatura - Renesance a baroko
Přesahy: Dějepis	
Průřezová témata:	

14. 8. ročník

14.1. JAZYKOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy RVP, žák:

- spisovně vyslovuje běžně užívaná cizí slova;
- rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování;
- samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami;
- vědomě používá slovesa ve vhodné komunikační situaci;
- rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí;
- v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí.

Jazyky slovanské, indoevropské; útvary národního jazyka	
dílčí výstupy	Učivo
žák - orientuje se v indoevropských, zvláště v ostatních slovanských jazycích - rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití - dovede převádět nářeční text a obecné češtiny do spisovného jazyka	- slovenština - polština, jihoslovanské jazyky, východoslovanské jazyky - lužická srbština - rozdělení indoevropských jazyků - útvary národního jazyka
Přesahy:	
Průřezová témata:	

Obohacování slovní zásoby	
výstupy	Učivo
Žák: - dokáže rozlišit způsoby tvoření slov (rozlišuje slova odvozená, složená, zkratková)	- nauka o tvoření slov - slova přejatá
Přesahy:	
Průřezová témata:	

Pravopis	
výstupy	Učivo
Žák: - správně užívá i, y v koncovkách	- i, y v koncovkách - s-, z-, vz-, a předložky s/se, z/ze - skupiny bě/bje, pě/pje, vě/vje, mě/mně
Přesahy:	
Průřezová témata:	

Tvarosloví	
výstupy	Učivo
Žák - dokáže v pravopise uplatnit správnou koncovku u obecných jmen přejatých a u cizích vlastních jmen - určí u slovesného tvaru slovesný vid	- skloňování obecných jmen přejatých a cizích vlastních jmen - užití cizích vlastních jmen v textu - slovesný vid

- podle přehledu tříd a vzorů dokáže u slovesného tvaru určit třídu a vzor	
Přesahy:	
Průřezová témata:	

Skladba – větné členy	
výstupy	Učivo
Žák - dokáže graficky zaznamenat větné členy a určit je - rozlišuje druhy přísudku - určí podmět, vyhledá jej i z kontextu - ovládá zásady psaní i/y v koncovkách přič. min. a používá je - používá správné vazby v rekčním vztahu - vyjádří okolnosti děje, rozpozná je v textu - vyjádří vlastnosti jména, rozpozná je v textu - rozlišuje v textu přívlastek postupně rozvíjející a několikanásobný, pokouší se rozlišit přívlastek těsný a volný a této dovednosti využívá při správném psaní čárky ve větě - dovede jedním výrazem označit okolnost děje a vlastnost jména zároveň - vyhledá a určí v textu několikanásobný větný člen, správně jeho složky oddělí čárkami - efektivně využívá při psaní Pravidla českého pravopisu a Slovník spisovné češtiny	- rozdělení větných členů na základní a rozvíjející - přísudek - podmět - shoda přísudku s podmětem několikanásobným - předmět - příslovečné určení - přívlastek shodný, neshodný, postupně rozvíjející, několikanásobný, těsný, volný - doplněk (opak.) - větné členy několikanásobné a významový poměr mezi jednotlivými členy
Přesahy:	
Průřezová témata:	

Skladba – věta a souvětí	
výstupy	Učivo
žák - rozlišuje význam a funkci vět jednočlenných a dvojčlenných, větných ekvivalentů - využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace - umí užívat interpunkční znaménka za větou - písemné sdělení vytváří i reprodukuje dle norem českého pravopisu	- věta jednoduchá, souvětí souřadné a podřadné - věta jednočlenná, dvojčlenná, větný ekvivalent
Přesahy:	
Průřezová témata:	

Skladba – souvětí souřadné, interpunkce	
výstupy	Učivo
žák - vyhledá a určí v textu několikanásobný větný člen, správně jeho složky oddělí čárkami - tvoří věty dle syntakticko-funkčních zásad transformuje výpovědi	- vztahy mezi souřadně spojenými větnými členy - vztahy mezi souřadně spojenými větami hlavními a vedlejšími - významové poměry mezi souřadně spojenými vět. členy

- písemné sdělení vytváří dle norem českého pravopisu - efektivně využívá při psaní Pravidla českého pravopisu a Slovník spisovné češtiny	- shrnutí pravidel interpunkce v souvislosti se skladbou - jazykové rozборы, složitější souvětí
Přesahy:	
Průřezová témata:	
Skladba – vedlejší věty	
výstupy	Učivo
Žák - umí užívat interpunkční znaménka za větou - pokouší se identifikovat druhy vedlejších vět - tvoří věty dle syntakticko-funkčních zásad transformuje výpovědi - písemné sdělení vytváří i reprodukuje dle norem českého pravopisu - efektivně využívá při psaní Pravidla českého pravopisu a Slovník spisovné češtiny	- věta hlavní a vedlejší - druhy vedlejších vět
Přesahy:	
Průřezová témata:	

14.2. SLOHOVÁ A KOMUNIKAČNÍ VÝCHOVA

Očekávané výstupy RVP, žák:

- odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji;
- rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení;
- dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci;
- vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru;
- využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát;
- uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování;
- využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů.

Charakteristika	
výstupy	Učivo
žák - pozoruje, všímá si jednotlivostí, systematicky pozoruje - volí vhodná slova, bohatě rozvíjí větu přívlastky - uplatňuje poznatky z psychologie, empatii, dovede se vcítovat do pocitů a situací druhých lidí - užívá slova citově zabarvená, přirovnání, metaforu	- charakteristika literární postavy - charakteristika vnější, prohloubení charakteristiky vnitřní, přímá a nepřímá - rozvoj slovní zásoby - příklady charakteristiky v literatuře
Přesahy:	
Průřezová témata:	

Subjektivně zabarvený popis	
výstupy	Učivo
žák - vytváří si svůj osobní vztah k realitě, dovede jej vyjádřit - rozlišuje rozdíl, funkčnost, vztah a užití subjektivního a objektivního sdělení - používá básnické obraty, obrazná pojmenování pro vyjádření intimních dojmů a pocitů	- líčení – vztah člověka k popisované skutečnosti - příklady zpracování v literatuře
Přesahy:	
Průřezová témata:	

Výklad	
výstupy	Učivo
žák - vyjadřuje se jasně, srozumitelně, objektivně - používá odbornou terminologii - využívá poznatků z různých oblastí poznání - vytváří složitá souvětí	- základní vlastnosti odborného výkladu - jazykové prostředky užívané při výkladu - odborné termíny
Přesahy:	
Průřezová témata:	

Výtah, výpisky	
výstupy	Učivo
žák - převede text do stručné podoby se zachováním podstatných informací v jejich vztazích - formuluje hlavní myšlenky textu - vytváří a rozvíjí si učební návyky	- výtah, výpisky - výtah jako pomocník při učení - citace a její zásady
Přesahy:	
Průřezová témata: MV- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	

Úvaha	
výstupy	Učivo
žák - vybírá a třídí informace - shromažďuje informace - rozlišuje věrohodné a nevěrohodné informace - zvažuje argumenty - samostatně řeší úkoly - formuje a formuluje vlastní názory	- jednoduchá úvaha - závěry úvahy – zkušenosti autora, uplatnění autorových názorů, osobní postoj - volba jazykových prostředků - odlišnosti úvahových textů různých autorů
Přesahy:	
Průřezová témata: MV -Vnímání autora mediálních sdělení: identifikování postojů a názorů autora, výrazové prostředky	

Souhrnné poučení o slohu	
výstupy	Učivo
Žák	- projevy psané a mluvené – odlišnosti

- využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci, k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů - posuzuje správnost a vhodnost zvoleného postupu - odstraňuje neobratnosti v textu - aktivně ovládá probrané slohové postupy - dokáže se zamyslet nad určitými problémy a zaujmout k nim vlastní stanovisko - pokusí se o některý z publicistických útvarů	- funkční styly – prostě sdělovací, odborný, publicistický, umělecký
Přesahy:	
Průřezová témata:	

14.3. LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Očekávané výstupy, žák:

- reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla;
- formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo;
- rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je, uvede jejich výrazné představitele;
- uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře;
- porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování;
- učí se vyhledávat informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích.

Setkání se starší literaturou	
dílčí výstupy	Učivo
žák - snaží se o pochopení rozporu snu a skutečnosti - uvede významné představitele v české a světové literatuře - vyhledává informace v informačních zdrojích	- prožitky umělců a jejich zachycení v cestopisech, básních a románech - výklad literárních pojmů - významní autoři české a světové Žánry: epos, cestopis, kronika,

Přesahy: výtvarná výchova, hudební výchova

Od romantismu k moderní literatuře	
dílčí výstupy	Učivo
Žák - uceleně reprodukuje přečtený text - umí popsat strukturu a jazyk literárního díla - vlastními slovy interpretuje smysl díla - stručně charakterizuje stěžejní autory české literatury - čte s porozuměním tyto žánry, rozpozná je - pokouší se identifikovat básnické obrazy v lit. textu	- lyrika – vlastenecká a přírodní - epika a její žánrové rozvrstvení - poezie – verš, sloka, rým, rytmus Žánry: román, balada,
Přesahy:	
Průřezová témata:	

Drama jako literární druh	
dílčí výstupy	Učivo

žák	
- rozlišuje typické znaky dramatu	- drama a jeho vymezení
- seznamuje se s výraznými představiteli české i světové literatury	- nejznámější čeští a světoví dramatici
	- činohra, muzikál
Přesahy:	
Průřezová témata:	

Svět a fantazie	
dílčí výstupy	Učivo
žák	
- pokouší se identifikovat hlavní rysy vědeckofantastické literatury a literatury faktu v literárním textu	- četba ukázek z vědeckofantastické literatury, její hl. představitelé
- seznamuje se s výraznými představiteli české i světové literatury	- literatura faktu
Přesahy: Výtvarná výchova	
Průřezová témata:	

Literatura s vážnějšími tématy	
dílčí výstupy	Učivo
žák	
- prostřednictvím interpretace lit. děl zaujímá postoj k jednání hl. postav	- sociální balada
- vnímá uměleckou působivost mluvy, vhodně voleného detailu	- děj a popis prostředí
	- doba a prostředí
	- myšlenky a pocity hrdinů
Přesahy:	
Průřezová témata:	

Literární texty s důrazem na bohatství slovní zásoby	
dílčí výstupy	Učivo
žák	
- rozlišuje fikci a realitu, uvědomuje si tento rozdíl během četby	
Přesahy:	
Průřezová témata:	

Vývoj literatury	
dílčí výstupy	Učivo
žák	
- dokáže se orientovat v literární historii, umí zařadit dílo do odpovídajících období	- od romantismu k moderní literatuře
	- literatura 19. století
Přesahy: Dějepis	
Průřezová témata:	

15. 9. ročník

15.1. JAZYKOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy RVP, žák:

- rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití;
- spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova;

- c) samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami;
- d) rozliší a příklady v textu doloží zásady tvoření českých slov;
- e) v písemném projevu zvládá pravopis slootovorný, morfologický;
- f) správně třídí slovní druhy a druhy slov;
- g) tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci;
- h) rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí.

Tvoření slov, pravopis	
dílčí výstupy	Učivo
žák - rozliší a příklady v textu doloží zásady tvoření českých slov - v písemném projevu zvládá pravopis slootovorný, morfologický - na vhodných slovech rozpozná, jak byla utvořena a z kterých částí se skládají - aplikuje tyto znalosti v písemném projevu	- způsoby tvoření slov - stavba slova a pravopis s ní související (psaní, u, ú, ů; předpony s-, t-, vz; zdvojené hlásky, psaní ě, psaní i, y, spřežky, velká písmena)
Přesahy:	
Průřezová témata:	

Vývoj českého jazyka	
dílčí výstupy	Učivo
žák - orientuje se v jednotlivých fázích vývoje jazyka	- obecné seznámení s vývojem českého jazyka od nejstarších dob až do současnosti - norma a kodifikace
Přesahy:	
Průřezová témata:	

Zvuková stránka jazyka	
výstupy	Učivo
žák - dokáže rozdělit hlásky - vyjmenuje české samohlásky a souhlásky - rozliší dvojhásku a spojení o + u - správně vyslovuje délku samohlásek a rozliší význam slov s odlišnou délkou samohlásek - rozliší souhlásky znělé a neznělé, zná podobu znělosti a dokáže ji uplatnit v pravopise - dokáže správně přečíst předložené spojení s náležitým přízvukem - rozliší melodii vět, umí použít důraz v mluveném projevu, dbá na tempo a pauzy	- hlásky (souhlásky, samohlásky, dvojhásky) - výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin - slovní přízvuk - zvuková stránka věty - druhy vět podle postoje mluvčího
Přesahy:	
Průřezová témata:	

Tvarosloví	
dílčí výstupy	Učivo
Žák	- slovní druhy

- samostatně pracuje s jazykovými příručkami a slovníky (Pravidla českého pravopisu, Slovník cizích slov) - správně třídí slovní druhy a druhy slov - tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci - dokáže skloňovat jména domácí i přejatá - skloňuje cizí vlastní jména - dokáže pracovat se slovesnými tvary - zvládá pravopis koncovek jmen a sloves	- mluvnické významy a tvary slov – pravopis z toho vyplývající - slovesné třídy, vzory - přechodníky - souhrnné opakování
Přesahy:	
Průřezová témata:	

Skladba	
dílčí výstupy	Učivo
žák - rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí - dokáže vyhledat v textu zákl. skladební dvojice - dokáže nahrazovat větné členy jinými vhodnými (např. přívlastek shodný neshodným a obráceně) - v pravopise aplikuje pravidla shody přísudku s několikanásobným podmětem - dokáže v textu rozpoznat odchylky od pravidel větné stavby - snaží se orientovat i ve složitém souvětí - aktivně užívá v mluveném i psaném projevu hlavní zásady českého slovosledu - dokáže upravit nevhodnou stylizaci vět	- stavba věty - pořádek slov ve větě - větné členy - větné vztahy - jednočlenné a dvojčlenné věty - větný ekvivalent - zvláštnosti nepravidelné větné stavby - souvětí podřadná a souřadná - interpunkce - hlavní zásady českého slovosledu - prostředky návaznosti v jazykových projevech
Přesahy:	
Průřezová témata:	

15.2. KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy, žák:

- odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji;
- rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru;
- rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj;
- dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci;
- odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru;
- v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, neverbálních prostředků řeči;
- zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu;
- využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů.

Čtení

výstupy	Učivo
žák - odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji - reprodukuje náležitě věcný a odborný text - využívá základy studijního čtení, formuluje hlavní myšlenky textu - vytvoří stručné výpisky nebo výtah z přečteného textu - uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel - dokáže vyhledat v literatuře umělecké ukázky vypravování - umí dokončit vypravování v určitém stylu - upraví vypravování a opraví stylistické chyby	- praktické, věcné, kritické, prožitkové
Přesahy:	
Průřezová témata:	

Naslouchání	
výstupy	Učivo
žák - rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru - rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj - dokáže zhodnotit projev svého spolužáka (eventuálně opravit)	- praktické, věcné, kritické, zážitkové
Přesahy:	
Průřezová témata:	

Mluvený projev	
výstupy	Učivo
žák - dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci - odlišuje spisovný a nespisovný projev - v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, neverbálních i prostředků řeči - zvládá techniku mluveného projevu - užívá prostředky nonverbální komunikace - pokusí se o improvizaci - zkouší řídit krátkou diskusi na zvolené téma - aktivně se zapojuje do diskuse, dbá pravidel dialogu	- mluvený projev - proslov - diskuse
Přesahy:	
Průřezová témata: MV - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality – např. zkoumání slovní zásoby, používané v reklamě pro muže a pro ženy	

Písemný projev	
výstupy	Učivo
žák - využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci, k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů - posuzuje správnost a vhodnost zvoleného postupu - odstraňuje neobratnosti v textu - aktivně ovládá probrané slohové postupy - umí vyplňovat tiskopis\ v běžném životě - dokáže napsat vlastní životopis, vyplnit určité údaje profesního životopisu - v rámci studijní přípravy pracuje s výkladem, pořizuje výtah z odborného textu - dokáže se zamyslet nad určitými problémy a zaujmout k nim vlastní stanovisko - vytvoří jednoduchý proslov - pokusí se o některý z publicistických útvarů	- vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu - vlastní tvořivé psaní (vypravování) - charakteristika - popis pracovního postupu, uměleckého díla, subjektivně zabarvený popis - tiskopisy, životopis - výklad a výtah - úvaha, proslov - publicistické útvary
Přesahy:	
Průřezová témata:	

15.3. LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Očekávané výstupy RVP, žák:

- uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla;
- rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele;
- rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty.

Literární žánry	
výstupy	Učivo
Žák - dokáže charakterizovat a uspořádat jednotlivé lit. žánry - určí literární druh a žánr z ukázky - rozlišuje lit. žánry, uvádí jejich znaky	- ústní lidová slovesnost - epické žánry (málá, střední, velká epika) - lyrickoepické žánry - lyrické žánry - dramatické žánry
Přesahy:	
Průřezová témata:	

Nejstarší literární památky	
výstupy	Učivo
žák - vlastními slovy interpretuje smysl díla - snaží se procítěně a s prožitkem přednést vhodný literární text	- seznámení s dějinami literatury od období 4. tisíciletí př. Kr. - Bible

- dokáže se orientovat v literární historii, dokáže přiřazovat autory k uměleckým směrům	
Přesahy:	
Průřezová témata:	

Antická literatura	
výstupy	Učivo
žák - rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele - dokáže se orientovat v literární historii, dokáže přiřazovat autory k uměleckým směrům - své dojmy z četby převede do písemného vyjádření	- četba ukázek a seznámení s dějinami literatury starověkého Řecka, Říma
Přesahy:	
Průřezová témata:	

Mimoevropské literatury	
výstupy	Učivo
žák - dokáže plynule reprodukovat přečtený text, užívá spisovných jazykových prostředků - vlastními slovy interpretuje smysl díla	- četba ukázek z mimoevropské literatury - seznámení s dějinami liter. Dálného východu - Korán
Přesahy: Dějepis	
Průřezová témata:	

Středověká literatura	
výstupy	Učivo
žák - uceleně reprodukuje přečtený text - umí popsat strukturu a jazyk literárního díla	- seznámení s dějinami literatury období středověku - upevnění literárních pojmů s nimi spojenými
Přesahy:	
Průřezová témata:	

Počátky písemnictví a středověká literatura v našich zemích	
výstupy	Učivo
žák - uceleně reprodukuje přečtený text - dokáže se orientovat v literární historii, dokáže přiřazovat autory k uměleckým směrům - stručně charakterizuje stěžejní autory české literatury	- seznámení s prvními literárními památkami na našem území - Konstantin a Metoděj - Karel IV. - Jan Hus
Přesahy:	
Průřezová témata:	

Literatura renesance a baroka	
výstupy	Učivo
žák	

- uceleně reprodukuje přečtený text - vlastními slovy interpretuje smysl díla - dokáže se orientovat v literární historii, dokáže přiřazovat autory k uměleckým směrům	- seznámení s dějinami literatury období renesance a baroka - W. Shakespeare
Přesahy:	
Průřezová témata:	

Humanismus a baroko v české literatuře	
výstupy	Učivo
žák - uceleně reprodukuje přečtený text - vlastními slovy interpretuje smysl díla - rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	- četba ukázek z české prózy - J.A. Komenský
Přesahy:	
Průřezová témata:	

Literatura klasicismu a osvícenství	
výstupy	Učivo
žák - dokáže se orientovat v literární historii, dokáže přiřazovat autory k uměleckým směrům - stručně charakterizuje stěžejní autory české i světové literatury	- seznámení s dějinami literatury klasicismu a osvícenství - J. W. Goethe
Přesahy:	
Průřezová témata:	

České národní obrození, literatura 19. st	
výstupy	Učivo
žák - rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele - dokáže jejich znaky vyhledat v textu a zobecňovat tyto principy - dokáže vyhledat díla mající tyto znaky	- četba ukázek z české literatury NO a světové lit. 19. st - výběr autorů - seznámení s dějinami české literatury období NO a svět. lit. 19. st.
Přesahy:	
Průřezová témata:	
Česká a světová literatura 20. st	
výstupy	Učivo
žák - dokáže se orientovat v literární historii, dokáže přiřazovat autory k uměleckým směrům - stručně charakterizuje stěžejní autory české i světové literatury - umí vyhledat informace v různých informačních zdrojích - dokáže porovnat zpracování tématu v literárním díle, filmu v divadelním představení	- četba ukázek z české a světové literatury - seznámení s dějinami české a světové literatury 20. st. - výběr autorů
Přesahy:	

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

žák

- a) orientuje se v Pravidlech českého pravopisu
- b) pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa
- c) rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk
- d) rozezná větu jednoduchou od souvětí
- e) správně píše slova s předponami a předložkami
- f) ovládá pravopis vyjmenovaných slov
- g) zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

žák

- a) čte plynule s porozuměním; reprodukuje text
- b) komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk
- c) píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

žák

- a) orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku
- b) ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení
- c) rozezná základní literární druhy a žánry
- d) dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury
- e) má pozitivní vztah k literatuře

E2 SEMINÁŘ Z ČESKÉHO JAZYKA

1. Charakteristika předmětu

Předmět je zařazen v 9. ročníku a jeho účelem je rozšíření a procvičení poznatků z českého jazyka. Seminář se zaměřuje na práci s textem, aplikaci teoretických poznatků z českého jazyka a souhrnné opakování. Zároveň slouží jako příprava na přijímací zkoušky na střední školy a zvládnutí standardizovaných testů.

2. Časový plán výuky

Výuka probíhá v 9. ročníku podle následujícího plánu:

ročník	6	7	8	9	
počet hodin	0	0	0	1	

3. Cílové zaměření předmětu

Cílem předmětu je prohloubit znalost žáků v oblasti českého jazyka, a to zejména v oblasti aplikace teoretických poznatků, která je nezbytná pro úspěch při přijímacích a jiných testech z českého jazyka.

4. Výchovné a vzdělávací postupy směřující k utváření klíčových kompetencí

Kompetence k učení:

- a) učíme žáky vyhledávat a třídit informace;
- b) vedeme žáky ke kritickému hodnocení výsledků svého učení;

Kompetence k řešení problému:

- a) vedeme žáky, aby samostatně využívali získané vědomosti a dovednosti k řešení problémů;
- b) vedeme žáky k samostatnému řešení problémů;

Kompetence komunikativní:

- a) vedeme žáky k porozumění různým typům textů, záznamů a obrazových materiálů;
- b) vedeme žáky ke spolupráci a vzájemné komunikaci;
- c) vedeme žáky k zapojení do diskuze a vzájemnému naslouchání;

Kompetence sociální a personální:

- a) vedeme žáky ke společnému vytváření pravidel slušného chování a jejich dodržování;
- b) diskutujeme se žáky, vnímáme jejich názory a dodáváme jim sebedůvěru;
- c) vedeme žáky je společné práci ve skupině;

Kompetence občanské:

- a) učíme žáky vnímat informace z veřejných sdělovacích prostředků a utvořit si vlastní názor;
- b) vedeme žáky k toleranci k jiným kulturám a tradicím;

Kompetence pracovní:

- a) vedeme žáky k udržování pořádku a příjemného pracovního prostředí;
- b) učíme žáky využívat poznatky v praxi.

5. Průřezová témata:

OSV – Osobnostní a sociální výchova

6. Vzdělávací obsah

Konkrétní vzdělávací obsah je přizpůsoben vlastním potřebám žáků.

Prohlubování učiva z českého jazyka	
výstupy	učivo
žák - správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci - rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí	- Tvarosloví - Skladba - Pravopis lexikální, morfologický a syntaktický – procvičování
Přesahy: Český jazyk	
Průřezová témata:	
Čtenářská gramotnost	
výstupy	učivo
žák - čte aktivně a kombinuje různé postupy k co nejlepšímu porozumění - čte s jasným cílem a neustále sleduje a posuzuje, zda text daným cílům vyhovuje - v průběhu četby předvídá, co bude následovat - si buduje význam textu, ten neustále podrobuje kontrole a upřesňuje ho, klade si otázky v průběhu četby - se snaží odhalit význam neznámých slov a pojmů, na které v textu narazí a poradí si s překážkami v textu - přemýšlí o autorech textů, jejich stylu, východiscích, záměrech, historických okolnostech - hodnotí kvalitu textu a posuzují jeho hodnotu - různé typy textů čte vhodným způsobem	- Porozumění textu - Kritické posouzení a vysuzování - Aplikace
Přesahy: Český jazyk	
Průřezová témata: OSV	

E3 ANGLICKÝ JAZYK

1. Charakteristika předmětu

Anglický jazyk vychází ze vzdělávacího oboru RVP Cizí jazyk a patří svým obsahem do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.

Na 1. stupni je realizován v běžných vyučovacích hodinách v kmenových třídách, v jazykových učebnách, příležitostně v učebně informatiky. Na 2. stupni výuka probíhá ve vybavených jazykových učebnách a v učebně informatiky. To nám dává možnost používat různou technikou reprodukované ukázky (pohádky, povídky, skeče, vtipy, písně, novinové články, slovníková hesla, poezie, film) nejen jako zdroje poznání, prožitku a motivace, ale také jako zdroje autentického jazyka, ustálených kolokací a hlavně kulturního kontextu jednotlivých zemí. Možnost využívat počítač jako prostředek, který umožňuje rychlý přístup k informacím a snadnou a pohotovou komunikaci, dává prostor k rozvoji jazykových dovedností v autentickém prostředí.

2. Časový plán výuky:

Výuka probíhá v 1. až 9. ročníku podle následujícího plánu:

ročník	1	2	3	4	5	6	7	8	9
počet hodin	1	1	3	3	3	3	3	3	3

Cílem předmětu Anglický jazyk na 1. stupni je především zábavnou formou vzbudit zájem žáků a žákyň o cizí jazyk, chuť se ho učit a odvahu mluvit. Porozumění mluvenému a psanému textu odpovídající úrovně je důležitější složkou než pochopení gramatických struktur, které žáci ještě nemají plně osvojené ani v mateřském jazyce.

Konkrétním cílem výuky anglického jazyka je na 2.st. je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa. Prioritou výuky je rozvíjení základních dovedností: poslechu, čtení, porozumění, mluvení a psaní v reálných situacích běžného života. Chápání gramatických pravidel je nedílnou součástí všech výše jmenovaných dovedností. Důraz je kladen na rozvoj komunikačních dovedností, čemuž podřizujeme i výběr tematických celků. Výuka je založena na modelu britské angličtiny, ale žáci se také seznamují s výrazy americké angličtiny.

V mezipředmětových vztazích se orientujeme především na zeměpis, dějepis a hudební výchovu.

V případě počtu žáků vyššího než 24 je třída rozdělena na dvě skupiny podle úrovně.

Součástí předmětu jsou následující průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

3. Výchovné a vzdělávací postupy směřující k utváření klíčových kompetencí

3.1. Kompetence k učení:

- a) nabízíme řadu aktivačních způsobů a metod práce;
- b) vedeme žáky k odpovědnosti za výsledky svého učení;
- c) vedeme k čtení s porozuměním u jednoduchých textů;
- d) pracujeme s učebnicemi, pracovními sešity, obrázkovými kartami, se slovníky;

3.2. Kompetence k řešení problémů:

- a) vedeme žáky k vyhledávání a ověřování správných řešení ve slovnících;
- b) vedeme žáky k tomu, aby se nenechali odradit případným neúspěchem;

- c) vedeme žáky k tomu, aby hledali různé varianty vyjádření;

3.3. Kompetence komunikativní:

- a) rozvíjíme dovednost čtení s porozuměním;
 b) začleňujeme metody kooperativního učení;
 c) vedeme žáky k samostatnému vyjadřování, rozšiřujeme slovní zásobu;
 d) učíme žáky krátké dialogy, klademe otázky, nasloucháme, reagujeme vhodným způsobem;

3.4. Kompetence sociální a personální:

- a) používáme skupinovou práci;
 b) učíme se hodnotit práci svou i druhých;
 c) vedeme žáky k hraní a střídání jednoduchých rolí ve skupině;

3.5. Kompetence občanské:

- a) učíme žáky společenským normám v komunikaci (pozdrav, poděkování, omluva);
 b) seznamujeme žáky se základy reálií anglicky mluvících zemí (zejména Velké Británie);

3.6. Kompetence pracovní: vedeme žáky k plánování, pečlivému provedení a dokončení své práce;

4. Průřezová témata: VMEGS, OSV

5. 1. ročník

Očekávané výstupy RVP, žák:

- a) rozumí jednoduchým větám a pokynům a adekvátně na ně reaguje.

Úvod do anglického jazyka	
výstupy	učivo
žák - zná základní slovní zásobu z témat, která jsou mu nejbližší - na jejím základě rozumí jednoduchým pokynům a větám a adekvátně na ně reaguje	- audio-orální kurz - pozdravy, barvy, čísla, rodina, zvířata, škola - osvojení většiny učiva verbálně s nácvikem poslechu a opakováním s důrazem na správnou výslovnost - využívání obrazového materiálu a multimediální techniky - důraz na tvořivou kreativitu (obrázky, hry, dramatizace) a motivaci žáků (hry, písničky)
Přesahy:	
Průřezová témata:	

6. 2. ročník

Očekávané výstupy RVP, žák:

- a) vyslovuje a dle svých možností čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby;
 b) rozumí jednoduchým pokynům a větám a adekvátně na ně reaguje.

Elementární kurz	
výstupy	učivo
žák - vybaví si slovní zásobu v daných okruzích	- převážně audio-orální kurz s využitím jednoduchých textů

- rozumí jednoduchým pokynům ve třídě	Probíraná témata- pozdravy, poděkování, barvy, číslice 1-10, rodina, zvířata, - osvojení většiny učiva verbálně s nácvikem poslechu a opakováním s důrazem na správnou výslovnost - využívání obrazového materiálu a multimediální techniky - důraz na tvořivou kreativitu (obrázky, hry, dramatizace) a motivaci žáků (hry, písničky)
Přesahy:	
Průřezová témata:	

7. 3. ročník

Očekávané výstupy RVP, žák:

- vyslovuje a dle svých možností čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby;
- rozumí jednoduchým pokynům a větám a adekvátně na ně reaguje;
- rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova;
- pochozí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění;
- používá abecední slovník učebnice.

Elementární kurz	
výstupy	učivo
žák	Anglická abeceda, pozdravy, nejbližší členové rodiny
- vyjmenuje anglickou abecedu, dovede hláskovat	používané gramatické jevy:
- umí pozdravit a rozloučit se, jednoduše se představí, pojmenuje nejbližší členy rodiny a představí je	pevný slovosled anglické věty / věta oznamovací
- porozumí jednoduché konverzaci rodilých mluvčích	otázka / vazba there is / are
- slovní zásobu propojuje s uvedenými gramatickými jevy při párové a skupinové práci, hraní rolí, v krátké konverzaci a hrách	existence členů a / an / the
	pravidelné množné číslo
	přivlastňovací pád
	zájmena osobní a přivlastňovací, nesamostatná
	zájmena ukazovací a vybraná zájmena tázací
	slovesa BE, HAVE GOT, otázka a zápor
	přítomný čas průběhový
Přesahy:	
Průřezová témata: VMEGS – Evropa a svět nás zajímá	

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

očekávané výstupy za 1. období (1. – 3. ročník) žák:

- je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka

8. 4. a 5. ročník

Očekávané výstupy RVP, žák:

- rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům;
- rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci;
- čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu;
- vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku;

- e) používá dvojjazyčný slovník;
- f) sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení, vyplní své základní údaje do formulářů;
- g) reprodukuje ústně i písemně správně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace;
- h) obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu;
- i) aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci.

Elementární kurz	
výstupy	učivo
žák - umí správně pozdravit v jednotlivých částech dne a rozloučit se - jednoduše představí sebe i ostatní, osloví osobu, - orientuje se v jednoduchých textech z angl. časopisů, rozumí původním říkankám a písním - vyhledává informace, pracuje se slovníkem, odpovídá na otázky k textu, obměňuje krátké texty - reprodukuje krátký text, konverzaci - zapojí se aktivně do jednoduché konverzace s dospělým i spolužákem -sestaví gramaticky správně jednoduché ústní a písemné sdělení na základě vzoru - vyplní jednoduchý formulář, tabulku	Pozdravy, říkanky, písně, rozpočítadla, křížovky, komiksové příběhy Práce s textem, porozumění textu Slovní zásoba v praxi – používání frekventovaných podst.jm. Stupňování krátkých přídavných jmen pomocí přípon Slovesa can, must Otázka a zápor pomocí slovesa do Spojování jednoduchých vět v souvětí - spojky and, but, or Nepravidelné množné číslo Přítomný čas prostý
Přesahy: Člověk a svět - Evropa	
Průřezová témata:	

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

POSLECH S POROZUMĚNÍ

očekávané výstupy za 2. období (4. a 5. ročník) žák

- a) rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
- b) rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)
- c) rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování

MLUVENÍ

očekávané výstupy za 2. období (4. a 5. ročník) žák

- a) pozdraví a poděkuje
- b) sdělí své jméno a věk
- c) vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

očekávané výstupy za 2. období (4. a 5. ročník) žák

- a) rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

PSANÍ

očekávané výstupy za 2. období (4. a 5. ročník) žák

- a) je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka

9. 6. ročník

Očekávané výstupy RVP:

Poslech s porozuměním, žák:

- a) rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně;
- b) rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat.

Mluvení, žák:

- a) se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích;
- b) mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech;
- c) vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života.

Čtení s porozuměním, žák:

- a) vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech;
- b) rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace.

Psaní, žák:

- a) vyplní základní údaje o sobě ve formuláři;
- b) napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat;
- c) reaguje na jednoduché písemné sdělení.

Tematické okruhy
Představování Škola Domov Rodina Média Zvířata, domácí mazlíčci Volný čas Nákupy a móda Nové technologie Bydlení Příroda a město

Zvuková a grafická podoba jazyka	
výstupy	učivo
Žák: - pokouší se o správnou výslovnost - používá správné tvary slovní zásoby a probíraných gramatických jevů	Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace Ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby Výslovnost koncového –s [iz/ s /z] Výslovnost samohlásek v různých místech slova Výslovnost koncového –ed [id/ t/ d]
Přesahy:	
Průřezová témata:	

Slovní zásoba	
výstupy	učivo

Žák - používá řadu frází, ustálené věty v dané tématice - ovládá pravopis slov osvojené slovní zásoby	Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; Práce se slovníkem
Přesahy:	
Průřezová témata:	

Čtení s porozuměním	
výstupy	Učivo
Žák - snaží se o porozumění předloženého textu - používá řadu frází, ustálené věty v dané tématice	Četba výukových textů vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím Četba autentických materiálů
Přesahy:	
Průřezová témata: OSV – Poznávání lidí	

Mluvení	
výstupy	učivo
Žák - podá základní informace týkající se jeho osoby, rodiny - popíše situaci, okolí, vybavení třídy, domu, bytu - používá řadu frází, ustálené věty v dané tématice - používá správné tvary probíraných gramatických jevů - klade jednoduché otázky a na podobné otázky odpovídá	Aktivity směřující k procvičení mluvení, zbavení ostychu a rozvíjení schopností komunikace vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím
Přesahy:	
Průřezová témata: OSV- Kreativita	

Psaní	
výstupy	učivo
Žák - píše jednoduché texty týkající se se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - reaguje na jednoduché písemné sdělení - používá řadu frází, ustálené věty v dané tématice - používá správné tvary probíraných gramatických jevů	Psaní a rozbor jednoduchých textů týkajících se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat dle tematických okruhů
Přesahy:	
Průřezová témata:	

Gramatika	
výstupy	učivo
Žák:	

- používá správné tvary probíraných gramatických jevů	Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) Přítomný prostý čas Přítomný průběhový čas Minulý čas u pravidelných sloves Slovesa CAN, HAVE TO, MUST
Přesahy:	
Průřezová témata:	

10. 7. ročník

Očekávané výstupy RVP:

Poslech s porozuměním, žák:

- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně;
- rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat.

Mluvení, žák:

- se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích;
- mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech;
- vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života.

Čtení s porozuměním, žák:

- vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech;
- rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace.

Psaní, žák:

- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři;
- napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat;
- reaguje na jednoduché písemné sdělení.

Tematické okruhy učiva
Prázdniny a cestování Domy a jejich vybavení Tělo Péče o zdraví Nakupování, obchody Zaměstnání Příroda Životní prostředí

Zvuková a grafická podoba jazyka	
výstupy	učivo
Žák: - pokouší se o správnou výslovnost - používá správné tvary probíraných gramatických jevů	Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace

- naučí se jednoduchou píseň	Ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby Výslovnost dlouhých a krátkých samohlásek, znělých a neznělých souhlásek, “silent letters”, Jazykolamy Poslech známých i méně známých písní
Přesahy:	
Průřezová témata:	
Slovní zásoba	
výstupy	učivo
Žák - používá řadu frází, ustálené věty v dané tématice - ovládá pravopis slov osvojené slovní zásoby	Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím Práce se slovníkem
Přesahy:	
Průřezová témata:	

Mluvení	
výstupy	učivo
Žák - podá základní informace týkající se jeho osoby - popíše vybavení třídy - používá řadu frází, ustálené věty v dané tématice - klade jednoduché otázky a na podobné otázky odpovídá	Aktivitty směřující k procvičení mluvení, zbavení ostychu a rozvíjení schopností komunikace vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím Reprodukce probíraného textu Vyprávění na zadané téma Zajímavosti ze světa i z vlastního života
Přesahy:	
Průřezová témata:	

Psaný projev	
výstupy	Učivo
Žák - píše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - reaguje na jednoduché písemné sdělení - používá řadu frází, ustálené věty v dané tématice - používá správné tvary probíraných gramatických jevů	Psaní a rozbor jednoduchých textů týkající se se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat dle tematických okruhů Náhrada podmětu zájmenem a použití přivlastňovacích zájmen Správné spojování jednoduchých vět do souvětí Psaní odstavců Rozlišení formálního a neformálního textu
Přesahy:	
Průřezová témata:	

Čtení s porozuměním	
výstupy	Učivo
Žák - snaží se o porozumění předloženého textu - používá řadu frází, ustálené věty v dané tématice	Četba výukových textů vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím Četba autentických materiálů
Přesahy:	
Průřezová témata: OSV – Poznávání lidí	

Gramatika	
výstupy	učivo
Žák: - používá správné tvary probíraných gramatických jevů	Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) Can, Must/Have to Počitatelná-nepočitatelná podstatná jména Minulý prostý čas Minulý průběhový čas Stupňování příd. Jmen Budoucí čas pomocí going to Budoucí čas Předpřítomný čas Příslovce
Přesahy:	
Průřezová témata:	

11. 8. ročník

Očekávané výstupy RVP:

Poslech s porozuměním, žák:

- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně;
- rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat.

Mluvení, žák:

- se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích,
- mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech;
- vypráví jednoduchý příběh či událost; popisuje osoby, místa a věci ze svého každodenního života.

Čtení s porozuměním, žák:

- vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech;
- rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace.

Psaní, žák:

- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři;
- napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat;
- reaguje na jednoduché písemné sdělení.

Tematické okruhy učiva
Technologie kolem nás Příroda Počasí Katastrofy Jídlo a pití Film a televize Sport

Slovní zásoba	
výstupy	učivo
Žák - rozumí a používá probíranou slovní zásobu - používá řadu frází, ustálené věty v dané tématice - ovládá pravopis slov osvojené slovní zásoby - dokáže odvodit význam neznámého slova z kontextu	Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; Práce se slovníkem
Přesahy:	
Průřezová témata:	

Mluvení	
výstupy	učivo
Žák - připraví vyprávění na dané téma - v kontextu probírané látky vede rozhovor - používá řadu frází, ustálené věty v dané tématice - klade otázky k tématu a na podobné otázky odpovídá	Aktivity směřující k procvičení mluvení, zbavení ostychu a rozvíjení schopností komunikace vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím Reprodukce probíraného textu Vyprávění na zadané téma, Rozhovor
Přesahy:	
Průřezová témata:	

Psaný projev	
výstupy	učivo
Žák - používá řadu frází, ustálené věty v dané tématice - používá správné tvary probíraných gramatických jevů	Psaní a rozbor jednoduchých textů týkajících se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat dle tematických okruhů Krátké texty na zadané téma. Společné vypracovávání projektů, Plakáty
Přesahy:	
Průřezová témata:	

Čtení s porozuměním	
výstupy	učivo
Žák - snaží se o porozumění předloženého textu - používá řadu frází, ustálené věty v dané tématice	Četba výukových textů vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím Četba autentických materiálů
Přesahy:	
Průřezová témata:	
Poslech	
výstupy	učivo
Žák: - pokouší se o porozumění poslechu autentických materiálů - seznamuje se s frázovými slovesy a běžnými obraty, seznamuje se s odchylkami ve výslovnosti	Poslech autentických textů Vyhledávání informace v poslouchaném textu Poslech známých i méně známých písní
Přesahy:	

Průřezová témata:	
Gramatika	
výstupy	učivo
Žák: - používá správné tvary probíraných gramatických jevů	Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka Stavová slovesa Porovnání přítomných časů – přítomný prostý / přítomný průběhový Slovesa + -ing / slovesa + to-infinitiv Nepravidelná slovesa Porovnání minulých časů – minulý prostý / minulý průběhový / předpřítomný čas Stupňování příd. jmen – porovnávání
Přesahy:	
Průřezová témata:	

12. 9. ročník

Očekávané výstupy RVP:

Poslech s porozuměním, žák:

- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech;
- rozumí obsahu jednoduché promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat.

Mluvení, žák:

- se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích;
- mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech;
- vypráví jednoduchý příběh či událost; popisuje osoby, místa a věci ze svého každodenního života.

Čtení s porozuměním, žák:

- vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech;
- rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace.

Psaní, žák:

- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři;
- napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat;
- reaguje na jednoduché písemné sdělení.

Tematické okruhy učiva
Sport Prázdniny a cestování Vztahy v rodině a s přáteli Zločin a zločinci Školní život

Slovní zásoba	
výstupy	učivo
Žák - rozumí frázím a slovní zásobě z probíraných oblastí a používá je	Upevňování probraného, slova z reálného života

- zvládá probírané gramatické jevy - je schopen reagovat v běžných životních situacích - zeptat se na cestu, požádat o pomoc, domluvit schůzku, nakupovat apod.	Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; Práce se slovníkem
Přesahy:	
Průřezová témata: OSV- Komunikace	

Četba	
výstupy	učivo
Žák - snaží se o porozumění předloženého textu - používá řadu frází, ustálené věty v dané tématice	Četba časopisů a novin, reálií Četba krátkých příběhů autentického materiálu Práce se slovníkem
Přesahy:	
Průřezová témata:	

Psaní	
výstupy	učivo
Žák - používá řadu frází, ustálené věty v dané tématice - používá správné tvary probíraných gramatických jevů	Tvorba prezentací, tvůrčí psaní, společné vypracovávání projektů
Přesahy:	
Průřezová témata:	

Mluvení	
výstupy	učivo
Žák - zvládá probírané gramatické jevy - umí pohovořit o návštěvě kulturní akce, knize, filmu - je schopen reagovat v běžných životních situacích - zeptat se na cestu, požádat o pomoc, domluvit schůzku, nakupovat apod. - snaží se konverzovat pomocí internetu	- společenské fráze - žádosti, prosby, poděkování, řešení problémů - tvoření dialogů Praktické využití anglického jazyka (ICT, eTWINNING)
Přesahy:	
Průřezová témata: OSV- Komunikace	

Poslech	
výstupy	učivo
Žák - rozumí frázím a slovní zásobě z probíraných oblastí a používá je - odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu	- poslech rodilých mluvčích - sledování filmu v angličtině
Přesahy:	
Průřezová témata:	

Gramatika

výstupy	učivo
Žák: - používá správné tvary probíraných gramatických jevů	Pórování budoucích časů – going to / will Podmínkové věty 1. a 2. typu Modální slovesa Povolení, zákazy, rady Vztažné věty Trpný rod Pořádek slov ve větě Celkový přehled anglických časů
Přesahy:	
Průřezová témata:	

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

POSLECH S POROZUMĚNÍM

žák

- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů
- rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby

MLUVENÍ

žák

- odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

žák

- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

PSANÍ

žák

- reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby

E4 NĚMECKÝ JAZYK

1. Charakteristika vyučovacího předmětu

- a) obsahové, časové a organizační vymezení:

Německý jazyk je vyučován jako druhý cizí jazyk. Osvojování německého jazyka snižuje jazykovou bariéru, přispívá k osobnímu rozvoji žáka, pomáhá v budoucím studiu a umožňuje lepší pracovní uplatnění. Rozšiřuje žákovo poznání odlišných kulturních tradic i jiného způsobu života (např. díky tradičním zájezdům na adventní trhy v Německu nebo Rakousku). Požadavky na vzdělání v německém jazyce směřují v ŠVP k dosažení úrovně A1, Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Německý jazyk se vyučuje od 6. do 9. třídy jako druhý cizí jazyk, hodinová dotace je následující: v 6. a 7. třídě 2 hodiny týdně, v 8. třídě 3 hodiny týdně a v 9. třídě 2 hodiny týdně německého jazyka. Výuka probíhá ve specializované jazykové učebně.

- b) výchovné a vzdělávací strategie:

Německý jazyk má sloužit jako prostředek dorozumívání a získávání poznatků. Pozornost je věnována jak aktivním (mluvení a volnému psaní) tak i receptivním (porozumění psanému i mluvenému textu) řečovým dovednostem. V tomto předmětu se využívá odlišných možností žáků a zapojují se do výuky skupinové a individuální formy výuky. Podporováno je další rozvíjení komunikačních dovedností žáků s rodilými mluvčími (např. i zájezdy do německy mluvících zemí).

2. Časový plán výuky

Výuka probíhá v 6. až 9. ročníku podle následujícího plánu:

ročník	1	2	3	4	5	6	7	8	9
počet hodin						2	2	3	2

3. Cílové zaměření předmětu

Cílem výuky je získávání zájmu o cizí jazyk a utváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu, osvojení jazykových znalostí a dovedností a aktivní využití komunikace v cizím jazyce, získání schopnosti číst s porozuměním, číst přiměřené texty v daném jazyce, porozumění přiměřeně (jazykově, obsahově, rozsahem) náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí, poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledání nejdůležitějších informací, práce s informacemi, pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respekt, tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů.

4. Výchovné a vzdělávací postupy směřující k utváření klíčových kompetencí

Kompetence k učení:

- učitel vede žáka k pochopení smyslu komunikovat německy pro praktický a profesní život;
- vede žáka k práci s dvojjazyčnými slovníky;
- motivuje k dalšímu studiu.

Kompetence k řešení problému:

- učitel vede žáka k uvědomění si shod a odlišností německého, anglického a českého jazyka;
- učí žáka vyjádřit jiným způsobem obsah sdělení, chybí-li slovní zásoba.

Kompetence komunikativní:

- a) učitel vede žáka k porozumění sdělení v německém jazyce;
- b) učí žáka komunikovat v situacích, které vyžadují jednoduchou a přímou výměnu informací;
- c) vede k využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem.

Kompetence občanské:

- a) učitel vede k respektu, k ochraně a ocenění našich tradic a kulturního i historického dědictví;
- b) vede žáky k tomu, aby získaly představu o kultuře německy mluvících zemí;
- c) žák pod vedením učitele je schopen nahlížet na dějiny z různých pohledů a v historických souvislostech.

Kompetence pracovní:

- a) vede žáky k správnému používání studijních materiálů a jazykových příruček pro samostatné studium;
- b) vede žáka ke kooperaci se spolužáky.

5. Průřezová témata: MKV – Podpora multikulturality

VMEGS – Jsme Evropané

6. 6. ročník

Očekávané výstupy RVP:

Poslech s porozuměním, žák:

- a) rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím, jednoduchým větám, které se týkají osvojovaných témat, a adekvátně na ně reaguje;
- b) rozumí jednoduchým pokynům učitele a adekvátně na ně reaguje;
- c) rozumí základním informacím v poslechových textech, které se týkají každodenních témat.

Mluvení, žák:

- a) je schopen se zapojit do jednoduchého rozhovoru;
- b) sdělí základní informace, které se týkají osvojovaných témat;
- c) odpovídá a je schopen klást otázky týkající se osvojovaných témat;
- d) vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby.

Čtení s porozuměním, žák:

- a) rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům;
- b) rozumí slovům a větám, které se vztahují k osvojovaným tématům;
- c) rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku.

Psaní, žák:

- a) sdělí písemně základní údaje o své osobě, své rodině, vyplní základní údaje do formulářů;
- b) napíše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět.

Seznámení s německým jazykem	
výstupy	učivo
Žák - snaží se správně vyslovovat otevřeně o přehlásky ä, ö, ü	- seznámení s německou abecedou - pravidla výslovnosti - pravidla německého pravopisu

- snaží se správně vyslovovat skupiny hlásek oh, ie, eh, ah ee, ch, sch, ei, eu - snaží se správně vyslovovat hlásku -d a skupinu hlásek -er v pozici na konci slova - snaží se správně vyslovovat skupiny hlásek eh, ee, ch, sch- - snaží se správně vyslovovat skupiny hlásek sp, st na začátku slov	
Přesahy: Český jazyk, Anglický jazyk	
Průřezová témata:	

První kontakty	
výstupy	učivo
žák - umí představit sebe - pozdraví, osloví a poděkuje - umí se zeptat na jméno a věk, bydliště, na tyto otázky umí odpovědět - umí se zeptat, jak se daří a na tuto otázku i odpovědět - dovede říci, kterým jazykem se mluví v určité zemi - zeptá se nějaké osoby na původ, umí na tuto otázku odpovědět - umí lokalizovat město v nějaké z německy mluvících zemí	- správná výslovnost německých hlásek - pozdravy - poděkování - představování - slovosled věty oznamovací - otázka (W-Frage) - větná negace - názvy německy mluvících zemí a některých měst
Přesahy: Zeměpis	
Průřezová témata: MKV 4	

Doma	
výstupy	učivo
Žák - zná základní slovní zásobu k tematickému okruhu doma, umí říct, co kdo dělá a co by chtěl dělat - umí se zeptat v telef. hovoru na jméno a věk, bydliště, e-mail, telefonní číslo, na tyto otázky umí odpovědět - umí užívat v přítomnosti tvary nepravidelných sloves: sein, haben - umí užívat v přítomnosti modální sloveso möchten, - probranou slovní zásobu se snaží používat aktivně ve tvarech 1. pádu sg. - seznamuje se s nepravidelnými slovesy	- slovní zásoba k tematickému okruhu doma - číselky základní 21-1000 - telefonický rozhovor - slovesa se změnou kmenové souhl. (e-i, e-ie) - sloveso möchten - slovesa sprechen,
Přesahy:	
Průřezová témata:	

Skladba	
výstupy	učivo

žák - umí formulovat jednoduchou větu oznamovací - umí formulovat jednoduchou otázku zjišťovací a otázku doplňovací - rozpozná zápor větný a slovní, umí formulovat jednoduchou zápornou odpověď pomocí nicht, - rozumí a umí užívat idiomatické tvary - tvoří jednoduché věty s přísudkem slovesně-jmenným	- věta oznamovací, tázací - zápor - wie geht's?
Přesahy:	
Průřezová témata:	

Sport	
výstupy	učivo
žák - umí se zeptat, jaké koníčky má jeho spolužák, jaké druhy sportu dělá, co by chtěl, může nebo musí dělat a na tyto otázky dokáže odpovědět - dovede se zeptat a říci, co dělá rád, co je pro něj nudné a co zajímavé - zná a užívá tázací zájmeno welcher	- slovní zásoba -volný čas, koníčky, sport - sportovní náčiní, - tázací zájmeno welcher
Přesahy: Tělesná výchova	
Průřezová témata:	

7. 7. ročník

Očekávané výstupy RVP:

Poslech s porozuměním, žák:

- rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím, jednoduchým větám, které se týkají osvojovaných témat, a adekvátně na ně reaguje;
- rozumí jednoduchým pokynům učitele a adekvátně na ně reaguje;
- rozumí základním informacím v poslechových textech, které se týkají každodenních témat.

Mluvení, žák:

- je schopen se zapojit do jednoduchého rozhovoru;
- sdělí základní informace, které se týkají osvojovaných témat;
- odpovídá a je schopen klást otázky týkající se osvojovaných témat;
- vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby.

Čtení s porozuměním, žák:

- rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům;
- rozumí slovům a větám, které se vztahují k osvojovaným tématům;
- rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku.

Psaní, žák:

- sdělí písemně základní údaje o své osobě, své rodině,

- a) vyplní základní údaje do formulářů;
 b) napíše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět.

Škola	
výstupy	učivo
Žák - umí užívat v přítomnosti tvary pravidelných sloves v sg. i pl. - zná základní slovní zásobu k tematickému okruhu škola a užívá ji v jednoduchých větách - zná a umí užívat předložky in, bei ve vazbách přísl. určení místa	- časování sloves v singuláru a plurálu - dny v týdnu - názvy vyučovacích předmětů - názvy školních potřeb - zájmeno kein - plurál substantiv
Přesahy:	
Průřezová témata:	

Moje rodina	
výstupy	učivo
Žák - je schopen říci, kdy se narodil, kolik je mu let, koho má pozvat na narozeninovou oslavu, - umí užívat v přítomnosti tvary pravidelných sloves pozná a užívá člen určitý a neurčitý u tvarů 1. pádu podstatných jmen - probranou slovní zásobu se snaží používat aktivně ve tvarech 1. p. - zná osobní a přivlastňovací zájmena – můj a tvůj, užívá je ve tvarech 1. pádu ve větách oznamovacích a tázacích	- členové rodiny - letopočty, měsíce, roky, - dny v týdnu, - číslovky základní 0-20, - časování sloves v 1., 2., 3. os sg. i pl. - člen určitý a neurčitý v 1. pádu - osobní a přivlastňovací zájmena (ein, mein dein, v nominativu)
Přesahy:	
Průřezová témata:	

Lidé	
výstupy	učivo
Žák - probranou slovní zásobu se snaží používat aktivně ve tvarech 1. a 4. p. - umí užít tvaru příd. jména v 1. pádu na pozici shodného přivlastku - zná a užívá tázací zájmeno wo, waszná a užívá ukazovací zájmeno das - pozná a užívá člen neurčitý u tvarů 4. pádu podstatných jmen	- akuzativ substantiv - přídavná jména charakterizující osoby, věci - slovesa se změnou kmenové samohlásky (e-i) - vykání - osobní a přivlastňovací zájmena
Přesahy:	
Průřezová témata:	

Mladí lidé	
výstupy	učivo
žák -umí užívat ve větách osobní zájmena ve 4. pádě	- vazby 4. pádu se členem neurčitým i určitým - osobní zájmena er, sie, es v akuzativu

-zná a užívá tázací zájmeno wer, was, wen, warum -umí užívat v přítomnosti modální sloveso mögen, möchten - pojmenuje základní barevnou škálu - zeptá se nějaké osoby na její znalost jazyků a na tuto otázku odpoví - zná osobní a přivlastňovací zájmena, užívá je ve tvarech 1. pádu ve větách oznamovacích a tázacích	- tázací zájmena wer,was, warum v 4. pádu - zájmeno warum - sloveso mögen - barvy - slovní zásoba - osobní a přivlastňovací zájmena
Přesahy: Český jazyk	
Průřezová témata:	

Můj denní program	
výstupy	učivo
žák - umí užívat v přítomnosti modálních sloves - užívá neosobní formy man - zná a umí užívat předložky ve vazbách s příslovečným určením času	- časové údaje - předložky časového významu am, im, um - podmět man - modální slovesa: mögen, müssen, können - slovesa s odlučitelnou předponou - kdy – datované události, čas - každý den, minulý měsíc, poslední rok
Přesahy:	
Průřezová témata:	

Dobrou chuť	
výstupy	učivo
Žák - dovede říci, že potřebuje nějakou věc, ví, kde ji koupí, - pojmenuje základní druhy jídel - přivolá v restauraci číšníka a objedná si jídlo - probranou slovní zásobu se snaží používat aktivně ve tvarech 3. pádu - zná osobní zájmena a užívá je ve tvarech 3. pádu ve větách oznamovacích a tázacích	- slovní zásoba – názvy potravin, jídel, jídelníček, v restauraci - substantiva v dativu (názvy jídel a pochutin) - osobní zájmena v dativu, přivlastňovací zájmena v dativu
Přesahy:	
Průřezová témata:	

Skladba	
výstupy	učivo
žák - umí formulovat větu a otázku s více slovesy - umí formulovat větu a otázku s modálními slovesy - dokáže správně používat osobní zájmena ve větě ve 4. pádě - dokáže správně používat tázací zájmena ve 4. pádě - používá správně slovesa s odlučitelnými předponami	- modální slovesa, slovesa s odlučitelnými předponami ve větě - osobní a tázací zájmena ve 4. pádě ve větě

Přesahy:
Průřezová témata:

8. 8. ročník

Očekávané výstupy RVP

Poslech s porozuměním, žák:

- rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím, jednoduchým větám, které se týkají osvojovaných témat, a adekvátně na ně reaguje;
- rozumí jednoduchým pokynům učitele a adekvátně na ně reaguje;
- rozumí základním informacím v poslechových textech, které se týkají každodenních témat.

Mluvení, žák:

- je schopen se zapojit do jednoduchého rozhovoru;
- sdělí základní informace, které se týkají osvojovaných témat;
- odpovídá a je schopen klást otázky týkající se osvojovaných témat;
- vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby.

Čtení s porozuměním, žák:

- rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům;
- rozumí slovům a větám, které se vztahují k osvojovaným tématům;
- rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku.

Psaní, žák:

- sdělí písemně základní údaje o své osobě, své rodině,
- vyplní základní údaje do formulářů;
- napiše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět;
- je schopen psát e-mail, dopis a krátký text o sobě a dalších osvojovaných tématech.

Výslovnost	
výstupy	učivo
žák - zvládá intonaci vět tázacích - rozlišuje a osvojuje si délku samohlásek v závislosti na jejich postavení - snaží se mluvit se správnou intonací	- tázací věty zjišťovací, doplňkové a následné oznamovací - dlouhé a krátké samohlásky a, e ,i, o, u, přehlasované samohlásky
Přesahy: Český jazyk	
Průřezová témata:	

Prázdniny	
výstupy	učivo
Žák - zná a umí používat vazbu es gibt - používá správné předložky s názvy zemí a měst - používá správné předložky s geografickými názvy - orientuje se ve světových směrech - umí se zeptat, kam dotyčný rád jezdí na prázdniny /dovolenou/, pojmenovat přírodní	- vazba es gibt - předložky s geografickými názvy - světové směry - sloveso sein a haben v minulém čase

krajinu, odpovědi rozumí a na otázky dokáže odpovědět - zná tvary minulého času Präterita a sloveso sein; haben	
Přesahy: Zeměpis	
Průřezová témata:	

Jsem nemocný	
výstupy	učivo
Žák - umí stručně popsat své zdravotní potíže, je schopen vést dialog na toto téma u lékaře a dokáže se objednat k lékaři - dovede popsat základní typy úrazů - umí užívat v přítomnosti modálních sloves - zná přivlastňovací zájmena sein, ihr, užívá je ve tvarech 1. pádu ve větách oznamovacích a tázacích - umí formulovat větu s uplatněním slovosledu s posunutým podmětem - pokouší se tvořit věty s příslovečným určením - oznamovací i tázací	- slovní zásoba - názvy částí lidského těla - druhy nemocí a úrazů, léky - modální slovesa - přivlastňovací zájmena
Přesahy:	
Průřezová témata:	

Hudba je můj koníček	
výstupy	učivo
žák - pozná a užívá tvary podstatných jmen ve spojení s přivlastňovacím zájmenem v 1. a 4. pádu - umí používat tvary podstatných jmen ve 3. pádu - osvojí si princip vytváření složených podstatných jmen - postupně zvládá užívat slovesa v perfektu	- základní slovní zásoba pro zvládnutí jednodušších komunikačních situací – na téma hudba, osobní záliby, názory, zvyklosti, - perfektum sloves haben a sein - perfektum pravidelných sloves - perfektum nepravidelných sloves - perfektum smíšených sloves - přivlastňovací zájmena unser, euer
Přesahy:	
Průřezová témata:	

Co budu dnes dělat?	
výstupy	učivo
Žák - zná a umí užívat předložky směrového významu ve vazbách přísl. určení místa - si osvojuje tvorbu řadových číslovek v 1. a 4. pádu - umí používat slova označující letopočty - žák popíše osoby a věci - zná pravidla pořádku slov ve větě- příslovečné určení místa a času	- předložky - řadové číslovky - datum, popis osob a věcí - slovosled
Přesahy:	

Průřezová témata:

U nás doma	
výstupy	učivo
Žák - zná základní slovní zásobu k tem. okruhu byt, dům, vybavení bytu a užívá ji v jednoduchých větách - zná a umí užívat předložky ve vazbách s 3. a 4. p. - dokáže formulovat jednoduchou otázku zjišťovací a otázku doplňovací - žák umí používat věty s předmětem ve 3. a ve 4. pádě - umí tvořit správný slovosled vět modálních s infinitivem a vět rozkazovacích - zná osobní a přivlastňovací zájmena, užívá je ve tvarech 1., 3. a 4. pádu - zná a užívá tázací zájmeno wer , wem, wen	- tem. okruh domov, okolí - předložky s 3. a 4. pádem - slovosled vět s předmětem ve 3. a ve 4. pádě - osobní a přivlastňovací zájmena ve větách oznamovacích, tázacích a rozkazovacích
Přesahy:	
Průřezová témata:	

Skladba	
výstupy	učivo
žák - umí správně préteritum sein a haben ve větě - používá ve větě perfektum	- préteritum sein a haben - perfektum sloves
Přesahy:	
Průřezová témata:	

9. 9. ročník

Očekávané výstupy RVP:

Poslech s porozuměním, žák:

- rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím, jednoduchým větám, které se týkají osvojovaných témat, a adekvátně na ně reaguje;
- rozumí jednoduchým pokynům učitele a adekvátně na ně reaguje;
- rozumí základním informacím v poslechových textech, které se týkají každodenních témat a jsou-li pronášena pomalu a zřetelně;
- rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy;
- Žák dokáže identifikovat potřebné informace v poslechových textech a umí je dále interpretovat (např. přiřadí či doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah poslouchaného textu);

Mluvení, žák:

- je schopen se zapojit do jednoduchého rozhovoru;
- sdělí základní informace, které se týkají jeho rodiny, kamarádů, školy, volného času a dalších osvojovaných témat;
- odpovídá a je schopen klást otázky týkající se osvojovaných témat;

- d) vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby;
- e) shrne a ústně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace;
- f) sestaví ústně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek;
- g) vypráví jednoduchý příběh jako sled událostí za použití minulého času;
- h) s jistotou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků.

Čtení s porozuměním, žák:

- a) rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům;
- b) rozumí slovům a větám, které se vztahují k osvojovaným tématům;
- c) rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku;
- d) odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu.

Psaní, žák:

- a) sdělí písemně základní údaje o své osobě, své rodině,
- b) vyplní základní údaje o sobě do formulářů;
- c) napíše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět;
- d) je schopen psát e-mail, dopis a krátký text o sobě a dalších osvojovaných tématech;
- e) shrne a písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace;
- f) sestaví písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek.
- g) žák napíše jednoduchý text (např. dopis, e-mail, vzkaz) vyjadřující např. poděkování, pozvání, prosbu nebo omluvu za použití jednoduchých vět

Můj vzhled, móda	
výstupy	učivo
žák - zná základní slovní zásobu k tematickému okruhu vzhled - umí pojmenovat základní druhy oblečení a zeptat se na jeho barvu a odpovědět na otázku, co rád nosí - umí užívat v přítomnosti další modální slovesa - ve známých větách užívá osobní zájmena ich, du, Sie ve 3. pádě - osvojí si skloňování adjektiv, užívá je ve tvarech 1., 3. a 4. pádu	- slovní zásoba k tématu oblékání, doplňky - modální slovesa – wollen, sollen (použití) - osobní zájmena v dativu - adjektiva se členem určitým v 1., 3., 4. p
Přesahy:	
Průřezová témata:	

Skladba	
výstupy	učivo
žák - rozpozná zápor větný a slovní - rozumí a umí užívat idiomatické tvary - umí odvozovat pravděpodobný význam jemu neznámých slov - osvojí si časování slovesa werden v přítomnosti - používá budoucí čas	- větný a slovní zápor - idiomatické tvary - složená slova
Přesahy:	
Průřezová témata:	

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

POSLECH S PROZUMĚNÍM

žák

- a) je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka
- b) rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování
- c) rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)
- d) rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)
- e) rozumí jednoduchým pokynům učitele

MLUVENÍ

žák

- a) pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas
- b) sdělí své jméno a věk

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

žák

- a) rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

PSANÍ

žák

- a) reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby

E5 FRANCOUZSKÝ JAZYK

1. Charakteristika vyučovacího předmětu

a) obsahové, časové a organizační vymezení:

Francouzský jazyk je vyučován jako druhý cizí jazyk. Osvojování francouzského jazyka jakožto jednoho ze světových jazyků chápeme jako prostředek k dorozumívání a získávání dalších poznatků. Snižuje jazykovou bariéru, přispívá k osobnímu rozvoji žáka, pomáhá v budoucím studiu a umožňuje lepší pracovní uplatnění. Rozšiřuje žákovo poznání odlišných kulturních tradic i jiného způsobu života. Kromě využívání moderních učebnic je také využíváno množství rozšiřujících autentických materiálů, čímž se žáci seznamují s kulturou cizích zemí.

Žáci jsou rozděleni na skupiny v rámci ročníků dle preference cizího jazyka. Požadavky na vzdělání směřují v ŠVP k dosažení úrovně A1 společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Důraz je kladen na rozvoj komunikativní kompetence a na získání pevných gramatických základů. Žáci jsou vedeni k systematickému osvojování cizího jazyka s cílem motivovat je k celoživotnímu vzdělávání v tomto oboru. Francouzský jazyk se vyučuje od 6. do 9. třídy jako druhý cizí jazyk, hodinová dotace je následující: v 6. a 7. třídě 2 hodiny týdně, v 8. třídě 3 hodiny týdně a v 9. třídě 2 hodiny týdně. Výuka probíhá v kmenových třídách, nebo jazykových učebnách.

b) výchovné a vzdělávací strategie:

Francouzský jazyk má sloužit jako prostředek dorozumívání a získávání poznatků. Důraz je kladen na aktivní používání jazyka (mluvení a psaní), nejsou však opomíjeny ani receptivní řečové dovednosti jako je porozumění psanému i mluvenému textu. Je využíváno odlišných možností žáků a výuka probíhá ve skupinové a individuální formě. Podporována je i komunikace s rodilými mluvčími v rámci zájezdů do Francie a jiných jazykových aktivit.

2. Časový plán výuky

Výuka probíhá v 6. až 9. ročníku podle následujícího plánu:

ročník	1	2	3	4	5	6	7	8	9
počet hodin						2	2	3	2

3. Cílové zaměření předmětu

Cílem výuky je získávání zájmu o cizí jazyk a utváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu, osvojení jazykových znalostí a dovedností a aktivní využití komunikace v cizím jazyce, získání schopnosti číst s porozuměním, číst přiměřené texty v daném jazyce, porozumění přiměřeně (jazykově, obsahově, rozsahem) náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí, poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledání nejdůležitějších informací, práce s informacemi, pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respekt, tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů.

4. Výchovné a vzdělávací postupy směřující k utváření klíčových kompetencí

Kompetence k učení:

- a) učitel seznamuje žáky s různými způsoby učení s cílem najít si vlastní nejefektivnější způsob učení

- b) učitel podporuje u žáků zájem o samostatné vyhledávání informací a používání rozšiřujících informačních zdrojů
- c) učitel podněcuje u žáků zájem o studium francouzského jazyka

Kompetence k řešení problému:

- a) žák překonává počáteční řečovou bariéru k vyřešení úkolů zadaných učitelem
- b) učitel vede žáky k pohotovým reakcím
- c) učitel vede žáky k logickému řešení problému s využitím předchozích zkušeností

Kompetence komunikativní:

- a) učitel zprostředkovává běžné životní situace, ve kterých žák využívá své dosavadní znalosti
- b) učitel motivuje žáka k praktické komunikaci
- c) učitel vede žáka k využívání informačních a komunikačních technologií pro účinnou komunikaci

Kompetence občanské:

- a) učitel v rámci výuky reálií seznamuje žáky s cizími tradicemi a kulturním i historickým dědictvím Francie a podporuje tak u žáků smysl pro kulturu a toleranci
- b) žák pod vedením učitele je schopen nahlížet na dějiny z různých pohledů a v historických souvislostech

Kompetence pracovní:

- a) učitel důsledně trvá na plnění povinností, zajišťuje vhodné pracovní a studijní podmínky
- b) učitel vede žáky k správnému používání studijních materiálů a jazykových příruček pro samostatné studium

5. Průřezová témata:

OSV - Komunikace – (Komunikace v různých situacích)
 OSV - Sebepoznání a sebepojetí (Moje vztahy k druhým lidem)
 VMEGS - Evropa a svět nás zajímá
 MKV - Zvyky a tradice frankofonních zemí
 MV - MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

6. 6. ročník

Očekávané výstupy RVP:

Poslech s porozuměním, žák:

- a) rozumí základním frázím, pozdravům a jednoduchým větám;
- b) rozumí jednoduchým pokynům učitele a adekvátně na ně reaguje;
- c) rozezná francouzský jazyk (poslechové i písemné rozlišení fj. mezi jinými jazyky)
- d) vnímá rozdílnou výslovnost některých hlásek v češtině a francouzštině

Mluvení, žák:

- a) je schopen se zapojit do jednoduchého rozhovoru, pečlivě vyslovuje;
- b) sdělí základní informace o sobě
- c) odpovídá a je schopen klást otázky
- d) vyslovuje a čte nahlas jednoduché texty za pomoci osvojené slovní zásoby

Čtení s porozuměním, žák:

- a) rozumí jednoduchým nápisům, heslům, krátkým článkům
- b) rozumí slovům a větám, které se vztahují k osvojovaným tématům;

- c) rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku.

Psaní, žák:

- a) sdělí písemně základní údaje o své osobě, své rodině, vyplní základní údaje do formulářů;
b) napíše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět.

Seznámení s francouzským jazykem	
Výstupy	Učivo
Žák • učí se správně vyslovovat francouzské hlásky • pozná slova francouzského původu • rozumí jednoduchým pokynům učitele a reaguje na ně, pečlivě vyslovuje • umí se stručně představit • tvoří otázky	francouzská abeceda pravidla výslovnosti pravidla francouzského pravopisu
Přesahy:	český jazyk, anglický jazyk
Průřezová témata:	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace MULTIKULTURA - specifické rysy jazyků - rozpoznání francouzštiny a podobnosti s jinými evropskými jazyky

Gramatické struktury a slovní zásoba	
Výstupy	Učivo
žák: • umí se stručně představit • napočítá do 19 • sdělí co má a nemá rád, zeptá se a vysvětlí • tvoří otázky • vyjmenuje dny v týdnu • zeptá se na věk • mluví o podobnostech a rozdílech • používá různé druhy vhodných pozdravů podle situace	• představení se, osobní zájmena, Čísla 0 – 69 • pravidelná i nepravidelná slovesa v přítomném čase, neurčité členy • určité členy vč. stahování s předložkami „de, à“ • zápor a otázka • dny v týdnu • Sloveso <i>avoir, faire</i> • ženský rod přídavných jmen, shoda • množné číslo podstatných jmen • zájmeno <i>on</i> • přivlastňovací zájmena, přivlastňování pomocí „de“ • stažené tvary členů • předložky pro popis místa

• představí a popíše sebe, rodinné příslušníky a kamarády • rozumí jednoduchým pokynům učitele a reaguje na ně	
Slovní zásoba:	školní pomůcky oblečení barvy sporty činnosti části lidského těla rodina čísla 0 - 69 dny v týdnu francouzské reálie (svátky, symboly, Paříž)
Přesahy:	český jazyk, anglický jazyk, matematika, tělesná výchova, výchova k občanství
Průřezová témata:	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - etnický původ, různé způsoby života - život ve frankofonních zemích MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - multikulturalita OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - komunikace v různých situacích

7. 7. ročník

Očekávané výstupy RVP:

Poslech s porozuměním, žák:

- rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím, jednoduchým větám, které se týkají osvojovaných témat, a adekvátně na ně reaguje;
- rozumí jednoduchým pokynům učitele a adekvátně na ně reaguje;
- rozumí základním informacím v poslechových textech, které se týkají každodenních témat.

Mluvení, žák:

- je schopen se zapojit do jednoduchého rozhovoru, pečlivě vyslovuje;
- sdělí základní informace o sobě, svých kamarádech a své rodině
- odpovídá a je schopen klást otázky
- vyslovuje a čte nahlas jednoduché texty za pomoci osvojené slovní zásoby

Čtení s porozuměním, žák:

- rozumí jednoduchým nápisům, heslům, krátkým článkům
- rozumí slovům a větám, které se vztahují k osvojovaným tématům;
- rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku.

Psaní, žák:

- sdělí písemně základní údaje o své osobě, své rodině, vyplní základní údaje do formulářů;
- napiše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět.

Gramatické struktury a slovní zásoba	
Výstupy	Učivo
žák: • popíše cestu • hovoří o místech, kde žije, popíše místa, která zná • vyhledá informace o francouzských městech a prezentuje je • popíše svou zemi • přijme nebo odmítne návrh • vyjádří a zeptá se na datum, čas, den • hovoří o svých každodenních aktivitách • dává rady a instrukce • simuluje telefonický rozhovor • hovoří o své rodině • pojmenuje dopravní prostředky které využívá • mluví o svých plánech za pomoci jednoduchého budoucího času • rozumí čtenému i slyšenému jednoduššímu textu • používá správné názvy měst a zemí • zná Francii a její zámořská území	• členy, vč. stahování s předložkami „de, à“ • nepravidelné množné číslo podstatných jmen • přídavná jména - shoda • rozkazovací způsob • předložky pro popis místa • zájmena <i>où, quand a chez</i> • popis cesty • časování nepravidelných sloves - <i>venir, aller, faire, prendre, dormir</i> • zvrtná zájmena • rozkazovací způsob • denní doba, měsíce v roce • čas a hodiny • budoucí čas jednoduchý • vyjádření přání • zájmeno <i>Quel(e,s)</i>
Slovní zásoba:	dopravní prostředky město zvířata příroda rodina datum dny měsíce hodiny zámořská Francie
Přesahy:	český jazyk, anglický jazyk, matematika, zeměpis, přírodopis
Průřezová témata:	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - život ve frankofonních zemích MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - multikulturalita

8. 8. ročník

Očekávané výstupy RVP

Poslech s porozuměním, žák:

- a) rozumí známým každodenním výrazům, základním frázím, jednoduchým větám, které se týkají osvojovaných témat, a adekvátně na ně reaguje;
- b) rozumí pokynům učitele a adekvátně na ně reaguje;
- c) rozumí základním informacím v poslechových textech, které se týkají každodenních témat.

Mluvení, žák:

- a) je schopen se zapojit do rozhovoru;
- b) sdělí základní informace, které se týkají osvojovaných témat;
- c) odpovídá a je schopen klást otázky
- d) vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby.

Čtení s porozuměním, žák:

- a) rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům;
- b) rozumí slovům a větám, které se vztahují k osvojovaným tématům;
- c) rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku.

Psaní, žák:

- a) sdělí písemně základní údaje o své osobě, své rodině,
- b) napíše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět;
- c) je schopen psát e-mail, dopis a krátký text o sobě a na další osvojená témata.

Gramatické struktury a slovní zásoba	
Výstupy	Učivo
žák: • srovnává • vyjádří své plány • popíše svůj den, své návyky • popíše vzhled svého pokoje či bytu • simuluje nákup v obchodě, vyjádří množství • používá dělivý člen pro vyjádření množství • sestaví nákupní seznam • popíše postup práce • mluví o svých stravovacích návycích • napočítá do 69	• státy a národnosti • slovesa <i>prendre, comprendre, apprendre, vouloir, devoir, boire</i> • přídavná jména a příslovce • tázací zájmena • předložky místní • předmět přímý • číslovky • dělivý člen • vyjádření záporu • příslovce množství

časuje vybraná nepravidelná slovesa	
Slovní zásoba:	dům a jeho vybavení nábytek obchody a nakupování peníze jídlo stravování vzhled cestování francouzské reálie (svátky, gastronomie, historie)
Přesahy:	anglický jazyk, matematika, přírodověda, zeměpis
Průřezová témata:	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace, dialog - simulace komunikačních situací VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - francouzské svátky, gastronomie, historie

9. 9. ročník

Očekávané výstupy RVP:

Poslech s porozuměním, žák:

- rozumí známým každodenním výrazům, frázím a větám, které se týkají osvojovaných témat, adekvátně na ně reaguje;
- rozumí pokynům učitele a adekvátně na ně reaguje;
- rozumí informacím v poslechových textech, které se týkají probíraných témat
- rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly
- dokáže identifikovat potřebné informace v poslechových textech a umí je dále interpretovat (např. přiřadí či doplní obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah poslouchaného textu)

Mluvení, žák:

- je schopen se zapojit do rozhovoru;
- sdělí základní informace týkající se osvojovaných témat;
- odpovídá a je schopen klást otázky týkající se osvojovaných témat;
- vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby;
- shrne a ústně sdělí běžné informace;
- sestaví ústně souvislý text na jednoduché téma
- vypráví jednoduchý příběh jako sled událostí za použití minulého času;
- komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků.

Čtení s porozuměním, žák:

- rozumí slovům a větám, které se vztahují k osvojovaným tématům;
- rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku;

c) odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu.

Psaní, žák:

- napiše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět;
- je schopen psát e-mail, dopis a krátký text o sobě a dalších osvojovaných tématech;
- shrne a písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace;
- sestaví písemně souvislý text na jednoduché téma
- žák napíše jednoduchý text (např. dopis, e-mail, vzkaz) vyjadřující např. poděkování, pozvání, prosbu nebo omluvu za použití jednoduchých vět

Gramatické struktury a slovní zásoba	
Výstupy	Učivo
Žák: • mluví o počasí, prezentuje předpověď počasí • vyjádří své potřeby a pocity • prezentuje projekty • pokládá formální otázky • hovoří o kvalitách požadovaných pro vykonávání profese • vyjádří možnost a nutnost • referuje o místě, které navštívil • mluví o budoucnosti, o plánech na prázdniny • srovnává • používá správné názvy měst a zemí • zná francouzské tradice a zvyky • zná Francii a její města	• frekvenční příslovce • ukazovací a neurčitá zájmena a vztažné zájmeno <i>où</i> • výrazy <i>c'est/ il est, il faut</i> • předmět přímý a nepřímý • komparativ • první podmínková věta • časování dalších nepravidelných sloves v přítomném čase • <i>passé composé</i> - minulý čas složený s pomocnými slovesy <i>avoir</i> a <i>être</i>; • nepravidelná přičestí sloves • příslovce <i>déjà, jamais</i> • předmět nepřímý • sloveso <i>pouvoir</i>, • formální otázka inverzí • výraz <i>Il faut</i> + infinitiv • srovnávání - druhý stupeň
Slovní zásoba:	přátelé národnosti charakter humanitární pomoc francouzské humanitární organizace

	povolání počasí roční doby televize zdraví a nemoc zaměstnání a profese, pracovní místa francouzské filmy
Přesahy:	anglický jazyk, přírodopis, zeměpis
Průřezová témata:	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - komunikace VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - občan, občanská společnost a stát principy soužití s minoritami - humanitární organizace, pomoc ve společnosti MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - princip sociálního smíru a solidarity, aktivní spolupodílení se podle svých možností na přetváření společnosti - přátelství, vztahy, dobrovolnictví MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - prezentace projektů, televize, filmy

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

poslech s porozuměním

žák

- je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka
- rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování
- rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)
- rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)
- rozumí jednoduchým pokynům učitele

mluvení

žák

- pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas
- sdělí své jméno a věk

čtení s porozuměním

žák

- rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

psaní

žák

- reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby

1. Charakteristika předmětu:

Obsahem předmětu Matematika je vzdělávací oblast Matematika a její aplikace.

Je realizován v běžných vyučovacích hodinách v kmenových třídách. Součástí předmětu je průřezové téma Osobnostní a sociální výchova.

Při realizaci předmětu Matematika se vytvářejí předpoklady pro úspěšné uplatnění ve většině oborů profesionální přípravy a pro orientaci v praktickém životě. Rozvíjí intelektuální schopnosti žáků, jejich paměť, představivost, tvořivost, abstraktní myšlení, schopnost logického úsudku, vytrvalost, pracovitost a kritičnost.

Tato oblast je založena na aktivních činnostech, které jsou typické pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky.

Oblast je rozdělena na čtyři tematické okruhy:

- a) Číslo a proměnná – žáci si osvojují aritmetické operace. Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem, zaokrouhlováním.
- b) Závislosti, vztahy a práce s daty – žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které popisují běžné jevy reálného světa. Analyzují je z tabulek, diagramů a grafů. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce.
- c) Geometrie v rovině a prostoru – žáci určují a znázorňují geometrické útvary. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh v běžném životě.
- d) Nestandardní aplikační úlohy a problémy – jsou nezbytné pro rozvoj logického myšlení. Tyto úlohy prolínají všemi tematickými okruhy.

2. Cílové zaměření matematiky

Vyučovací předmět Matematika poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Žáci získávají početní dovednosti v oboru přirozených a racionálních čísel tak, aby si uměli poradit s praktickými úlohami denní potřeby ve všech oblastech, rozpoznat příčiny a důsledky, odvodit nové skutečnosti, naučit se rýsovat, pracovat s tabulkami a grafy, vyhledávat informace, ověřovat pravdivost svých tvrzení. Vzdělávání klade důraz na porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky. Vytváří předpoklady pro rozvoj myšlení a tím pro další úspěšné studium.

Ve vybraných třídách prvního stupně se vyučuje matematika podle metod prof. Hejného. Výstupy na konci 5. ročníku však musí odpovídat výstupům ŠVP. Rozvržení učiva v jednotlivých ročnících je upřesněno v tematických plánech.

Na 2. stupni je v 6. - 9. ročníku týdenní dotace 4 hodiny.

Vedle tradičních forem práce se využívá práce ve skupinách, založena na spolupráci a vzájemné pomoci. Výuka je částečně realizována v učebně výpočetní techniky.

Hodnocení žáka sleduje, jak je schopen aplikovat získané dovednosti, vědomosti, spolupracovat a obhajovat vlastní názory. Je zahrnut také aktivní projev ve vyučování.

Poznámka: rozšiřující učivo a výstupy jsou označeny *

3. Časový plán výuky:

Výuka probíhá v 1. až 9. ročníku podle následujícího plánu:

ročník	1	2	3	4	5	6	7	8	9
počet hodin	4	5	5	5	5	4	4	4	4

4. Výchovné a vzdělávací postupy směřující k utváření klíčových kompetencí

Kompetence k učení: Učí se metodám poznávání matematiky a užívá je v praktických činnostech tím, že se seznamuje s několika různými postupy řešení. Učitel při výuce používá matematické termíny, znaky, symboly, rozvíjí tvořivost a učební dovednosti žáků, potřebné k samostatnému učení, používá vhodné učební pomůcky a věnuje se dovednosti autokorekce chyb.

Kompetence k řešení problému: Učí se řešit problémové situace a úlohy běžného života tím, že si ověřují správnost řešení problémů, pokud možno prakticky. Učitel volí vhodné postupy, přiměřené věku tím, že žákům předkládá dostatečné množství vyřešených úloh a zadává dostatek úloh k samostatnému řešení, zadává úkoly k posílení schopnosti žáků využívat vlastních zkušeností, individuálního přístupu k problémům, předkládá modely matematických postupů, vede žáky k jejich porozumění a správnému používání.

Kompetence komunikativní: Učí se užívat matematický jazyk včetně symboliky a na úrovni věku jej používat při řešení praktických příkladů a slovních úloh. Je veden k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování v matematice. Učí se stručně, přehledně sdělovat postup tím, že učitel dává prostor pro samostatné řešení zadaných problémů a jejich ústní a písemnou obhajobu. Seznamuje žáky s historií matematiky, učí žáky aplikovat matematické postupy v praxi.

Kompetence sociální a personální: Je veden k osvojování dovedností kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů, pracuje ve skupině, pozitivně ovlivňuje řešení matematických úloh a učí se vzájemně spolupracovat se všemi spolužáky ve třídě, škole. Učitel zadává dostatek úloh pro skupinu žáků a dává žákům prostor objektivně hodnotit vlastní práci v kolektivu, vytváří partnerské vztahy učitel-žák a vnáší přátelskou atmosféru do procesu výuky, uplatňuje individuální přístup jak talentovaným žákům, tak i žákům s poruchami učení.

Kompetence občanské: Učí se poznávat realitu života tím, že je učitelem veden k uvědomění si odpovědnosti k sobě samému, rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh k soustavné sebekontrolě při každém kroku postupu. Učitel respektuje věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáků.

Kompetence pracovní: Žáci se učí zpracovávat data získaná pozorováním a měřením tím, že jsou učitelem seznamováni s různými metodami zápisu naměřených hodnot, vedeni k samostatnosti, vytrvalosti a přesnosti, k vytváření dovednosti vyslovovat hypotézy na základě zkušeností nebo pokusu k jejich ověřování. Učitel u žáků rozvíjí smysl pro povinnost (příprava na výuku).

5. Průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova;
- Osobnostní rozvoj, Morální rozvoj;
- Rozvoj schopností poznávání - cvičení pozornosti a soustředění, cvičení zapamatování, řešení problémů.

6. 1. ročník

Očekávané výstupy RVP

ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE, žák:

- a) používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků;
- b) čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti;
- c) užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose;
- d) provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly;
- e) řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY, žák:

- a) orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času;
- b) popisuje jednoduché závislosti z praktického života;
- c) doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel.

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU, žák:

- a) rozeznává, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci;
- b) porovnává velikosti útvarů, měří a odhaduje délku úsečky;
- c) rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině.

NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY

Čísla 1 až 20	
výstupy	učivo
žák - na příkladech uvede pojmy menší, větší, rovno - rozpozná rozdíl mezi sčítáním a odčítáním - spočítá prvky daného souboru do 20 (včetně) - porovná čísla a soubory prvků s počtem prvků do 20; přečte a zapíše čísla 0 až 20 - sčítá a odčítá čísla v oboru 0 – 10 v oboru 10 – 20; používá sčítání a odčítání při řešení praktických úloh - řeší slovní úlohy vedoucí ke sčítání a odčítání v oboru 0 – 20 - řeší slovní úlohy vedoucí ke vztahům o n- více a o n- méně v probíraném oboru	- číselný obor 0- 20 - vztahy menší, větší, rovno - číslice - znaménka >, <, =, +, - - součet čísel - rozdíl čísel - řešení a vytváření slovních úloh na sčítání, odčítání - řešení slovních úloh s využitím vztahů o n- více a o n- méně
Přesahy:	
Průřezová témata: OSV – Rozvoj schopností poznávání: rozvoj pozornosti a soustředění, cvičení zapamatování, řešení problémů, poznávání lidí - rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech	
Geometrie	
výstupy	učivo
žák - orientuje se v prostoru (vpravo, vlevo, před, za), aplikuje dané pojmy - rozezná a pojmenuje geometrické útvary: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh, hranol (krychle, kvádr), válec, koule - nachází v realitě jejich prezentaci	- geometrické pojmy: vpravo, vlevo, před, za - rovinné obrazce: kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník - tělesa: kvádr, krychle, válec, koule

Přesahy: počítání s přechodem přes desítku – seznámení s učivem (docvičení ve 2. ročníku)
Průřezová témata:

7. 2. ročník

Očekávané výstupy RVP

ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE, žák:

- používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků;
- čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti;
- užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose;
- provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly;
- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY, žák:

- orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času;
- popisuje jednoduché závislosti z praktického života;
- doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel.

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU, žák:

- rozeznává, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci;
- porovnává velikosti útvarů, měří a odhaduje délku úsečky;
- rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině.

NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY

Číselný obor 0 až 100	
výstupy	učivo
žák - spočítá prvky daného konkrétního souboru do 100 - vytvoří konkrétní soubory s daným počtem prvků do 100 - porovnává čísla do 100 a vztahy mezi nimi - zapisuje pomocí symbolů - zaokrouhluje dané číslo na desítky - orientuje se na číselné ose - sčítá a odčítá čísla v oboru do 100 s přechodem přes desítku - používá sčítání a odčítání při řešení praktických úloh - řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel v oboru do 100 - řeší slovní úlohy vedoucí ke sčítání a odčítání čísel v oboru do 100 - provádí z paměti početní operace s přirozenými čísly	- číselná řada a číselná osa - porovnávání čísel - čtení a zápis čísel - součet a rozdíl čísel - závorky - sčítání a odčítání s přechodem přes desítku - sčítání a odčítání v oboru do 100 - řešení a vytváření úloh na sčítání a odčítání - malá násobilka 1- 5, pojmy podíl a součin
Přesahy: Člověk a svět- rodina (data, rodinné oslavy – starší, mladší, velký, malý, porovnání rozdílů)	
Průřezová témata:	

Geometrie

výstupy	učivo
Žák - kreslí křivé a rovné čáry - rýsuje úsečky, měří a odhaduje jejich délku - poznává geometrická tělesa v praxi - dokresluje jednoduché osově souměrné útvary	- lomená čára, přímka, úsečka, bod, křivka - měření a odhad délky úsečky - tělesa: jehlan, kužel - útvary: mnohoúhelníky - osová souměrnost
Přesahy: podle možností třídy možno probírat i malou násobilku 6-10	
Průřezová témata:	

8. 3. ročník

Očekávané výstupy RVP:

ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE, žák:

- používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků;
- čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti;
- užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose;
- provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly;
- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY, žák:

- orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času;
- popisuje jednoduché závislosti z praktického života;
- doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel.

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU, žák:

- rozeznává, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci;
- porovnává velikosti útvarů, měří a odhaduje délku úsečky;
- rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině.

NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY

Číselný obor 0 - 1000	
výstupy	učivo
žák - ovládá čtení a zápis trojčiferného čísla - vytvoří na příkladu konkrétní soubor s daným počtem prvků do sta - zakreslí obraz daného čísla na číselné ose - porovnává čísla do 1 000 - písemně sčítá a odčítá dvě trojčiferná čísla - používá sčítání a odčítání v daném oboru při řešení praktických úloh - provádí kontrolu svého výpočtu - řeší slovní úlohy na porovnávání, sčítání a odčítání dvou trojčiferných čísel, třídí údaje na podstatné a nadbytečné - odhaduje výsledek řešení	- číselná řada, zápis čísel, porovnávání čísel, číselná osa - zaokrouhlování čísel na stovky a desítky - rozklad čísla v desítkové soustavě - součet a rozdíl čísel, odhad a kontrola výsledku - písemné algoritmy sčítání a odčítání - počítání po stovkách, desítkách a jednotkách - čtení a zápisy trojčiferných čísel - porovnávání čísel pomocí číselné osy - řešení úloh na porovnávání trojčiferných čísel - písemné sčítání dvou sčítanců, kontrola výsledku záměnou sčítanců - písemné odčítání, kontrola výsledku sčítáním - řešení a vytváření slovních úloh na sčítání a odčítání
Přesahy: Člověk a svět – lidské tělo (měření tepu, teploty, měření postavy)	
Průřezová témata:	

Násobení a dělení, orientace v čase	
výstupy	učivo
žák - automaticky užívá spoje násobílek - ovládá násobení dvojciferného čísla jednociferným v jednoduchých případech - dělí dvojciferné číslo jednociferným - určí neúplný podíl a zbytek v jednoduchých případech - čte a sestavuje tabulky násobků - pracuje s údaji ve schématech, tabulkách a grafech - ovládá násobení a dělení při řešení praktických úloh - řeší a vytváří slovní úlohy vedoucí k násobení a dělení dvojciferného čísla jednociferným - odhaduje výsledek řešení - provádí jednoduché převody jednotek času	- malá násobilka 6-10 - dělení se zbytkem - násobení, dělení dvojciferných čísel jednocifernými - automatizace všech spojů násobílek - řešení a vytváření slovních úloh na probírané operace i se dvěma různými početními úkony - tabulky, schémata, posloupnosti, grafy - orientace v čase - jednotky času
Přesahy:	
Průřezová témata:	

Rovinné obrazce. Obvod	
výstupy	učivo
žák - označí krajní body úsečky, průsečík dvou přímek - změří délku úsečky s přesností na milimetry - sestrojí úsečku dané délky s užitím jednotky milimetr - rozlišuje rovnoběžky a různoběžky - vypočítá obvod jednoduchého obrazce (trojúhelník, čtverec, obdélník) sečtením délek jeho stran	- přímka, polopřímka - vzájemná poloha dvou přímek v rovině, rovnoběžky, různoběžky - průsečík dvou různoběžek - čtvercová síť - rovinné obrazce, jeho strana, obvod - obvod stavby z krychlí - osová souměrnost - kružnice, kruh, poloměr, průměr
Přesahy: Člověk a svět – měřítko map a plánů	
Průřezová témata:	

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE

očekávané výstupy za 1. období (1. – 3. ročník) žák:

- porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20
- čte, píše a používá číslíky v oboru do 20, numerace do 100
- zná matematické operátory $+$, $-$, $=$, $<$, $>$ a umí je zapsat
- sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20
- řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 umí rozklad čísel v oboru do 20

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

očekávané výstupy za 1. období (1. – 3. ročník) žák:

- modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek
- doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20
- zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu

- d) uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi

GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU

očekávané výstupy za 1. období (1. – 3. ročník) žák:

- pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit
- rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují
- používá pravítko

9. 4. ročník

Očekávané výstupy RVP:

ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE, žák:

- využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení;
- provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel;
- zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel;
- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel;
- modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku;
- porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel.

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY, žák:

- vyhledává, sbírá a třídí data;
- čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy.

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU, žák:

- narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici);
- užívá jednoduché konstrukce;
- sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran;
- sestrojí rovnoběžky a kolmice;
- určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu;
- rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru.

NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY, žák:

- řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejich řešení je do značné míry závislé na obvyklých postupech a algoritmech školní matematiky.

Číselný obor od 0 do 1 000 000	
výstupy	učivo
žák - počítá do 1 000 000 po statisících, desetitisících, tisících - čte, zapisuje a zobrazuje čísla na číselné ose - zaokrouhluje čísla, provádí odhady a kontroluje výpočty - řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel, provádění početních úkonů s čísly v daném oboru - řeší slovní úlohy na více početních úkonů	- posloupnost přirozených čísel do 1 000 000 - zápis čísel v desítkové soustavě - porovnávání čísel do 1 000 000 - písemné algoritmy sčítání, odčítání, násobení, dělení (jednoduchým dělitelem) - zaokrouhlování, odhady, zkoušky - početní operace a jejich procvičování v oboru do miliónu

- řeší slovní úlohy s nadbytečnými nebo nedostatečnými údaji - vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí na příkladech z běžného života - využívá názor. obr. k určování poloviny, třetiny, pětiny, desetiny celku - porovná zlomky se stejným jmenovatelem, poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny - orientuje se v tabulkách, grafech, diagramech	- řešení slovních úloh na porovnávání čísel, na početní úkony, na vztahy o n-více, n-méně, n-krát více, n-krát méně - vymezení základních vlastností početních úkonů - části celku, zápis ve formě zlomku - porovnávání zlomků se stejným jmenovatelem - závislosti a jejich vlastnosti, diagramy, grafy, tabulky
Přesahy: Člověk a svět – časová přímka	
Průřezová témata: OSV – Morální rozvoj – Řešení problémů a rozhodovací dovednost	

Útvary v rovině	
výstupy	učivo
žák - určí vzájemnou polohu dvou přímek - sestrojí rovnoběžku s danou přímkou - sestrojí kolmici pomocí trojúhelníku s ryskou k dané přímce - narýsuje kružnici s daným středem a daným poloměrem - rýsuje čtverec, obdélník - vypočítá obvod mnohoúhelníku - zjistí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě s použitím jednotek obsahu	- vzájemná poloha dvou přímek v rovině, rovnoběžky, různoběžky - průsečík - kolmice, kolmost - grafický součet a rozdíl úseček - kružnice, kruh - střed a poloměr kružnice - obvod mnohoúhelníku - rýsování libovolného čtverce, obdélníku - rýsování kolmice pomocí trojúhelníku s ryskou - rýsování kružnice s daným středem a poloměrem
Přesahy: Člověk a svět – plány a mapy	
Průřezová témata:	

10. 5. ročník

Očekávané výstupy RVP

ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE, žák:

- využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení;
- provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel;
- zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel;
- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel;
- modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku;
- porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel;
- přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty;
- porozumí významu znaku "-" pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose.

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY, žák:

- vyhledává, sbírá a třídí data;
- čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy.

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU, žák:

- narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici);
- užívá jednoduché konstrukce;

- c) sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran;
- d) sestrojí rovnoběžky a kolmice;
- e) určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu;
- f) rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru.

NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY, žák:

- a) řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejich řešení je do značné míry závislé na obvyklých postupech a algoritmech školní matematiky.

Přirozená čísla	
výstupy	učivo
žák - porovnává přirozená čísla a zobrazuje je na číselné ose; zaokrouhluje přirozená čísla s požadovanou přesností - zapíše dané přirozené číslo v požadovaném tvaru v desítkové soustavě - sčítá a odčítá přirozená čísla z paměti (sčítaná nebo odčítaná čísla mají nejvýše dvě číslice různé od nuly) - písemně sčítá tři až čtyři přirozená čísla - písemně odčítá dvě přirozená čísla - pamětně násobí a dělí přirozená čísla v jednoduchých případech - písemně násobí až čtyřciferným činitelem - písemně dělí jedno a dvouciferným dělitelem - řeší jednoduché a složené slovní úlohy vedoucí k jednomu nebo dvěma výpočtům s přirozenými čísly - vyjádří a zapíše celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny - sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem pomocí názorných obrázků a tyto početní operace zapisuje - vysvětlí a vyjádří vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem na příkladech z běžného života - přečte, zapíše, znázorní na číselné ose, ve čtvercové síti nebo v kruh. diagramu desetinné číslo - znázorní na číselné ose, přečte, porovná a zapíše celá čísla v rozmezí -100 až +100, nalezne reprezentaci záporných čísel v běžném životě - pokouší se řešit nestandardní úlohy	- přirozená čísla do 1 000 000 a přes milión - posloupnost přirozených čísel - porovnávání přirozených čísel - číselná osa a její užití - zobrazení přirozených čísel na číselné ose - zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě - čtení a zápis čísel větších než milión - početní úkony s přirozenými čísly a jejich vlastnosti - písemné algoritmy početních úkonů a jejich užití - odhady výsledků a kontrola výpočtu - řešení jednoduchých nerovnic - zaokrouhlování přirozených čísel na milióny, statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky - pamětné sčítání, odčítání, násobení a dělení přirozených čísel - užití písemných algoritmů násobení (až čtyřciferní činitel), dělení jedno a dvouciferným dělitelem - zápis ve formě zlomku - sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem - desetinná čísla - záporná čísla - řešení slovních úloh na jeden až dva početní úkony - užití vlastností početních úkonů (komutativnost, asociativnost, distributivnost) - užití závorek (kulatá, hranatá, složená) - číselné a obrázkové řady, magické čtverce
Přesahy: Člověk a svět – Vesmír, Člověk a svět – Rozlohy států, počty obyvatel	
Průřezová témata: OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednost	

Rovinné obrazce, tělesa	
výstupy	učivo
žák	- konstrukce obdélníku a čtverce

- narýsuje obdélník, čtverec, pravoúhlý trojúhelník, ovládá výpočet obvodu a obsahu obdélníku a čtverce - zná a umí převádět jednotky obsahu cm^2, mm^2, m^2, ha - řeší slovní úlohy na výpočty obsahů obdélníku a čtverce - řeší úlohy z praxe na výpočty obsahů obdélníku a čtverce - modeluje jednoduché souměrné útvary ve čtvercové síti podle osy souměrnosti	- další jednotky obsahu (a, ha, km^2, mm^2) - výpočty obvodu a obsahu obdélníka a čtverce odhady obvodu a obsahu - užití a převody jednotek obsahu a řešení úloh z praxe - osová souměrnost
Přesahy:	
Průřezová témata:	

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE

očekávané výstupy za 2. období (4. a 5. ročník) žák

- čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000
- sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla
- zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100
- zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách
- tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100
- zapiše a řeší jednoduché slovní úlohy
- rozeznává sudá a lichá čísla
- používá kalkulátor

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

očekávané výstupy za 2. období (4. a 5. ročník) žák

- vyhledá a rozřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu
- orientuje se a čte v jednoduché tabulce
- určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích
- provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času
- uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi

GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU

očekávané výstupy za 2. období (4. a 5. ročník) žák

- znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary
- měří a porovnává délku úsečky
- vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
- sestrojí rovnoběžky a kolmice
- určí osu souměrnosti překládáním papíru
- pozná základní tělesa

NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY

očekávané výstupy za 2. období (4. a 5. ročník) žák

- řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech

11. 6. ročník

Očekávané výstupy RVP:

ČÍSLO A PROMĚNNÁ, žák:

- a) provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel;
- b) zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor;
- c) modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel;
- d) užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část (přirozeným číslem, zlomkem, desetinným číslem);
- e) analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel.

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY, žák:

- a) vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data;
- b) porovnává soubory dat;
- c) matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů.

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU, žák:

- a) zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku;
- b) charakterizuje a třídí základní rovinné útvary;
- c) určuje velikost úhlu měřením a výpočtem;
- d) odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů;
- e) využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh;
- f) načrtne a sestrojí rovinné útvary;
- g) načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar;
- h) určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti
- i) odhaduje a vypočítá objem a povrch těles;
- j) načrtne a sestrojí síť základních těles;
- k) načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině;
- l) analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu.

NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY, žák:

- a) užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací;
- b) řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí.

Desetinná čísla a zlomky	
výstupy	učivo
žák - vymezí pojem desetinné číslo - zaokrouhlí desetinná čísla na daný řád - násobí a dělí desetinná čísla 10, 100, 1000 ovládá písemné sčítání, odčítání, násobení a dělení desetinných čísel - bezpečně převádí jednotky délky, obsahu a hmotnosti, řeší jednoduché slovní úlohy vedoucí k výpočtům na desetinná čísla - dovede řešit úlohy na výpočet obvodů obsahů čtverce a obdélníka a povrchů kvádra a krychle - ovládá početní úkony na kalkulátoru	- zavedení desetinných čísel - početní úkony s desetinnými čísly (sčítání, odčítání) - porovnávání a zaokrouhlování desetinných čísel na desítiny a setiny - písemné násobení a dělení desetinných čísel - řešení úloh z praxe vedoucích k početním úkonům na desetinná čísla - převody jednotek délky, obsahu a hmotnosti - užití kalkulátoru
Přesahy: Fyzika – měřené veličiny	
Průřezová témata: OSV – Osobnostní rozvoj	

Dělitelnost přirozených čísel

výstupy	učivo
žák - vymezí pojem prvočíslo - rozlišuje mezi číslem složeným od prvočíslem - provádí rozklad přirozeného čísla na prvočinitele; zdůvodní rozdíl mezi číslem soudělným a nesoudělným - určí největší společný dělitel a nejmenší společný násobek dvou až tří daných přirozených čísel - řeší jednoduché slovní úlohy vedoucí k určení nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele dvou až tří přirozených čísel	- násobek, dělitel - znaky dělitelnosti 2, 3, 5, 10 (4, 6, 8, 9) - prvočísla, rozklad čísla na prvočinitele - společný dělitel, největší společný dělitel (2 – 3 přirozená čísla) - společný násobek, nejmenší společný násobek (2 – 3 přirozená čísla) - čísla soudělná a nesoudělná - řešení slovních úloh na největšího společného dělitele a nejmenšího společného násobku
Přesahy:	
Průřezová témata:	

Úhel a jeho velikost	
výstupy	učivo
žák - vysvětlí na příkladu osu úhlu a jeho konstrukci - narýsuje úhel dané velikosti určené ve stupních a změřit jeho velikost pomocí úhloměru - bezpečně užívá jednotky stupeň a minuta a jejich převod - ovládá sčítání a odčítání úhlů udané ve stupních a minutách - rozezná rozdíly mezi přímým, ostrým, pravým a tupým úhlem; vyznačí na příkladu vrcholový a vedlejší úhel a určí jejich velikosti - ovládá grafické posunování, sčítání a odčítání úhlů	- úhel, osa úhlu (konstrukce) - velikost úhlu, jednotky (převody), úhloměr (užití), měření velikosti úhlu - přímý, ostrý, pravý a tupý úhel a jeho rýsování - vedlejší a vrcholové úhly a určení jejich velikostí - přenášení úhlu - sčítání a odčítání úhlů početně i graficky - násobení a dělení úhlů dvěma početně i graficky - rýsování úhlu dané velikosti ve stupních
Přesahy:	
Průřezová témata:	

Osová souměrnost	
výstupy	učivo
žák - vysvětlí na příkladu rozdíl mezi osou souměrnosti a osovou souměrností rovinného obrazce, na příkladu určí shodnost dvou rovinných obrazců - určí osu souměrnosti souměrného obrazce - sestrojí obraz rovinného obrazce v osově souměrnosti; určí osy souměrnosti čtverce, obdélníku, kružnice a půlkružnice - zná a umí načrtnout rovinu souměrnosti krychle - na modelu tělesa ukáže roviny souměrnosti (krychle, kvádr, jehlan, kužel)	- shodnost geometrických útvarů - osová souměrnost a osa souměrnosti - osově souměrné obrazce a jejich konstrukce - shodnost rovinných obrazců (průsvítka) - určení osy osově souměrných obrazců - osa úsečky - osy souměrnosti čtverce a obdélníku - rovina souměrnosti
Přesahy:	
Průřezová témata:	
Trojúhelník	
Výstupy	učivo

žák - na daném trojúhelníku vyznačí jeho vnitřní a vnější úhly - charakterizuje rozdíl mezi rovnoramenným a rovnostranným trojúhelníkem - třídí a popíše různé druhy trojúhelníků - sestrojí výšky a těžnice trojúhelníku a vysvětlí vlastnost těžiště - sestrojí kružnici vepsanou a opsanou trojúhelníku a vyznačí jejich středy - určí, zda lze z daných úseček sestrojit trojúhelník (podmínky) - vysvětlí a provede konstrukci trojúhelníku ze tří stran - určí velikost vnitřního úhlu trojúhelníku, jsou-li dány velikosti dalších dvou vnitřních úhlů trojúhelníku	- vnější a vnitřní úhly trojúhelníku - rovnoramenný a rovnostranný trojúhelník - výšky trojúhelníku a jejich konstrukce - těžnice a těžiště trojúhelníku a jejich konstrukce - kružnice vepsaná a opsaná a jejich konstrukce - konstrukce trojúhelníku ze tří stran - trojúhelníková nerovnost - sestrojování kružnice opsané a vepsané trojúhelníku - sestrojování os vnitřních úhlů trojúhelníku a os jeho stran
Přesahy:	
Průřezová témata:	

Objem a povrch krychle a kvádrů	
výstupy	učivo
žák - bezpečně ovládá převody jednotek objemu - vysvětlí na příkladu rozdíl mezi stěnovou a tělesovou úhlopříčkou - vypočítá objem a povrch kvádrů a krychle - sestrojí síť kvádrů a krychle - sestrojí obraz kvádrů a krychle ve volném rovnoběžném promítání - řeší jednoduché úlohy z praxe na výpočet objemů a povrchů kvádrů a krychle	- objem tělesa v krychlové síti - základní a odvozené jednotky objemu a jejich převody - objem a povrch krychle a kvádrů - síť krychle a kvádrů - stěnová a tělesová úhlopříčka - volné rovnoběžné promítání - zobrazení krychle a kvádrů - výpočty objemu a povrchu kvádrů a krychle ve slovních úlohách
Přesahy:	
Průřezová témata:	

12. 7. ročník

Očekávané výstupy RVP

ČÍSLO A PROMĚNNÁ, žák:

- provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel;
- zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulačtor;
- modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel;
- užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem);
- řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů;
- řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek);
- formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic;
- analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel.

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY, žák:

- a) vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data;
- b) porovnává soubory dat;
- c) určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti;
- d) vyjádří funkční vztah tabulkou, grafem;
- e) matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů.

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU, žák:

- a) zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku
- b) charakterizuje a třídí základní rovinné útvary;
- c) určuje velikost úhlu měřením a výpočtem;
- d) odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů;
- e) využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh;
- f) načrtne a sestrojí rovinné útvary;
- g) užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti trojúhelníků;
- h) načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar;
- i) určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti;
- j) odhaduje a vypočítá objem a povrch těles;
- k) načrtne a sestrojí síť základních těles;
- l) načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině;
- m) analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu.

NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY, žák:

- a) užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací;
- b) řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí.

Zlomky	
výstupy	učivo
žák - uvede daný zlomek na základní tvar - porovná dva zlomky - zobrazí daný zlomek na číselné ose - určí společného jmenovatele dvou až tří zlomků - sčítá a odčítá dva až tři zlomky - násobí a dělí dva zlomky - upraví smíšené číslo na zlomek - určí převrácené číslo k danému zlomku - převede zlomek na desetinné číslo a naopak - užívá zlomky při řešení praktických situací - řeší slovní úlohy vedoucí k základním operacím se zlomky	- zlomek, základní tvar zlomku - rozšiřování a krácení zlomků; rovnost zlomků - početní operace se zlomky - společný jmenovatel - převrácené číslo - smíšená čísla - porovnávání zlomků - zobrazování zlomků na číselné ose - sčítání a odčítání zlomků (převádění na společný jmenovatel) - násobení a dělení zlomků - převádění smíšených čísel na zlomky - převádění zlomku na desetinné číslo - řešení slovních úloh na využití početních úkonů se zlomky
Přesahy:	
Průřezová témata:	

Celá čísla, racionální čísla	
výstupy	učivo

žák - zapíše záporné a kladné číslo a zobrazí na číselné ose - určí opačné číslo k danému číslu - zobrazí dané racionální číslo na číselné ose - porovná dvě racionální čísla - určí absolutní hodnotu racionálního čísla pomocí číselné osy - sčítá, odčítá, násobí a dělí celá čísla - sčítá, odčítá, násobí a dělí dvě racionální čísla - užívá početní úkony s celými a racionálními čísly v praxi - řeší slovní úlohy na užití celých a racionálních čísel	- čísla kladná, záporná, navzájem opačná - absolutní hodnota čísla - uspořádání celých čísel a jejich porovnání - sčítání, odčítání, násobení a dělení celých čísel - záporná desetinná čísla, jejich zápis a jejich zobrazení na číselné ose - racionální čísla, jejich uspořádání a porovnání - početní operace s racionálními čísly - užití záporných čísel v praxi - určování opačného čísla k danému číslu - dvojí význam znaménka mínus - určování absolutní hodnoty daného čísla (geometrický model) - násobení a dělení číslem -1 - řešení slovních úloh vedoucích na početní úkony s celými čísly - řešení slovních úloh v oboru racionálních čísel
Přesahy:	
Průřezová témata:	

Poměr. Přímá a nepřímá úměrnost	
výstupy	učivo
žák - porovná dvě veličiny poměrem - zvětší (zmenší) danou hodnotu v daném poměru - rozdělí celek na dvě (tři) části v daném poměru - daný poměr zjednoduší krácením - řeší slovní úlohy z praxe s využitím poměru - využívá dané měřítko při zhotovování jednoduchých plánů a čtení map - zapíše tabulku přímé a nepřímé úměrnosti - určí, zda daná závislost je nebo není přímá (nepřímá) úměrnost a své tvrzení zdůvodní - zakreslí bod s danými souřadnicemi v pravoúhlé soustavě souřadnic - umí přečíst souřadnice bodu vyznačeného v pravoúhlé soustavě souřadnic - narýsuje graf přímé a nepřímé úměrnosti - řeší slovní úlohy s využitím vztahů přímé a nepřímé úměrnosti - řeší slovní úlohy pomocí trojčlenky	- poměr, převrácený poměr, postupný poměr - soustava souřadnic, osy souřadnic - přímá úměrnost a její graf - nepřímá úměrnost a její graf - trojčlenka - měřítko plánů a map - vyjádření poměru dělením, zlomkem - krácení a rozšiřování poměru - určování převráceného poměru k danému poměru - dělení celku na části v daném poměru - zvětšování a zmenšování v daném poměru - řešení slovních úloh vedoucích k užití poměru - určování měřítka plánů a map a rýsování jednoduchých plánek - zápis vztahů přímé a nepřímé úměrnosti pomocí tabulek - určování zda daný vztah je nebo není úměrnost - užití soustavy souřadnic, čtení souřadnic bodu a zakreslování bodu s danými souřadnicemi - sestrojování a čtení grafů přímé a nepřímé úměrnosti - řešení slovních úloh z praxe na využití přímé a nepřímé úměrnosti - užití postupu řešení slovních úloh trojčlenkou
Přesahy: Zeměpis – měřítko map, Informatika – čtení a tvorba grafů v tabulkovém editoru EXCEL	
Průřezová témata:	

Procenta, úroky	
Výstupy	učivo
Žák	- procento, základ, procentová část, počet procent

- určí, kolik procent je daná část celku - určí, jak velkou část celku tvoří daný počet procent - určí celek z dané části a příslušného počtu procent - řeší slovní úlohy na výpočet počtu procent, procentové části, celku - řeší jednoduché příklady na výpočet úroků	- úrok - výpočet 1%, výpočet základu, procentové části, počtu procent (provádění výpočtů pomocí přechodu přes 1%, pomocí úměry, pomocí desetinných čísel) - řešení slovních úloh - jednoduché úrokování
Přesahy	
Průřezová témata:	

Shodnost, středová souměrnost	
Výstupy	učivo
- určí shodné útvary - užívá věty o shodnosti útvarů sss, sus, usu - sestrojí trojúhelník zadaný sss, sus, usu - sestrojí obraz útvaru v osové a středové souměrnosti - určí osu osové souměrného rovinného obrazce - určí střed souměrnosti středově souměrného rovinného obrazce - užívá shodná zobrazení (osovou a středovou souměrnost) v praxi	- shodnost geometrických útvarů - shodnost trojúhelníků - věty o shodnosti trojúhelníků - shodná zobrazení, středová souměrnost - samodružný bod - útvar středově souměrný - určování shodných útvarů pomocí průsvitky - užití vět o shodnosti trojúhelníků - konstrukce trojúhelníků podle vět sss, sus, usu - opakování osové souměrnosti - konstrukce obrazu ve středové souměrnosti - užití vlastností středově souměrných obrazců - řešení úloh z praxe
Přesahy:	
Průřezová témata:	

Čtýřúhelníky, hranoly	
Výstupy	učivo
Žák - rozlišuje jednotlivé druhy rovnoběžníků a zná jejich vlastnosti - rozlišuje jednotlivé druhy lichoběžníků a zná jejich vlastnosti - sestrojí rovnoběžník v jednoduchých případech - vypočítá obvod a obsah rovnoběžníku - sestrojí lichoběžník v jednoduchých případech - vypočítá obvod a obsah lichoběžníku - řeší slovní úlohy z praxe vedoucí k výpočtu obvodu a obsahu rovnoběžníku, lichoběžníku a trojúhelníku - sestrojí síť hranolu s rovnoběžníkovou, trojúhelníkovou nebo lichoběžníkovou základnou - vypočítá povrch a objem hranolu s rovnoběžníkovou, trojúhelníkovou nebo lichoběžníkovou základnou	- rovnoběžník a jeho vlastnosti - výšky a úhlopříčky rovnoběžníku - obdélník, kosodélník, čtverec a kosočtverec - obvod a obsah rovnoběžníku - obsah trojúhelníku - lichoběžník a jeho vlastnosti - obvod a obsah lichoběžníku - hranol, jeho objem a povrch - konstrukce výšky a úhlopříčky rovnoběžníku - rozlišování různých druhů rovnoběžníků podle jejich vlastností - výpočty obvodů a obsahů rovnoběžníků - řešení slovních úloh vedoucích k výpočtům obvodů a obsahů rovnoběžníků - výpočty obvodu a obsahu trojúhelníků - konstrukce lichoběžníků z daných prvků - řešení slovních úloh na výpočty obvodů a obsahů trojúhelníků, rovnoběžníků a lichoběžníků - hranoly s rovnoběžníkovou, trojúhelníkovou a lichoběžníkovou základnou

	- výpočty objemů a povrchů těchto hranolů - úlohy z praxe na výpočty objemů a povrchů těchto hranolů - síť těchto hranolů
Přesahy:	
Průřezová témata:	

13. 8. ročník

Očekávané výstupy RVP:

ČÍSLO A PROMĚNNÁ, žák:

- provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu;
- zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor;
- modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel;
- užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem);
- řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů
- řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek);
- formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic;
- analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel.

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY, žák:

- vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data;
- porovnává soubory dat;
- určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti;
- vyjádří funkční vztah tabulkou, grafem;
- matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů.

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU, žák:

- zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku;
- charakterizuje a třídí základní rovinné útvary;
- určuje velikost úhlu měřením a výpočtem;
- odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů;
- využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh;
- načrtne a sestrojí rovinné útvary;
- užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti trojúhelníků;
- načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar;
- určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti;
- odhaduje a vypočítá objem a povrch těles;
- načrtne a sestrojí síť základních těles;
- načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině;
- analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu.

NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY, žák:

- užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací;
- řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí.

Druhá mocnina a odmocnina. Pythagorova věta	
výstupy	učivo
žák - určí druhou mocninu a druhou odmocninu pomocí tabulek a kapesního kalkulátoru - vysvětlí Pythagorovu větu z hlediska algebraického i geometrického - aplikuje použití Pythagorovy věty v praxi - řeší slovní úlohy z praxe na užití Pythagorovy věty	- druhá mocnina - určování druhé mocniny pomocí tabulek - druhá odmocnina - určování druhé mocniny pomocí tabulek - řešení slovních úloh z praxe na užití určování druhé mocniny a druhé odmocniny - řešení úloh s geometrickou tematikou - Pythagorova věta, její algebraický a geometrický význam - řešení úloh z praxe na užití Pythagorovy věty
Přesahy:	
Průřezová témata:	

Mocniny s přirozeným mocnitelem	
výstupy	učivo
žák - určí mocniny s přirozeným mocnitelem - ovládá základní početní operace s mocninami - zapíše dané číslo v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti a ve zkráceném tvaru $a \cdot 10^n$, kde $1 \leq a < 10$	- mocniny s přirozeným mocnitelem (nejdříve třetí mocnina a odmocnina) - operace s mocninami s přirozeným mocnitelem a jejich vlastnosti - sčítání a odčítání mocnin s přirozeným mocnitelem - násobení a dělení mocnin s přirozeným mocnitelem - mocnina součinu; mocnina zlomku - zápis a čtení čísel v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti (zkrácený tvar $a \cdot 10^n$, kde $1 \leq a < 10$)
Přesahy: Fyzika – zápis velkých čísel pomocí mocnin deseti $3,5 \cdot 10^{15}$ J	
Průřezová témata:	

Kruh, kružnice	
výstupy	učivo
žák - sestrojí tečnu ke kružnici v daném bodu kružnice - sestrojí tečnu ke kružnici z daného bodu ležícího vně kružnice - užívá Thaletovu větu v praxi - určí vzájemnou polohu přímky a kružnice - určí vzájemnou polohu dvou kružnic - vypočítá obsah a obvod kruhu, délku kružnice	- kruh, kružnice, vzájemná poloha kružnice a přímky (tečna, sečna), vnější přímka - sestrojování kružnice daného poloměru - konstrukce tečny kružnice v daném bodě kružnice - tětíva; konstrukce průsečíků přímky a kružnice (i v soustavě souřadnic) - vzájemná poloha dvou kružnic; vnější a vnitřní dotyk dvou kružnic, středná; určování vztahů poloměrů dvou kružnic a středné - konstrukce tečny ke kružnici z daného bodu ležícího vně kružnice; obsah kruhu, délka kružnice; číslo π; výpočty obsahu kruhu, obvodu kruhu a délky kružnice - slovní úlohy na výpočet obsahu a obvodu kruhu
Přesahy:	
Průřezová témata:	

Výrazy	
výstupy	učivo
žák - určí hodnotu daného číselného výrazu - zapíše slovní text pomocí výrazů s proměnnými v jednoduchých případech - sčítá a odčítá celistvé výrazy; násobí výraz jednočlenem; upraví výraz vytýkáním před závorku, násobí dvojčlen dvojčlenem a trojčlen trojčlenem - užívá vzorce $(a \pm b)^2$, $a^2 - b^2$ ke zjednodušení výrazů	- číselný výraz a jeho hodnota - proměnná, výrazy s proměnnou - dosazování do výrazu - zápis slovního textu pomocí výrazů - celistvý výraz - mnohočlen, sčítání a odčítání mnohočlenů - násobení mnohočlenu jednočlenem - vytýkání před závorku - násobení mnohočlenu mnohočlenem - užití vzorců $(a \pm b)^2$, $a^2 - b^2$
Přesahy:	
Průřezová témata:	

Lineární rovnice	
výstupy	učivo
žák - na praktickém příkladu vysvětlí pojem rovnost - definuje lineární rovnici a její kořen (řešení) - zná ekvivalentní úpravy lineárních rovnic - řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav - provede zkoušku správnosti řešení a chápe její význam - vypočítá hodnotu neznámé za vzorce po dosazení číselných hodnot všech daných veličin - řeší slovní úlohy vedoucí k řešení lineární rovnice, aplikuje řešení lineární rovnice na příklady z praxe	- rovnost, vlastnosti rovnosti - lineární rovnice s jednou neznámou, kořen (řešení) lineární rovnice - ekvivalentní úpravy lineárních rovnic - zkouška správnosti řešení - řešení jednoduchých lineárních rovnic pomocí ekvivalentních úprav - provádění zkoušky správnosti řešení - řešení slovních úloh vedoucích k řešení lineárních rovnic - výpočet neznámá ze vzorce
Přesahy: Fyzika – rovnoměrný pohyb (úlohy o pohybu)	
Průřezová témata:	

Základy statistiky	
výstupy	učivo
žák - provádí jednoduchá statistická šetření a zapisuje jeho výsledky formou tabulky nebo je vyjadřuje sloupkovým (případně kruhovým) diagramem - čte tabulky a grafy a umí je interpretovat v praxi - určí četnost jednotlivých hodnot a zapíše ji do tabulky - vypočítá aritmetický průměr - určí z dané tabulky modus a medián - čte a sestavuje různé diagramy a grafy s údaji uvedenými v procentech	- statistický soubor a statistické šetření - jednotka, znak, četnost - konkrétní provádění statistických šetření - třídění podle kvantitativních nebo kvalitativních znaků - zápis zjištěných údajů do tabulky - určování četnosti hodnot daného znaku - užití čárkovací metody - aritmetický průměr - výpočet aritmetického průměru - medián, modus - určování mediánu a modusu a jejich užití v praxi; diagramy – sloupkový, kruhový - čtení a sestavování sloupkového diagramu a kruhového diagramu - čtení a sestavování různých diagramů s údaji zadanými procenty

Přesahy: Informatika – čtení a tvorba grafů v tabulkovém editoru EXCEL	
Průřezová témata:	
Válec	
výstupy	učivo
žák - sestrojí síť válce - vypočítá objem a povrch válce - užívá pojmy kruh, kružnice, válec v praktických situacích - řeší slovní úlohy vedoucí k výpočtům obsahu a obvodu kruhu, délky kružnice, objemu a povrchu válce	- válec, síť válce, podstavy a plášť válce - objem a povrch válce - modelování válce - konstrukce sítě válce - výpočty povrchu a objemu válce - řešení slovních úloh na výpočty objemu a povrchu válce
Přesahy:	
Průřezová témata:	

Konstrukční úlohy	
výstupy	učivo
žák - používá základní pravidla přesného rýsování - sestrojí osu úsečky, osu úhlu - sestrojí rovnoběžky s danou přímkou v dané vzdálenosti - sestrojí soustředné kružnice	- množiny bodů dané vlastnosti - základní konstrukční úlohy - základní pravidla přesného rýsování a jejich užití v praxi - sestrojování množin bodů dané vlastnosti - konstrukce trojúhelníků a čtyřúhelníků - řešení konstrukčních úloh na sestrojování trojúhelníků, rovnoběžníků, lichoběžníků - rozbor konstrukční úlohy - zápis postupu konstrukce - provedení konstrukce
Přesahy:	
Průřezová témata:	

14. 9. ročník

Očekávané výstupy RVP

ČÍSLO A PROMĚNNÁ, žák:

- provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu;
- zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulačtor;
- modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel;
- užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem);
- řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů;
- řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek);
- matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním;
- formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav;
- analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel.

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY, žák:

- vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data;
- porovnává soubory dat;

- c) určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti;
- d) vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem;
- e) matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů.

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU, žák:

- a) zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku;
- b) charakterizuje a třídí základní rovinné útvary;
- c) určuje velikost úhlu měřením a výpočtem;
- d) odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů;
- e) využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh;
- f) načrtne a sestrojí rovinné útvary;
- g) užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků;
- h) načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar;
- i) určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti;
- j) odhaduje a vypočítá objem a povrch těles;
- k) načrtne a sestrojí síť základních těles;
- l) načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině;
- m) analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu.

NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY, žák:

- a) užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací;
- b) řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí.

Lomený výraz. Řešení lineárních rovnic s neznámou ve jmenovateli	
výstupy	učivo
žák - určí podmínky, za kterých má daný lomený výraz smysl - krátí a rozšiřuje lomené výrazy; sčítá a odčítá dva až tři lomené výrazy; násobí a dělí dva lomené výrazy; převede složený lomený výraz na násobení dvou lomených výrazů - řeší jednoduché lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli - řeší slovní úlohy vedoucí k jednoduchým lineárním rovnicím s neznámou ve jmenovateli	- lomený výraz - definiční obor lomeného výrazu - početní operace s lomenými výrazy – sčítání, odčítání, násobení, dělení - složený lomený výraz a jeho úpravy - lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli - řešení lineárních rovnic s neznámou ve jmenovateli - řešení slovních úloh
Přesahy:	
Průřezová témata:	

Soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými	
výstupy	učivo
žák - řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými dosazovací metodou - provede zkoušku řešení - řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými sčítací metodou v jednoduchých případech	- soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými - řešení soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými metodou dosazovací - řešení soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými sčítací metodou

- řeší slovní úlohy pomocí soustav dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými	- řešení slovních úloh vedoucích k řešení soustavy lineárních rovnic - řešení slovních úloh nazývaných "slovní úlohy na pohyb", "na společnou práci", "na směsi"
Přesahy: Fyzika – rovnoměrný pohyb (úlohy o pohybu)	
Průřezová témata:	
Funkce	
výstupy	učivo
žák - rozezná funkční vztah od jiných vztahů - určí definiční obor funkce a množinu hodnot funkce - sestrojí graf lineární funkce, kvadratické funkce $y = x^2$ a nepřímé úměrnosti $y = k/x$ - graficky řeší soustavu dvou lineárních rovnic - užívá probrané funkce při řešení úloh z praxe	- funkce, definiční obor funkce, množina hodnot funkce - závislá a nezávislá proměnná - graf funkce - konstantní, rostoucí a klesající funkce - určování, kdy je funkce rostoucí a kdy je klesající - lineární funkce a její vlastnosti - graf lineární funkce - přímá úměrnost jako zvláštní případ lineární funkce - grafické řešení soustavy dvou lineárních rovnic - kvadratická funkce $y = a \cdot x^2$, sestrojení grafu - nepřímá úměrnost $y = k/x$ a její graf - určování z tabulek a grafů různých závislostí, které jsou zadáním funkce - sestrovování grafů podle daných tabulek - užití grafu lineární nebo kvadratické funkce k řešení úloh z praxe - užití funkce $y = k/x$ k řešení úloh z praxe
Přesahy: Informatika – tvorba grafů	
Průřezová témata:	

Podobnost. Goniometrické funkce sinus a tangens v pravoúhlém trojúhelníku	
výstupy	učivo
Žák - určí podobné útvary v rovině - určí a použije poměr podobnosti - sestrojí rovinný obraz podobný danému - rozdělí úsečku dané délky v daném poměru - užívá poměr podobnosti při práci s plány a mapami - sestrojí grafy funkcí sinus a tangens pro hodnoty úhlů v intervalu $\langle 0^\circ; 90^\circ \rangle$ - užije goniometrické funkce sinus a tangens ostrého úhlu při řešení úloh z praxe - užije goniometrické funkce sinus a tangens při výpočtech objemů a povrchů těles - určí hodnoty těchto funkcí pomocí tabulek nebo kalkulátoru	- podobnost, poměr podobnosti, určení poměru podobnosti - určování podobných útvarů v rovině - podobnost trojúhelníků - věty o podobnosti trojúhelníků - poměr stran v podobných trojúhelnících - užití vět o podobnosti trojúhelníků ke zjišťování jejich podobnosti - dělení úsečky v daném poměru - praktické zmenšování a zvětšování rovinných obrazců v daném poměru - technické výkresy, plány a mapy - užití podobnosti při konstrukci plánů, výpočtu délky cest podle mapy, zhotovování modelů - goniometrické funkce jako poměry stran v pravoúhlém trojúhelníku (jejich odvození pro ostré úhly) - funkce sinus, kosinus, tangens

	- užívání tabulek pro určování hodnot těchto funkcí pro ostré úhly a určování úhlu pro známou hodnotu funkce - užití funkcí sinus a tangens i při řešení úloh z praxe
Přesahy: Fyzika – kmitání	
Průřezová témata:	

Jehlan, kužel, koule	
výstupy	učivo
žák - sestrojí síť jehlanu - vypočítá objem a povrch jehlanu v jednoduchých případech - vypočítá objem a povrch kužele - užívá goniometrické funkce sinus, cosinus a tangens při výpočtu povrchu a objemu jehlanu a kužele v jednoduchých případech - vypočítá objem a povrch koule - řeší jednoduché slovní úlohy vedoucí k výpočtu obsahu a objemu jehlanu, kužele nebo koule	- jehlan, kužel - síť jehlanu - modelování jehlanu a kužele - konstrukce sítě jehlanu a kužele - objem a povrch jehlanu a kužele - výpočty objemu a povrchu jehlanu a kužele - řešení úloh z praxe na výpočty objemu a povrchu jehlanu a kužele i s užitím goniometrických funkcí sinus a tangens - koule, poloměr koule - objem a povrch koule - užití vzorců pro objem a povrch koule v praktických úlohách
Přesahy:	
Průřezová témata:	

Základy finanční matematiky	
výstupy	učivo
žák - vypočítá úrok z dané jistiny za určité období při dané úrokové míře - určí hledanou jistinu - vypočítá úrok z úroku - řeší jednoduché slovní úlohy z oblasti finanční matematiky	- úrok - jistina - úroková doba, úrokovací období, úroková míra - jednoduché úrokování - výpočet úroku, určování počtu dní úrokové doby - řešení slovních úloh z praxe
Přesahy:	
Průřezová témata:	

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

ČÍSLO A PROMĚNNÁ

žák

- pisemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem
- pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek–část (zlomek, desetinné číslo, procento)
- čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace
- provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla
- píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000
- používá měřítko mapy a plánu

- g) řeší jednoduché úlohy na procenta
- h) zvládá orientaci na číselné ose

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

žák

- a) vyhledává a třídí data
- b) porovnává data
- c) vypracuje jednoduchou tabulku
- d) užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu
- e) zvládá početní úkony s penězi

GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU

žák

- a) vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce
- b) vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu
- c) provádí jednoduché konstrukce
- d) rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary
- e) sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osově souměrnosti
- f) vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce
- g) sestrojí síť základních těles
- h) načrtne základní tělesa
- i) zobrazuje jednoduchá tělesa
- j) odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky
- k) umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami
- l) používá technické písmo
- m) čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům

NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY

žák

- a) samostatně řeší praktické úlohy
- b) hledá různá řešení předložených situací
- c) aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí
- d) využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh

E7 SEMINÁŘ Z MATEMATIKY

1. Charakteristika předmětu

V 9. ročníku je vyučován předmět Seminář z matematiky. Je dotován jednou hodinou týdně. Předmět má pracovní charakter, procvičuje a rozšiřuje učivo probrané v hodinách matematiky. Současně slouží jako příprava pro další studium na středních školách.

Zaměřuje se na prohloubení znalostí o základních aspektech matematiky, zvládnutí algebraických operací, řešení soustav lineárních rovnic, prohlubuje učivo o objemech a površích těles. Procvičuje užití goniometrických funkcí a finanční matematiky v praxi. Náplň hodin je upravována a doplňována dle potřeb a schopností žáků. K procvičování různých tematických celků je využíván také počítačový program Matik 6-9.

Hodnocení žáka probíhá hlavně během hodin výuku, kdy je kladen důraz na ověřování znalostí a dovedností. Je zahrnut také aktivní projev ve vyučování.

Předmětem prolíná průřezové téma – Osobnostní a sociální výchova.

2. Časový plán výuky

Výuka probíhá v 9. ročníku podle následujícího plánu:

ročník	6	7	8	9
počet hodin	0	0	0	1

3. Výchovné a vzdělávací postupy směřující k utváření klíčových kompetencí

Viz E4 (Matematika a její aplikace)

4. Průřezová témata

Viz E4 (Matematika a její aplikace)

5. 9. ročník

ČÍSLO A PROMĚNNÁ, očekávané výstupy, žák:

- provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel;
- zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulačtor;
- užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem);
- řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek);
- matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním;
- formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav;
- analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel.

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU, očekávané výstupy, žák:

- určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti;
- odhaduje a vypočítá objem a povrch těles;
- načrtne a sestrojí síť základních těles;
- načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině;

- e) analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu.

NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY, očekávané výstupy, žák:

- a) užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací;
b) řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí.

Desetinná čísla a zlomky	
Výstupy	učivo
žák - zaokrouhlí desetinná čísla na daný řád - porovná dva zlomky - násobí a dělí desetinná čísla - ovládá písemné sčítání, odčítání, násobení a dělení desetinných čísel a zlomků - řeší slovní úlohy vedoucí k výpočtům na desetinná čísla a zlomky	- porovnávání a zaokrouhlování desetinných čísel na desítiny a setiny - porovnávání zlomků - početní úkony s desetinnými čísly a zlomky - písemné násobení a dělení desetinných čísel a zlomků - řešení úloh z praxe vedoucích k početním úkonům na desetinná čísla a zlomky
Přesahy: Fyzika – měřené veličiny	
Průřezová témata:	

Procenta, úroky	
Výstupy	učivo
Žák - určí kolik procent jaká daná část celku - určí, jak velkou část celku tvoří daný počet procent - určí celek z dané části a příslušného počtu procent - řeší slovní úlohy na výpočet počtu procent, procentové části, celku - řeší jednoduché příklady na výpočet úroků	- procento, základ, procentová část, počet procent - úrok - výpočet 1%, výpočet základu, procentové části, počtu procent (provádění výpočtů pomocí přechodu přes 1%, pomocí úměry, pomocí desetinných čísel) - řešení slovních úloh - jednoduché úrokování
Přesahy:	
Průřezová témata:	

Objemy a povrchy základních těles	
Výstupy	učivo
žák - sestrojí síť krychle, kváдру, jehlanu, kužele - vypočítá objem a povrch krychle, kváдру, jehlanu, kužele v jednoduchých případech	- krychle, kvádr, jehlan, kužel - modelování krychle, kváдру, jehlanu, kužele - konstrukce sítí krychle, kváдру, jehlanu, kužele - objem a povrch krychle, kváдру, jehlanu, kužele - výpočty objemu a povrchu krychle, kváдру, jehlanu, kužele
Přesahy:	
Průřezová témata:	

1. Charakteristika předmětu

Vzdělávací oblast Informatika se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.

Na prvním stupni základního vzdělávání si žáci prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují informatické aspekty světa kolem nich. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy. Informatika také společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností. Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení informatických konceptů. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování. I na druhém stupni základního vzdělávání žáci tvoří, experimentují, prověřují své hypotézy, objevují, aktivně hledají, navrhuji a ověřují různá řešení, diskutují s ostatními a tím si prohlubují a rozvíjejí porozumění základním informatickým konceptům a principům fungování digitálních technologií. Při analýze problému vybírají, které aspekty lze zanedbat a které jsou podstatné pro jeho řešení. Učí se vytvářet, formálně zapisovat a systematicky posuzovat postupy vhodné pro automatizaci, zpracovávat i velké a nesourodé soubory dat. Díky poznávání toho, jak a proč digitální technologie fungují, žáci chápou základní principy kódování, modelování a s větším porozuměním chrání sebe, své soukromí, data i zařízení.

V průběhu základního vzdělávání žáci začínají vyvíjet funkční technická řešení problémů. Osvojují si časté testování prototypů a jejich postupné vylepšování jako přirozenou součást designu a vývoje v informačních technologiích. Zvažují a ověřují dopady navrhovaných řešení na jedince, společnost, životní prostředí.

2. Časový plán výuky

Výuka probíhá ve 4. až 9. ročníku podle následujícího plánu:

ročník	4	5	6	7	8	9
počet hodin	1	1	1	1	1	1

3. Cílové zaměření předmětu

Výuka se orientuje zejména, aby vedla žáky k:

- poznání úlohy informací a informačních činností a k využívání moderních informačních a komunikačních technologií;
- porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím;
- schopnosti formulovat svůj požadavek a využívat při interakci s počítačem algoritmické myšlení; sestavování a testování symbolických zápisů postupů;

- d) porovnávání informací a poznatků z většího množství alternativních informačních zdrojů, a tím k dosahování větší věrohodnosti vyhledaných informací;
- e) využívání výpočetní techniky, aplikačního i výukového software ke zvýšení efektivnosti učení a racionálnější organizaci práce;
- f) tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce;
- g) pochopení funkce výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování přírodních i sociálních jevů a procesů;
- h) respektování práv k duševnímu vlastnictví při využívání software;
- i) zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu či jiných médiích;
- j) šetrné práci s výpočetní technikou;
- k) popisu konkrétních situací a určení známých informací. Sdělování informací obrázkem, kódování a dekodování informací pomocí textu a čísel.

4. Výchovné a vzdělávací postupy směřující k utváření klíčových kompetencí

Kompetence k učení:

- a) vedeme žáky k zájmu o informační a komunikační technologie;
- b) vyhledáváme a zpracováváme informace z internetových zdrojů;
- c) využíváme různost dostupného software a zpracováváme projekty obsahující textové, audio video sekce a učíme žáky plánovat a organizovat své projekty.

Kompetence k řešení problému:

- a) vedeme výuku tak aby žáci své poznatky aplikovali v jiných předmětech i v životě;
- b) vedeme žáky k týmové spolupráci a řešení pracovních problémů.

Kompetence komunikativní:

- a) vedeme žáky ke komunikaci mezi sebou s učitelem a dalšími osobami;
- b) vedeme žáky ke komunikaci různými prostředky;
- c) učíme žáky argumentaci a vhodné způsoby k obhajobě svého názoru.

Kompetence sociální a personální:

- a) zařazujeme do výuky kooperativní projekty;
- b) podporujeme týmovou práci.

Kompetence občanské:

- a) vedeme žáky k dodržování etických pravidel při práci s internetem;
- b) vedeme žáky, za pomoci moderních komunikačních technologií, ke kladnému vztahu k jiným kulturám;
- c) využíváme moderních technologií k výuce globálního myšlení.

Kompetence pracovní:

- a) rozvíjíme pracovní kompetence při práci s výpočetní technikou;
- b) vytváříme projekty podporující dovednosti využitelné v budoucím zaměstnání;
- c) při týmové práci vedeme žáky k tomu, aby si vážili práce druhých.

5. Průřezová témata:

- a) Mediální výchova
- b) Osobnostní a sociální výchova

6. 1. stupeň

4. ročník

Očekávané výstupy RVP:

Tematický celek - Data, informace a modelování

I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat

I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji

Tematický celek - Informační systémy

I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi

I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data

Tematický celek - Digitální technologie

I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu

I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí

I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi

Data, informace a modelování	
výstupy	Učivo
Sdělí informaci obrázkem, předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel, zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek, obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček	Přenos Informací pomocí obrázků, kódování a dekodování textu a čísel, vytváření jednoduchých obrázků, kompozice obrázků z geometrických tvarů a úseček
Pomocí obrázku znázorní situaci a jev	Základní využití značek, piktogramů, symbolů
Informační systémy	
výstupy	Učivo
Pracuje ve sdíleném cloudovém prostředí. Nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky, a vztah mezi nimi.	Práce s cloudovými službami
Pracuje s elektronickým informačním systémem školy	Práce s informačním systémem školy
Digitální technologie	
výstupy	Učivo

Pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj. Pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí.	Přihlašování do počítače, digitálních zařízení a cloudových služeb digitální zařízení a jejich účel (prvky v uživatelském rozhraní, spouštění, přepínání a ovládání aplikací)
Zvládá základní práci v textovém editoru, tabulkovém editoru.	Jednoduché zpracování textu v textovém editoru, tabulkovém editoru a prezentačním editoru.
Pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží.	Co je to počítač a další digitální zařízení (PC, notebook, telefon, tablet, chytrá televize apod.) Ovládání a fungování PC Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace Ovládání pomocí myši a klávesnice Psaní slov na klávesnici
Používá a ovládá základní dovednosti při práci na digitálním zařízení. Využívá klávesové zkratky, ovládá základní programy.	Ovládání digitálního zařízení - (ovládání myši, klávesnice, schránky, printscreen apod.) Ovládání aplikací (schránka, printscreen, zoom)
Ovládá základy jednoduché údržby. Odstraňuje možné problémy, jednoduché závady. Rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého.	Řešení základních technických problémů a jednoduchá údržba, možné problémy, závady a jejich odstranění
Přesahy:	
Průřezová témata: MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	

5. ročník

Očekávané výstupy RVP:

Tematický celek - Data, informace a modelování

I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat

I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji

I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu

Tematický celek - Algoritmizace a programování

I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů

I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení

I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy

I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu

Tematický celek - Informační systémy

I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi

I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data

Tematický celek - Digitální technologie

I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu

I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí

I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi

Data, informace a modelování	
výstupy	Učivo
Sdělí informaci obrázkem, předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel, zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek, obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček	Přenos Informací pomocí obrázků, kódování a dekodování textu a čísel, vytváření jednoduchých obrázků, kompozice obrázků z geometrických tvarů a úseček, Modely, myšlenkové a pojmové mapy (např. linky metra, apod.)
Pomocí obrazových modelů řeší zadané problémy	Vyhledávání informací na internetu
Algoritmizace a programování	
výstupy	Učivo
V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program	Základy programování v blocích
V programu najde a opraví chyb, přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé krok, rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát, rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj, vytváří, používá a kombinuje bloky, používá události ke spuštění činnosti, hledá vhodný postup za daných pravidel, posoudí, jestli daný postup vede k splnění úkolu, vyhledá a opraví chybu v postupu, vytváří různé postupy ke splnění téhož úkolu, upraví program pro obdobný problém, používá posloupnost příkazů, rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit	Programování v blocích
Informační systémy	

výstupy	Učivo
Pracuje ve sdíleném cloudovém prostředí. nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky a vztah mezi nimi.	Práce s cloudovými službami
Získá data a správně je doplní do tabulky. S daty dále pracuje.	Data, doplňování tabulky a datových řad
Digitální technologie	
výstupy	Učivo
Pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj. Pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí.	Přihlašování do počítače, digitálních zařízení a cloudových služeb digitální zařízení a jejich účel (prvky v uživatelském rozhraní, spouštění, přepínání a ovládání aplikací)
Pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží.	Co je to počítač a další digitální zařízení (PC, notebook, telefon, tablet, chytrá televize apod.) bezdrátové propojení, připojení k internetu Ovládání a fungování digitálních zařízení
Uvědomuje si bezpečnostní rizika a práci s digitálními technologiemi a zařízeními a snaží se je aktivně eliminovat	Bezpečnost - základní pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením; uživatelské účty, hesla
Ovládá základy jednoduché údržby. Odstraňuje možné problémy, jednoduché závady. Rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého.	Řešení základních technických problémů a jednoduchá údržba, možné problémy, závady a jejich odstranění
Přesahy:	
Průřezová témata: MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality základy bezpečného používání a využití internetu OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ

žák:

- uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat
- popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví

ALGORITIMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ

- sestavuje symbolické zápisy postupů
- popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení
- ropozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů

INFORMAČNÍ SYSTÉMY

- v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky

- b) pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data

DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE

- a) najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu
- b) popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi

7. 2. stupeň

6. ročník

Očekávané výstupy RVP:

Tematický celek - Algoritmizace a programování

I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen

I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivé řešitelné části a navrhne i popíše kroky k jejich řešení

I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému

I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování

I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu

Tematický celek - Informační systémy

I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi

Tematický celek - Digitální technologie

I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému

I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače

I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení

Tematický celek – Data, informace a modelování

I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu

Algoritmizace a programování	
Výstupy	Učivo
• Pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví a s etickým jednáním • V souvislosti řešeného programování rozumí uživatelským potřebám a základním principům uživatelského rozhraní programu • V blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky • Používá: - o Opakování • Vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní • Upraví daný algoritmus pro jiné problémy (navrhne různé algoritmy pro řešení problému) • Ověří správnost postupu (najde a opraví v něm případnou chybu) • Rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejímu vyřešení • Zvládne vyřešit běžné rutiny využívané v blokovém programování • Navrhne obecný algoritmus použitelný pro program	• Etika programátora, autorství a licence programu • Potřeby uživatelů, uživatelské rozhraní programu • Nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk • Programování pomocí bloků • Dekompozice úlohy, problému • Tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu • Ověření algoritmu, programu (příp. nalezení chyby) • Úprava algoritmu a programu • Programování se základními roboty (tvorba programu – robota) • Ověření správnosti výsledku programování robota

• Vytvoří program pro robota a poté otestuje jeho funkčnost • Přečte program pro robota, najde v něm i opraví případné chyby	• Čtení programu robota
---	---

Informační systémy	
Výstupy	Učivo
• Určí, k čemu slouží aspoň jeden informační systém, který ve škole používají • Popíše alespoň jeden informační systém, který ve škole používají • U alespoň jednoho informačního systému ve škole určí uživatele a jejich souvislosti (vč. jejich činností a práv)	• Informační systém ve škole • Uživatelé, činnosti, práva, struktura dat

Digitální technologie	
Výstupy	Učivo
• Rozlišuje mezi hardware a software (uvádí příklady u obojího) • Popíše, jak funguje digitální zařízení z hlediska hardwaru i z hlediska operačního systému • Rozumí souvislosti datových a programových souborů s operačním systémem	• Pojmy hardware a software, součásti počítače a principy jejich společného fungování • Operační systémy – funkce, typy, typické využití • Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému
• Řeší běžné a základní technické problémy (zkontroluje správnost: propojení počítače s jeho připojenými částmi a nastavení softwaru; ukončí	• Postup při řešení problému s digitálním zařízením (v případě nepropojení, u

program bez odezvy a restartuje počítač)	programu bez odezvy, při špatném nastavení)
Uvědomuje si bezpečnostní rizika (ztráty, zneužití dat) u práce s digitálními technologiemi a zařízeními a snaží se je aktivně eliminovat	- Bezpečná práce s hesly a správcem hesel, dvoufaktorová autentizace (základní pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením pro uživatelské účty, hesla) - Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy - Zabezpečení digitálních zařízení a dat – aktualizace, antivir, firewall

Data, informace a modelování	
Výstupy	Učivo
- Rozpozná zakódované informace kolem sebe - Zakóduje a dekoduje znaky pomocí znakové sady - Zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer - Zakóduje v obrázku barvy více způsoby - Zakóduje obrázek pomocí základních geometrických tvarů - Zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu - Rozumí základním principům kódování zvuku	- Přenos informací a standardizované kódy - Znakové sady (kódování znaků) - Přenos dat a symetrická šifra (vč. příkladů jednoduchých šifer, jejich limity) - Identifikace barev, barevný model (kódování obrázků a barev) - Základní principy vektorové grafiky (kódování obrázků) - Zjednodušení zápisu, kontrolní součet, význam

• Ke kódování využívá i binární čísla	komprese dat (bit; bajt, násobné jednotky), základní principy rastrové grafiky • Základní principy kódování zvuku • Binární kód, logické „A“ a „NEBO“ (kódování čísel)
---	--

7. ročník

Očekávané výstupy RVP:

Tematický celek - Algoritmizace a programování

I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen

I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivé řešitelné části a navrhne i popíše kroky k jejich řešení

I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému

I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá větvení programu

I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu

Tematický celek - Informační systémy

I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi

I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat

Tematický celek - Digitální technologie

I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení

Tematický celek - Data, informace a modelování

I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat

Algoritmizace a programování	
Výstupy	Učivo
• Pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví a s etickým jednáním • V souvislosti řešeného programování rozumí uživatelským potřebám a základním principům uživatelského rozhraní programu • V blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky • Používá: - o Větvení programu • Vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní • Upraví daný algoritmus pro jiné problémy (navrhne různé algoritmy pro řešení problému) • Ověří správnost postupu (najde a opraví v něm případnou chybu) • Rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejímu vyřešení	• Etika programátora, autorství a licence programu • Potřeby uživatelů, uživatelské rozhraní programu • Nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk • Programování pomocí bloků • Dekompozice úlohy, problému • Tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu • Ověření algoritmu, programu (příp. nalezení chyby) • Úprava algoritmu a programu • Programování se základními roboty (tvorba programu – robota)

• Zvládne vyřešit běžné rutiny využívané v blokovém programování • Navrhne obecný algoritmus použitelný pro program • Vytvoří program pro robota a poté otestuje jeho funkčnost • Přečte program pro robota, najde v něm i opraví případné chyby	• Ověření správnosti výsledku programování robota • Čtení programu robota
---	--

Informační systémy	
Výstupy	Učivo
• Určí, k čemu slouží aspoň jeden informační systém, který ve škole používají • Popíše alespoň jeden informační systém, který ve škole používají • U alespoň jednoho informačního systému ve škole určí uživatele a jejich souvislosti (vč. jejich činností a práv)	• Informační systém ve škole • Uživatelé, činnosti, práva, struktura dat
• Poradí si s větším objemem dat • Připíše do tabulky dat nový záznam • Seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně) • Filtruje tabulku dat podle daného kritéria (velikostně, abecedně) • Používá k výpočtům základní funkce (pracující s číselnými a textovými vstupy) • Zvládá práci s řetězci • Vizualizuje data z tabulky pomocí grafů (např. koláčového)	• Zpracování výstupů dat (vč. z velkých souborů dat) • Využívání základní dovednosti práce s tabulkovými daty • Používání řazení a filtrování (dat v tabulce) • Využití funkcí a vzorců v tabulkovém procesoru • Práce s řetězci • Vizualizace dat (tabulky)

• Určuje vzájemnou závislost dat u různých tabulek (např. souvislosti, vliv jedné na druhé)	• Odhad závislostí (dat tabulek)
---	--

Digitální technologie	
Výstupy	Učivo
• Diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu • Uvědomuje si rizika zveřejnění svých dat na internetu a to i na sociálních sítích a snaží se zodpovědně jednat s ohledem na možné dopady	• Digitální stopa v kontextu: obsahu na internetu, sledování polohy zařízení, záznamů o přihlašování a pohybu po internetu, cookies, sledování komunikace, informací o uživateli v souboru (metadata) • Sdílení a trvalost (nesmazatelnost) zveřejněných dat (na internetu) • Fungování a algoritmy sociálních sítí
• Uvědomuje si bezpečnostní rizika (ztráty, zneužití dat) u práce s digitálními technologiemi a zařízeními a snaží se je aktivně eliminovat • Chápe v rámci zabezpečení roli zálohování a archivace dat, šifrování dat a komunikace	• Bezpečná práce s hesly a správcem hesel, dvoufaktorová autentizace (základní pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením pro uživatelské účty, hesla) • Zálohování a archivace dat (v kontextu jejich zabezpečení)

	• Šifrování dat a komunikace (v kontextu jejich zabezpečení)
--	--

Data, informace a modelování	
Výstupy	Učivo
• Rozumí procesu komunikace v souvislosti mailové korespondence a je jí schopen • Zohledňuje rizika spojená s internetem jako zdrojem informací • Rozliší mezi důvěryhodným a nahodilým zdrojem • Ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů (při práci s nimi) • Zná časté chyby při interpretaci získaných dat a snaží se je nedělat (např. nezmínění zdroje, zkrácení původních dat)	• Proces komunikace (v souvislosti mailové korespondence) • Získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači (vč. vyhledávání informací na internetu) • Kompletnost dat (v kontextu hodnověrnosti i úplnosti předkládaných informací na internetu a informačními zdroji, s důrazem na jejich ověřování) • Časté chyby při interpretaci dat

8. ročník

Očekávané výstupy RVP:

Tematický celek - Data, informace a modelování

I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní

I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji

Tematický celek - Algoritmizace a programování

I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen

I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení

I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému

I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá proměnné

I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu

Tematický celek – Informační systémy

I-9-3-01 zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů

I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat

I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu

Tematický celek - Digitální technologie

I-9-4-01 diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě

I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos

I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače

I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení

Data, informace a modelování	
Výstupy	Učivo
• Vysvětlí známé modely jevů, situací, činností • V grafu najde odpověď na otázku • Pomocí ohodnocených grafů řeší problémy • Pomocí orientovaných grafů řeší problémy • Zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému • Případnou chybu v modelu vyhledá a opraví ji	• Ohodnocené grafy • Orientované grafy • Modely, paralelní činnost • Základní grafové úlohy

Algoritmizace a programování	
Výstupy	Učivo
• Pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví a s etickým jednáním • V souvislosti řešeného programování rozumí uživatelským potřebám a základním principům uživatelského rozhraní programu • V blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky • Používá: - o Proměnné • Vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	• Etika programátora, autorství a licence programu • Potřeby uživatelů, uživatelské rozhraní programu • Nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk • Programování pomocí bloků • Dekompozice úlohy, problému • Tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu

• Upraví daný algoritmus pro jiné problémy (navrhne různé algoritmy pro řešení problému) • Ověří správnost postupu (najde a opraví v něm případnou chybu) • Rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejímu vyřešení • Zvládne vyřešit běžné rutiny využívané v blokovém programování • Navrhne obecný algoritmus použitelný pro program • Vytvoří program pro robota a poté otestuje jeho funkčnost • Přečte program pro robota, najde v něm i opraví případné chyby	• Ověření algoritmu, programu (příp. nalezení chyby) • Úprava algoritmu a programu • Programování se základními roboty (tvorba programu – robota, hry) • Ověření správnosti výsledku programování robota • Čtení programu robota
---	--

Informační systémy	
Výstupy	Učivo
• Diskutuje o účelech informačních systémů a jejich roli ve společnosti • Umí uvést příklady zajištění ochrany dat a uživatelů u informačních systémů	• Účel informačních systémů a jejich role ve společnosti • Ochrana dat a uživatelů (informačních systémů)
• Vymezí problém a určí, jaká data bude potřebovat k jeho řešení a jak při tom využije evidenci dat • Na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat • Nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat • Evidenci dat zkontroluje i vyzkouší a posoudí její funkčnost v kontextu řešení	• Formulace požadavků • Struktura tabulky, typy dat • Práce se záznamy • Pravidla a omezení • Kontrola správnosti a použitelnosti struktury, nastavených pravidel

vymezeného problému (případně navrhne její úpravu)	Úprava požadavků, tabulky či pravidel
--	---

Digitální technologie	
Výstupy	Učivo
- Provádí kompresi dat u obrázků, na příkladu umí ukázat důsledky komprese dat, rozumí výhodám a nevýhodám různých kompresí obrázků - Ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos (v souvislosti komprimovaných obrázků) - Pracuje se správou souborů, soubory umí uspořádat do složek - Charakterizuje instalaci aplikací - Popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní (tj. umělá inteligence a roboti)	- Komprese a formáty souborů (v kontextu digitálních obrázků) - Správa souborů (vč. souvislosti složek, souborového manažera) - Instalace aplikací - Fungování nových technologií kolem žáka (tj. umělá inteligence a roboti)

9. ročník

Očekávané výstupy RVP:

Tematický celek - Data, informace a modelování

I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat

I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji

Tematický celek - Algoritmizace a programování

I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen

I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení

I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému

I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby

I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu

Tematický celek - Informační systémy

I-9-3-01 zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů

I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat

Tematický celek - Digitální technologie

I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky

Data, informace a modelování	
Výstupy	Učivo
• V mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku • Pomocí schémat řeší problémy • Zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému • Případnou chybu v modelu vyhledá a opraví ji	• Standardizovaná schémata a modely • Myšlenková mapa • Vývojový diagram

Algoritmizace a programování	
Výstupy	Učivo
• Pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví a s etickým jednáním • V souvislosti řešeného programování rozumí uživatelským potřebám a základním principům uživatelského rozhraní programu • V blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky • Vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní • Upraví daný algoritmus pro jiné problémy (navrhne různé algoritmy pro řešení problému) • Ověří správnost postupu (najde a opraví v něm případnou chybu) • Rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejímu vyřešení • Zvládne vyřešit běžné rutiny využívané v blokovém programování • Navrhne obecný algoritmus použitelný pro program	• Etika programátora, autorství a licence programu • Potřeby uživatelů, uživatelské rozhraní programu • Nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk • Programování pomocí bloků • Dekompozice úlohy, problému • Tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu • Ověření algoritmu, programu (příp. nalezení chyby) • Úprava algoritmu a programu

Informační systémy	
Výstupy	Učivo

• Diskutuje o účelech informačních systémů a jejich roli ve společnosti • Umí uvést příklady zajištění ochrany dat a uživatelů u informačních systémů	• Účel informačních systémů a jejich role ve společnosti • Ochrana dat a uživatelů (informačních systémů)
• Poradí si s větším objemem dat • Připíše do tabulky dat nový záznam • Seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně) • Filtruje tabulku dat podle daného kritéria (velikostně, abecedně) • Používá k výpočtům základní funkce (pracující s číselnými a textovými vstupy) • Zvládá práci s řetězci • Vizualizuje data z tabulky pomocí grafů (např. koláčového) • Určuje vzájemnou závislost dat u různých tabulek (např. souvislosti, vliv jedné na druhé)	• Zpracování výstupů dat (vč. z velkých souborů dat) • Využívání základní dovednosti práce s tabulkovými daty • Používání řazení a filtrování (dat v tabulce) • Využití funkcí a vzorců v tabulkovém procesoru • Práce s řetězci • Vizualizace dat (tabulky) • Odhad závislostí (dat tabulek)

Digitální technologie	
Výstupy	Učivo
• Rozlišuje různé typy počítačových sítí (podle jejich charakteristických vlastností) a chápe jejich význam • Zná různé způsoby připojení digitálních zařízení do počítačové sítě a umí jim vybrat ten nejvhodnější • Jednoduchým modelem ztvární fungování domácí sítě (s ohledem na vztah „klient-server“)	• Typy, služby a význam počítačových sítí • Fungování sítě – klient, server, switch, IP adresa • Struktura a principy internetu • Fungování webu – webová stránka, webový server, prohlížeč a vyhledávač, odkaz, URL • Princip cloudových aplikací

• Umí popsat, jaké součásti tvoří strukturu internetu a na jakých principech v jejich souvislosti internet funguje • Rozlišuje web od webové stránky a rozumí jejich spojitosti, uvědomuje si jedinečnost URL adres, chápe roli odkazů, odliší vyhledávač od prohlížeče • Rozumí základním principům fungování a chodu cloudových aplikací • Zná metody zabezpečení přístupu k datům a chápe v jejich kontextu role a přístupová práva	• Metody zabezpečení přístupu k datům, role a přístupová práva
---	--

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE

žák

- a) vyhledává potřebné informace na internetu; dodržuje pravidla zacházení s výpočetní technikou; osvojí si základy elektronické komunikace

ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ

žák

- a) ovládá základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni práci s textovým editorem; využívá vhodné aplikace; zvládá práci s výukovými programy
- b) vyhledává potřebné informace na internetu
- c) dodržuje pravidla bezpečného zacházení s výpočetní technikou

1. Charakteristika předmětu

Obsahem předmětu Člověk a svět je vzdělávací oblast Člověk a jeho svět. Je realizován v běžných vyučovacích hodinách v kmenových třídách a v učebně informatiky.

2. Časový plán výuky

Výuka probíhá v 1. až 5. ročníku podle následujícího plánu:

ročník	1	2	3	4	5
počet hodin	2	2	3	2	3

Svým obsahem i výchovným zaměřením otvírá Člověk a svět cestu k utváření základních potřebných životních postojů a hodnotových orientací žáka. Vyučování žáků se zaměřuje především na to, aby si osvojili schopnost vnímavě sledovat život kolem sebe, orientovali se v něm, osvojili si potřebné vědomosti o sobě, jiných lidech, živočiších a rostlinách, o škole, rodině, obci, vlasti a Evropě. Zároveň by si žáci měli osvojit, jak se chovat při různých ohrožení, osvojují si vědomosti a dovednosti z dopravní výchovy a světa financí. K realizaci výuky slouží nejrůznější zdroje, vedle učebnic, encyklopedií, knih atp. také internet a informační technologie.

3. Výchovně vzdělávací strategie předmětu Člověk a svět

Ve vyučovacím předmětu Člověk a svět využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení:

- vytváříme si jednoduchá kritéria pro vyhodnocování toho, co jsme se naučili, a také je používáme;
- vedeme žáky, aby se seznamovali s textovými zdroji (učebnice, dětské encyklopedie, knihy, časopisy, výukové programy, internet);
- pozorujeme a experimentujeme, získané výsledky porovnáváme, kriticky posuzujeme a vyvozujeme z nich s žáky závěry.

Kompetence k řešení problémů:

- vedeme žáky k hledání různých variant řešení problémů a vybíráme mezi nimi;
- k přijímání odpovědnosti za výsledek řešení;
- k vyhledávání informací vhodných k řešení problémů;
- předkládáme dostatek informací z jazykovědných oborů.

Kompetence komunikativní:

- využíváme informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem;
- vedeme k naslouchání promluvám druhých, vhodně na ně reagovat, zapojovat se do diskuse, obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat.

Kompetence sociální a personální:

- používáme skupinovou práci, podílíme se na utváření příjemné atmosféry v týmu;
- učíme se hodnotit práci svou i druhých;
- vedeme žáky k vytváření si pozitivní představy o sobě, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj.

Kompetence občanské:

- a) učíme vnímat krásy přírody a pečovat o ně;
- b) chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy;
- c) chápat základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, tak, aby si žáci byli vědomi svých práv a povinností ve škole i mimo ni.

Kompetence pracovní:

- a) vedeme žáky k plánování, pečlivému provedení a dokončení své práce;
- b) k dodržování vymezených pravidel, k plnění povinností a závazků, k adaptaci na změnu pracovních podmínek.

4. Průřezová témata

- a) OSV;
- b) Multikulturní výchova;
- c) Environmentální výchova;
- d) Výchova demokratického občana;
- e) Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech;
- f) Člověk a jeho zdraví.

5. 1. ročník

Očekávané výstupy RVP:

- a) rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům, odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností;
- b) pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
- c) využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti;
- d) uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví;
- e) dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných;
- f) chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek.

Výuka	
výstupy	Učivo
žák - orientuje se v prostředí domova a školy, zná bezpečnou cestu do školy - popíše své domácí prostředí - zná název obce a vypráví o zážitcích z cestování - pojmenuje příbuzenské vztahy v užší rodině, uvede povolání svých rodičů - chová se ukázněně ve škole i mimo školu - dokáže rozlišit nežádoucí formy chování a upozorní na ně - uvědomuje si rozdíly v povahách, potřebách a pocitech druhých lidí, seznamuje se se svými právy a povinnostmi - zvládne jednoduchý nákup - orientuje se v čase – rok, měsíc, týden, den, hodina - vyjmenuje dny v týdnu	- domov - škola - rodina - soužití a chování lidí, ohleduplnost, etické zásady - právo a spravedlnost - vlastnictví - režim dne, hodiny, - dny v týdnu, měsíce - život a změny v přírodě

- pojmenuje čtvero ročních období a charakterizuje je - vyjmenuje měsíce jednotlivých ročních období - popíše změny v přírodě podle ročního období - časově zařadí Vánoce a Velikonoce - pozoruje a popisuje změny v přírodě - třídí přírodniny podle elementárních znaků	
Přesahy: Český jazyk, Výtvarné a rukodělné činnosti	
Průřezová témata: OSV – Seberegulace, sebeorganizace, Poznávání lidí	

6. 2. ročník

Očekávané výstupy RVP:

- rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům;
- odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností;
- projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům;
- roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě;
- pojmenuje některé známé osobnosti z oblasti kultury, historie a sportu, kulturní či historické památky, významné události regionu.

Výuka	
výstupy	Učivo
Žák - objasní vztahy širší rodiny (sestřenice, bratranec apod.) - posuzuje význam rolí členů rodiny - chápe důležitost různých povolání - používá základní pravidla slušného chování v rodině a ve společnosti - slušně požádá o pomoc a poděkuje - dodržuje stanovená a domluvená pravidla - dokáže se výrazně podílet na společném řešení problému - porovnává přírodu a život lidí ve své obci a mimo ni - rozlišuje minulost, přítomnost, budoucnost - orientuje se v čase - kalendářní rok, školní rok, týdny, dny, hodiny, minuty - rozlišuje denní režim dětí, práci a odpočinek - pozoruje, popíše a porovná proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích - rozlišuje a zná charakteristické znaky: les, park, louka, zahrada, pole, potok, řeka - má povědomí o významu životního prostředí pro člověka - chápe potřebu pravidelné péče o pokoj. rostliny (zalévání, světlo, teplo apod.) a dokáže se o ně postarat - rozlišuje stromy jehličnaté a listnaté - rozpozná běžně se vyskytující stromy, keře, byliny, seznamuje se se zemědělskými plodinami	- rodina a povolání - obec, místní krajina - orientace v čase a časový řád - proměny přírody - rostliny, houby, živočichové - životní podmínky - rovnováha v přírodě

- pojmenuje domácí čtyřnohá zvířata - zná některé živočichy chované pro radost - vyhledává informace (encyklopedie, beletrie, internet, knihovna)	
Přesahy: Český jazyk, Matematika, Výtvarné a rukodělné činnosti	
Průřezová témata: OSV – Sebepoznání a sebepojetí, Hodnoty postoje, praktická etika EV - Vztah člověka k prostředí	

7. 3. ročník

Očekávané výstupy RVP:

- rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům;
- odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností;
- provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů;
- uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost;
- rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných;
- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek;
- reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech;
- vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí;
- začlení svou obec (město) do příslušného kraje, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě);
- uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.

Výuka	
výstupy	Učivo
žák - nakreslí jednoduchý plán okolí svého bydliště a školy, v plánu města ukáže bezpečnou cestu do školy - orientuje se v místě svého bydliště, v okolí školy, v místní krajině - pozná státní vlajku a hymnu, zná jméno prezidenta a hl. města a státu - seznamuje se se základními údaji z historie a současnosti místa, kde žije - orientuje se v časové ose - vyjmenuje významné památky a historické osobnosti regionu - seznámí se se Starými pověstmi českými	- obec, místní krajina - naše vlast - kultura, současnost a minulost v našem životě - regionální památky - báje, mýty, pověsti - práva dítěte - rostliny, houby, živočichové - látky a jejich vlastnosti - rovnováha v přírodě - lidské tělo - vývoj jedince - péče o zdraví - dopravní výchova (chodec, cyklista)

- zná svá práva a povinnosti a respektuje práva druhých - prohlubuje svou schopnost třídit přírodniny, popisuje stavbu těla vybraných živočichů a rostlin - provádí jednoduché pokusy u skupin známých látek, třídí látky podle vlastností a skupenství - seznamuje se s principem přírodní rovnováhy a dopadem lidské činnosti na přírodu, třídí odpad, rozezná a popisuje přírodní společenstva - rozliší základní části lidského těla - rozezná názvy běžných onemocnění - dodržování zásady osobní bezpečnosti a hygieny, dokáže vyhledat lékařskou pomoc (čísla tísňových volání) - uplatňuje zásady bezpečného chování v přírodě a silnici (chodec, cyklista)	
Přesahy:	
Průřezová témata: OSV – Mezilidské vztahy MKV – Multikulturalita, Princip sociálního smíru EV – Ekosystémy VDO – Občanská společnost a škola, Formy participace občana v politickém životě	

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

MÍSTO, KDE ŽIJEME

očekávané výstupy za 1. období (1. – 3. ročník) žák:

- orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy
- popíše a zvládne cestu do školy

LIDÉ KOLEM NÁS

očekávané výstupy za 1. období (1. – 3. ročník) žák:

- rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy
- dodržuje základní pravidla společenského chování
- při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně
- projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům
- pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti

LIDÉ A ČAS

očekávané výstupy za 1. období (1. – 3. ročník) žák:

- pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase
- zná rozvržení svých denních činností
- rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
- poznává různé lidské činnosti

ROZMANITOSTI PŘÍRODY

očekávané výstupy za 1. období (1. – 3. ročník) žák:

- pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
- pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat
- pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami
- provede jednoduchý pokus podle návodu

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

očekávané výstupy za 1. období (1. – 3. ročník) žák:

- a) uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění
- b) pojmenuje hlavní části lidského těla
- c) rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných
- d) uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu
- e) chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek
- f) reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech

8. 4. ročník

Očekávané výstupy RVP:

- a) určí a vysvětlí polohu své bydliště nebo pobytu vzhledem ke kraji a státu;
- b) určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě;
- c) pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy;
- d) vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě);
- e) rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou
- f) orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy;
- g) využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti;
- h) objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka;
- i) vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období;
- j) zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionu, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů v prostředí;
- k) využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života;
- l) rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození
- m) účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob;
- n) uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou;
- o) rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc;
- p) uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista;
- q) předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek;
- r) uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události.

Výuka	
výstupy	Učivo
žák	- regiony ČR, naše vlast, domov
- zařadí svou obec do příslušného kraje, uvede polohu bydliště vzhledem ke krajině a státu, orientuje se na mapě i v krajině podle světových stran	- okolní krajina, místní oblast, region (povrch, vodstvo, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, působení lidí na krajinu, orientační body a linie)
- z mapy ČR, plánu města vyčte základní údaje	- právo a spravedlnost
- zná symboly našeho státu a jejich význam	- vlastnictví (rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma

- rozpozná porušování lidských práv ve svém okolí - rozezná soukromé, veřejné, osobní a společné vlastnictví, pokusí se sledovat příjmy a výdaje ve své domácnosti, porozumí pojmům banka, úspory a půjčka - dokáže zařadit probrané události na časovou osu, popíše proměny způsobu života, zná důvody pro zařazení hlavních svátků - při zkoumání vlastností látek změří základní veličiny - objevuje vzájemné vztahy mezi organismy, vysvětlí přizpůsobení organ. prostředí, hledá vztahy mezi živou a neživou přírodou - uvede vlastnosti živých organismů - na vycházkách v přírodě se chová ohleduplně k rostlinám a živočichům - má představu, jak žít zdravě - pojmenuje etapy lidského života - dokáže reagovat v situacích ohrožujících zdraví - ošetří drobná poranění	- peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky - orientace v čase a časový řád (dějiny jako časový sled událostí, letopočet) - hl. události českých dějin od pravěku po 16.st. - látky a jejich vlastnosti - rovnováha v přírodě - rostliny, houby, živočichové - ohleduplné chování k přírodě, ochrana přírody - lidské tělo - péče o zdraví - předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky),
Přesahy:	
Průřezová témata: MKV – Lidské vztahy EV – Základní podmínky života OSV – Psychohygiena, Kooperace a kompetice	

9. 5. ročník

Očekávané výstupy RVP:

- rozlišuje mezi náčrt, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy;
- vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam
- rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam;
- srovná a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulost a současnosti s využitím regionálních specifík;
- orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích;
- využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných nemovitých i movitých kulturních památek;
- porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy;
- zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat;
- založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu
- předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek;
- uplatňuje základní dovednost a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou;
- rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc;
- využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života;
- rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození;

Základy práce s počítačem, žák: ZŮSTNE?

- využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie;
- respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady;
- chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím.

Vyhledávání informací a komunikace, žák:

- při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty
- vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích
- komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení.

Zpracování a využití informací, žák pracuje s textem a obrázkem.

Výuka	
výstupy	Učivo
Žák - pracuje s mapou ČR, Evropy a polokoulí, plánem a náčrtem - vyhledá informace o osídlení, přírodě, hospodářství a kultuře v rámci ČR a Evropy, seznámí se s hl. orgány státní moci a některými jejich zástupci, s pojmem armáda ČR - citlivě reaguje na porušování lidských práv a demokratických principů, vysleduje problémy ve svém okolí a navrhne možnosti zlepšení - nalézá vztahy mezi ději, využívá možnosti knihoven, sbírek, archivů, galerií pro pochopení minulosti - navštěvuje kulturní památky - dokáže zařadit probrané události na časovou osu, popíše proměny způsobu života - při zkoumání látek zapisuje svá pozorování - vyjmenuje planety sluneční soustavy, vysvětlí princip střídání dne a noci, ročních období - při třídění živých organismů pracuje s klíči, atlasy - posoudí lidské aktivity dopadu na prostředí a zdraví člověka - používá poznatky o lidském těle k vysvětlení základních funkcí orgánových soustav, uplatňuje znalosti základů první pomoci - přiměřeně se chová v modelových situacích, které simulují mimořádné události - předvede v modelových situacích způsoby odmítání návykových látek - uvede příklady preventivní ochrany zdraví - chová se ohleduplně k druhému pohlaví, orientuje se v bezpečných způsobech sex. chování - informace vyhledává v knihovnách, databázích, na internetu - komunikuje pomocí internetu, běžných komunikačních zařízení - napíše krátký text na počítači, vloží obrázek	- ČR, Evropa a svět - právo a spravedlnost (protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů a majetku, reklamace) - lidé a čas - hlavní události českých dějin od 17. stol. po současnost - látky a jejich vlastnosti - Země a vesmír - rostliny, houby, živočichové - ochrana přírody - lidské tělo (základní stavba a funkce) - situace hromadného ohrožení, rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi - návykové látky - péče o zdraví - partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy <u>Základy práce s PC</u> - vyhledávání informací a komunikace - zpracování a využívání informací - nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií

- uvědomuje si nebezpečnost internetové komunikace, její anonymitu	
Přesahy:	
Průřezová témata: VDO – Občan, občanská společnost a stát, Principy demokracie VMEGS – Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí	

Témata prostupující všemi ročníky 1. stupně	
výstupy	Učivo
žák - toleruje přirozené odlišnosti spolužáků - dodržuje pravidla soužití ve škole i mimo ni-respektuje rozdíly mezi jednotlivci - učí se obhájit svůj názor, připustí omyl - zvládá hygienické návyky, vytvoří si optimální denní režim, neohrožuje zdraví své a jiných Obezřetně přistupuje k setkání s neznámými lidmi, dodržuje základní pravidla účastníků silničního provozu, přiměřeně reaguje na pokyny dospělých při mimořádných událostech	- soužití lidí - péče o zdraví - osobní bezpečí
Přesahy:	
Průřezová témata:	

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

ČLOVĚK A JEHO SVĚT

MÍSTO, KDE ŽIJEME

očekávané výstupy za 2. období (3. – 5. ročník) žák:

- popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje
- orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany
- řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
- má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě
- uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí
- sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest
- pozná státní symboly České republiky

LIDÉ KOLEM NÁS

očekávané výstupy za 2. období (3. – 5. ročník) žák:

- dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)
- rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých
- uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy
- používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze
- porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz
- sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů

LIDÉ A ČAS

očekávané výstupy za 2. období (3. – 5. ročník) žák:

- rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách
- uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji

- c) vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště

ROZMANITOSTI PŘÍRODY

očekávané výstupy za 2. období (3. – 5. ročník) žák:

- a) na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody
- b) popíše střídání ročních období
- c) zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí
- d) zvládá péči o pokojové rostliny
- e) chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí
- f) popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují
- g) provádí jednoduché pokusy se známými látkami

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

očekávané výstupy za 2. období (3. – 5. ročník) žák:

- a) uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu
- b) rozlišuje jednotlivé etapy lidského života
- c) uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události
- d) uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti
- e) odmítá návykové látky
- f) ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc

INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

ZÁKLADY PRÁCE S POČÍTAČEM

očekávané výstupy za 1. i 2. období (1. – 5. ročník) žák:

- a) ovládá základní obsluhu počítače
- b) dodržuje pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou

VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE

očekávané výstupy za 1. i 2. období (1. – 5. ročník) žák:

- a) komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení

ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ

očekávané výstupy za 1. i 2. období (1. – 5. ročník) žák:

- a) pracuje s výukovými a zábavními programy podle pokynu

1. Charakteristika předmětu

Výuka dějepisu umožňuje žákům pochopit minulost lidstva i vlastního národa, seznamuje je s významnými historickými událostmi a osobnostmi, které výraznou měrou ovlivnily osudy předcházejících generací a mají význam i pro orientaci v současné společnosti. Učivo je zaměřeno zejména na dějiny vlastního národa v kontextu s dějinami evropskými a světovými včetně dějin kultury, náboženství, vědy, techniky a způsobu života.

2. Časový plán výuky

Výuka probíhá v 6. až 9. ročníku podle následujícího plánu:

ročník	6	7	8	9
počet hodin	2	2	2	1

3. Cílové zaměření předmětu

Výuka a všechny její formy by měly vést k rozvíjení zájmu o minulost i současnost vlastního národa a vědomí jeho sounáležitosti s evropským děním a kulturou. Musí být přizpůsobena věku žáků, uspokojovat jejich touhu po příbězích. Přestože využívá všech forem práce, nesmí ztratit svůj převážně narativní charakter. K dalším efektivním metodám výuky patří práce s učebnicí, historickými mapami, odbornou literaturou v žákovské knihovně, dialogické metody a řešení přiměřených úkolů s využíváním poznatků, které žáci získali v jiných učebních předmětech, z četby historické beletrie, z divadelních her, rozhlasových a televizních pořadů, návštěv historických expozic, výstav, muzeí, kulturních památek apod. Žáci využívají i prostředky výpočetní techniky (např. internet). Nedílnou součástí výuky je i projektové vyučování. Žáci by si měli osvojit dovednost práce s dokumenty různého charakteru jako zdroje informací, naučit se orientovat v historických faktech, etických a politických otázkách, a vytvářet si pozitivní a morální hodnotový systém, který by uměli i přiměřenou formou obhajovat.

4. Výchovné a vzdělávací postupy směřující k utváření klíčových kompetencí**Kompetence k učení:**

- vést žáky k chápání probírané oblasti v dějepisně zeměpisném kontextu;
- učit žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace (školní knihovna, internet);
- klást důraz na čtení s porozuměním, práci s textem;
- využívat audio i video techniku, nabídky tvůrčích dílen, besed, příležitostně pořádáme tematicky zaměřené exkurze.

Kompetence k řešení problému:

- snažit se vést výuku tak, aby žáci vnímali nejrůznější společenské problémy jejich vývoji, při řešení objevovat souvislosti a závěry posuzovat z nejrůznějších hledisek;
- podle individuálních schopností a dovedností motivovat k zapojení do dějepisných soutěží a olympiád.

Kompetence komunikativní:

- učit žáky souvisle a výstižně formulovat své názory, vyslechnout odlišný názor a zabývat se jím;
- učit žáky vyjadřovat se výstižně a v logickém sledu;
- učit využít získané dovednosti k vytváření kvalitních vztahů.

Kompetence občanské:

- a) pěstovat úctu k národním tradicím a k dědictví českého národa návštěvami společenských a kulturních akcí, výlety, besedami s pamětníky apod.;
- b) vést žáky k spoluvytváření a respektování dohodnutých pravidel, seznamujeme s pravidly slušného chování při návštěvách kulturních akcí a dbáme na jejich dodržování;
- c) vést žáky k nenásilné cestě k řešení konfliktu;
- d) učit žáky tolerovat a respektovat odlišnosti lidí, skupin i různých společenství, pokud nejsou v rozporu s principy demokracie, občanské společnosti a udržitelného rozvoje.

Kompetence pracovní:

- a) vést žáky k nacházení způsobů, jak využít znalostí získaných ve škole pro svůj další rozvoj k objektivnímu sebehodnocení;
- b) vést žáky k tomu, aby se poučili z historie pro budoucnost.

5. Průřezová témata:

- a) Výchova demokratického občana;
- b) Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech;
- c) Multikulturní výchova.

6. 6. ročník

Očekávané výstupy RVP:

ČLOVĚK V DĚJINÁCH, žák:

- a) uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků ;
- b) uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány;
- c) orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu.

POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI, žák:

- a) charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu;
- b) objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost;

NEJSTARŠÍ CIVILIZACE. KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY, žák:

- a) rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací;
- b) uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví;
- c) demonstroe na konkrétních příkladech přínos antické kultury zrod křesťanství
- d) porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie.

Člověk v dějinách	
výstupy	Učivo
žák - uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků; uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány - orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronolog. sledu	- význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách; historické prameny - historický čas a prostor
Přesahy: Výtvarná výchova, Výchova k občanství	

Průřezová témata:	
Počátky lidské společnosti	
výstupy	Učivo
žák - charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu - objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost uvede příklady archeologických kultur na našem území	- člověk a lidská společnost v pravěku - starší, mladší a pozdní doba kamenná - střední Evropa v pravěku
Přesahy: Zeměpis	
Průřezová témata:	

Nejstarší civilizace. Kořeny evropské kultury	
výstupy	Učivo
žák - rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem a životem prvních velkých zemědělských civilizací - uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví - demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s dalšími starověkými náboženskými systémy - porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	- nejstarší starověké civilizace (Egypt, Mezopotámie, Indie, Čína, kultury východního Středomoří – Chetitě, Fénicičané, Židé, Peršané, Kréta) a jejich kulturní odkaz - antické Řecko a Řím - střední Evropa a její styky s antickým Středomořím (Keltové a Germáni na našem území)
Přesahy: Český jazyk a literatura, Výtvarná výchova	
Průřezová témata: VMEGS - Jsme Evropané - kořeny a zdroje evropské civilizace	

7. 7. ročník

Očekávané výstupy RVP

KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA, žák:

- popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států;
- objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech;
- vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí;
- ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury;
- vysvětlí znovuoživení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky;
- vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život.

Křesťanství a středověká Evropa	
výstupy	Učivo
žák	- nový etnický obraz Evropy

- popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států - porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a arabské (islámské) kulturní oblasti - objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech - vymezí úlohu křesťanství, církve a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah katolické církve ke kacířství a jiným věroukám, roli inkvizice - ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	- utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj - islám a islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci) - Velká Morava a český stát v období vlády Přemyslovců a Lucemburků, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě - křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy - struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev - kultura středověké společnosti - románské a gotické umění a vzdělanost - renesance, humanismus, husitství a další proudy reformace, protireformace a jejich šíření Evropou
Přesahy: Český jazyk, Výchova k občanství, Výtvarná výchova	
Průřezová témata: VMEGS - Jsme Evropané - kořeny a zdroje evropské civilizace, klíčové mezníky evropské historie MKV - předsudky a vžitě stereotypy, příčiny a důsledky diskriminace, důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích	

8. 8. ročník

Očekávané výstupy RVP

Objevy a dobývání. Počátky nové doby, žák:

- popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky;
- objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie;
- objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky;
- rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek.

Modernizace společnosti, žák:

- vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti;
- objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé;
- porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů;

Objevy a dobývání. Počátky nové doby	
výstupy	Učivo
žák - vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky - vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život, vysvětlí pojem stavovská monarchie - popíše příčiny, průběh a důsledky zámořských objevů	- renesance, humanismus, husitství a další proudy reformace, protireformace a jejich šíření Evropou - zámořské objevy a počátky dobývání světa český stát a velmoci v 15. - 18. století (vláda Jiřího z Poděbrad, Jagellonců a prvních Habsburků) - barokní kultura a osvícenství, třicetiletá válka

- objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie - objasní příčiny, průběh a důsledky třicetileté války	
Přesahy: Hudební výchova, Český jazyk a literatura, Výtvarná výchova	
Průřezová témata: MKV - Principy demokracie - odlišné myšlení a vnímání světa	

Modernizace společnosti	
výstupy	Učivo
žák - vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny, které charakterizují modernizaci společnosti - objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé - porovná proces utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů - charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích	- Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět; vznik USA - industrializace a její důsledky pro společnost; sociální otázka - národní hnutí velkých a malých národů; utváření novodobého českého národa, sjednocení Německa, Itálie, vznik Rakousko-Uherska - revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů
Přesahy: Český jazyk a literatura, Výtvarná výchova	
Průřezová témata: MKV - postavení národnostních menšin	

9. 9. ročník

Očekávané výstupy RVP

MODERNIZACE SPOLEČNOSTI, žák:

- vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií.

MODERNÍ DOBA, žák:

- na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky;
- rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů;
- charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu;
- na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv;
- zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech a její vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí.

ROZDĚLENÝ A INTEGRUJÍCÍ SE SVĚT, žák:

- vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků;
- vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce;
- posoudí postavení rozvojových zemí;
- prokáže základní orientaci v problémech současného světa.

Moderní doba	
výstupy	Učivo
žák - vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezi význam kolonií - vyjmenuje příčiny a důsledky první a druhé světové války, stručně popíše jejich průběh, na příkladech doloží zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky - rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů - charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, jejich společné a rozdílné rysy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu - na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv - zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech a její vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	- konflikty mezi velmocemi, boj o kolonie - první světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky - nové politické uspořádání Evropy, vznik SSSR a postavení USA ve světě; vznik ČSR, její hospodářsko- politický vývoj, sociální a národnostní problémy - mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech; totalitní systémy -komunismus, fašismus, nacismus - důsledky pro ČSR a svět - druhá světová válka, holocaust; situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj; politické, mocenské a ekonomické důsledky války
Přesahy: Český jazyk a literatura, Výchova k občanství	
Průřezová témata: MKV - Princip sociálního smíru a solidarity - příčiny a důsledky diskriminace, postavení národnostních menšin, projevy rasové nesnášenlivosti, jejich rozpoznávání a důvody vzniku	

Rozdělení a integrující se svět	
výstupy	Učivo
žák - vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků - vysvětlí a na příkladech doloží mocenské, politické, hospodářské a vojenské důvody spolupráce uvnitř západního a východního bloku - posoudí postavení rozvojových zemí - prokáže základní orientaci v problémech současného světa	- studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi - vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí) - Československo od únorového převratu do r. 1968, normalizace a vývoj do r. 1989, vznik ČR - rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět - problémy současnosti - věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje; sport a zábava
Přesahy: Český jazyk a literatura, Zeměpis, Fyzika, Chemie	
Průřezová témata:	

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

ČLOVĚK V DĚJINÁCH

žák

- a) chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti

POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI

žák

- a) rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí
- b) podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty

NEJSTARŠÍ CIVILIZACE. KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY

žák

- a) uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států
- b) popíše život v době nejstarších civilizací

KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA

žák

- a) uvede první státní útvary na našem území
- b) uvede základní informace z období počátků českého státu
- c) popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti
- d) charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí
- e) rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské
- f) uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu

OBJEVY A DOBÝVÁNÍ. POČÁTKY NOVÉ DOBY

žák

- a) popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu
- b) uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období
- c) pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku

MODERNIZACE SPOLEČNOSTI

žák

- a) uvede základní historické události v naší zemi v 19. století
- b) vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století

MODERNÍ DOBA

žák

- a) uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války
- b) uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky

ROZDĚLENÝ A INTEGROJÍCÍ SE SVĚT

žák

- a) popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě
- b) chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti

E11 VÝCHOVA K OBČANSTVÍ

1. Charakteristika předmětu

Výchova k občanství vede žáky k získávání dovedností, jež jim umožní orientovat se ve společnosti, začleňovat se do sociálních skupin a rolí. Vede osobnosti žáků k sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem, činností důležitých politických institucí a orgánů a s možnými způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky (navazuje na předmět etická výchova). Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti. Učí žáky, jak pomoci v situacích ohrožení.

2. Časový plán výuky:

Výuka probíhá v 6. až 9. ročníku podle následujícího plánu:

ročník	6	7	8	9
počet hodin	1	1	1	1

3. Cílové zaměření předmětu

Výuka se orientuje zejména, aby se žáci naučili:

- rozvíjet zájem o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, k utváření a upevňování vědomí příslušnosti k evropské kultuře;
- odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn, k promýšlení jejich souvislostí a vzájemné podmíněnosti v reálném a historickém čase;
- hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a k jejich porovnávání s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku;
- utvářet pozitivní hodnotový systém opřený o historickou zkušenost;
- rozlišování mýtů a skutečností, k rozpoznávání projevů a příčin subjektivního výběru a hodnocení faktů i ke snaze o objektivní posouzení společenských jevů současnosti i minulosti
- vytváření schopnosti využívat jako zdroj informací různorodé verbální i neverbální texty společenského a společenskovedního charakteru;
- rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života; k poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně souvislostí mezinárodních a globálních;
- úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům; k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společenství;
- získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti;
- utváření vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, k rozvíjení realistického sebepoznávání a sebehodnocení, k akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí;
- rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití; ke zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci;
- uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, k zaujímání a obhajování vlastních postojů a k přiměřenému obhajování svých práv.

4. Výchovné a vzdělávací postupy směřující k utváření klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- a) posilovat vztah k učení;
- b) vést žáky k pochopení významu vzdělání pro jejich další profesní i občanský život.

Kompetence k řešení problému

- a) učit žáky rozpoznávat a formulovat společenské problémy v minulosti i současnosti;
- b) zjišťovat a zpracovávat informace nutné pro jejich řešení;
- c) nacházet řešení a vyvozovat závěry;
- d) učit žáky reflektovat je a aplikovat v reálných životních situacích.

Kompetence komunikativní

- a) učit žáky vyjadřovat vlastní myšlenky, názory, city a postoje, a to vhodně a slušně;
- b) snažit se, aby žáci dovedli rozpoznat myšlenkovou manipulaci a nepravdu.

Kompetence občanské

- a) formulovat u žáků dovednosti a postoje důležité pro aktivní využívání poznatků o společnosti a mezilidských vztazích v občanském životě.

Kompetence pracovní

- a) učit žáky získávat dovednosti umožňující samostatnou a adekvátní volbu profesní orientace.

5. Průřezová témata:

- a) Osobnostní a sociální výchova;
- b) Osobnostní rozvoj - Seberegulace a sebeorganizace ;
- c) Sociální rozvoj - Mezilidské vztahy;
- d) Morální rozvoj - Hodnoty, postoje, praktická etika;
- e) Výchova demokratického občana;
- f) Občanská společnost a škola;
- g) Formy participace občanů v politickém životě;
- h) Multikulturní výchova;
- i) Multikulturalita;
- j) Mediální výchova;
- k) Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení;
- l) Fungování a vliv médií na společnost.

6. 6. ročník

Očekávané výstupy RVP, žák:

- a) popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů;
- b) uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem;
- c) snaží se posoudit vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek;
- d) popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru;
- e) rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede jejich příklady;
- f) sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti;
- g) uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu;
- h) přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod,
- i) dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování.

Rok v jeho proměnách a slavnostech	
výstupy	Učivo
žák - zhodnotí význam nejvýznamnějších událostí a osobností českých dějin a českého národa	- státní svátky a významné dny - svátky svatých, pranostiky, lidové tradice - Vánoce a Velikonoce - rok a čas
Přesahy: Z, VV, Čj	
Průřezová témata: OSV – 1-5	

Osobní bezpečí	
výstupy	učivo
Žák - rozpoznává rizikové situace a umí na ně reagovat - uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích - dokáže v případě potřeby přiměřeně pomáhat lidem v ohrožení a v nouzi	- rizikové situace, řešení problémů, šikana, Linka bezpečí - pomoc člověku v nouzi, ochrana člověka za mimořádných událostí (nemoc, epidemie, ohrožení života a zdraví, situace hromadného ohrožení, týrání, sexuální zneužívání, krizová centra)
Přesahy: Tv	
Průřezová témata: OSV 1 - 11	

Rodinné právo	
výstupy	Učivo
žák - zdůvodní důležitost rodiny jako základní jednotky společnosti - vymezí role jednotlivých členů rodiny - uvede význam a problémy náhradní rodinné péče	- rodina a rodinné právo - příbuzenské vztahy - rodokmen
Přesahy:	
Průřezová témata:	

Česká republika	
výstupy	Učivo
Žák - objasní pojmy národ, vlast, národní bohatství, ctí národní tradice - vysvětlí význam státních symbolů - zdůrazní, proč je třeba respektovat jiné národy a národnosti - vymezí, co je typické pro vlastní region - doloží na příkladech nejvýznamnější místa, památky a osobnosti regionu, české země	- národ, vlast - státní symboly - národnostní menšiny - náš region, kraj - Praha
Přesahy:	
Průřezová témata:	

Střední Evropa	
výstupy	Učivo

žák - respektuje pravidla soužití mezi vrstevníky, svým chováním přispívá k dobrým vztahům mezi lidmi - uplatňuje vhodné způsoby komunikace - zdůrazní, proč je třeba respektovat jiné národy a národnosti	- státy střední Evropy - lidská setkávání (evropanství)
Přesahy: Dějepis	
Průřezová témata: MV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	

7. 7. ročník

Očekávané výstupy RVP, žák:

- orientuje se v uměleckých a stavebních slozích;
- kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí;
- zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi;
- uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem;
- objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života;
- posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek;
- vnímá fyzické a psychické změny, ke kterým dochází v období dospívání;
- rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání;
- popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru;
- rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede jejich příklady;
- sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi;
- přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinností občana při zajišťování obrany státu;
- objasní význam právní úpravy důležitých vztahů - vlastnictví, pracovní poměr, manželství;
- dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování.

Majetek a bohatství	
výstupy	Učivo
žák - vysvětlí pojmy majetek, vlastnictví - dodržuje zásady hospodárnosti, - přiměřeně hospodaří s penězi a majetkem - správně rozezná odlišnosti v zacházení s veřejným a soukromým vlastnictvím - objasní jakými způsoby ochraňovat majetek a vlastnictví, - odpovědnost občana za způsobené škody	- potřeby, statky, služby - peníze - hospodaření - finanční gramotnost - majetek a bohatství - zdroje - majetek v životě člověka
Přesahy: Matematika	

Kultura

výstupy	Učivo
žák - vysvětlí význam slova kultura, umění a vyjádří, jaký význam mají v životě člověka - snaží se rozpoznat jednotlivé umělecké a stavební styly - dokáže ocenit kulturní památky - umí k jednotlivým slohům přiřadit významné památky Prahy, popř. České republiky - uvědomuje si nutnost ochrany kulturního bohatství - zná památky UNESCO - respektuje odlišné projevy kultury a kulturní zvláštnosti	- významní předci - kultura a umění - rozmanitost kulturních projevů - dějiny kultury (antika, románský sloh, gotika, renesance, baroko, rokoko, klasicismus a empír, romantismus, secese) - památky UNESCO
Přesahy: Dějepis	
Průřezová témata:	

Kulturní instituce

výstupy	Učivo
žák - popíše kulturní život v místě bydliště, doloží na činnostech kulturních institucí - orientuje se v nabídce kulturních institucí - objasní mnohá nebezpečí působení masmédií a masové kultury na člověka - posoudí vliv masmédií na veřejné mínění a chování lidí	- rozmanitost kulturních projevů - kulturní hodnoty instituce, tradice - funkce umění - vliv masmédií na utváření masové kultury a veřejného mínění (sexualita a média, brutalita a jiné formy násilí v médiích, komerční reklama na potraviny, návykové látky ...)
Přesahy: Český jazyk	
Průřezová témata:	

Osobnostní a sociální rozvoj

výstupy	Učivo
žák - uvědomuje si odlišnosti v dospívání a dokáže je popsat - vysvětlí význam odlišností mezi mužem a ženou - porozumí fázím a změnám puberty - rozumí a správně užívá pojmy z oblasti sexuality - vyjádří své pocity spojené s dospíváním	- člověk a dospívání - bio-psycho-sociální změny v období dospívání - odlišnosti mezi mužem a ženou - pubertální změny - sexualita - pocity v dospívání
Přesahy: Český jazyk	
Průřezová témata: OSV – 6-9	

Lidská práva

výstupy	Učivo
---------	-------

žák - přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy jiných - posoudí význam ochrany lidských práv - zná základní lidská práva a uplatňuje je v reálných situacích	- zná lidská práva, základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana - úprava lidských práv a práv dítěte v dokumentech - porušování lidských práv – šikana, diskriminace - dětská práce
Přesahy: Český jazyk	
Průřezová témata: MV -1	

8. 8. ročník

Očekávané výstupy RVP, žák:

- rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu;
- objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám;
- nevnímá odlišnosti lidí jako důvod k nepřátelství, vytváří si kladný vztah k sobě i k ostatním lidem;
- uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích;
- objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života;
- posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek;
- rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání;
- popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru;
- objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů;
- dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování.

Rasismus, předsudky a stereotypy	
výstupy	Učivo
Žák - rozumí významu slova rasismus a vnímá, jaký osobní postoj k tomuto problému zaujímá - rozvíjí empatii a ohleduplnost - respektuje kulturní, etnické a jiné odlišnosti - reflektuje své pocity a postřehy a jasně formuluje, jak jim rozumí - zhodnotí působení mediálně známého textu a melodie na širokou veřejnost - respektuje odlišné názory, zájmy, chování a myšlení - rozpoznává projevy masové nesnášenlivosti, dokáže odhadnout důsledky	Předsudky a stereotypy Rasismus a xenofobie Barevný národ
Přesahy:	
Průřezová témata: MV – Fungování a vliv médií ve společnosti	

Dějiny náboženství	
výstupy	Učivo
Žák - uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání	Židovství Křesťanství Islám Buddhismus a hinduismus

- rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu - kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí - objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám - rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	Sekty
Přesahy:	
Průřezová témata: MKV – Multikulturalita	

Prevence zneužívání návykových látek	
výstupy	učivo
Žák - dovede posoudit nebezpečí návykových látek a různých závislostí - uplatňuje osvojené způsoby odmítání návykových látek, rozpozná manipulativní reklamu - projevuje odpovědné chování při komunikaci s vrstevníky a neznámými lidmi	- charakteristika návykových látek - rizika zneužívání návykových látek - návykové látky a reklama - centra odborné pomoci
Přesahy: Ch	
Průřezová témata: OSV 10 - 11	

Člověk hledá sám sebe, člověka, svět	
výstupy	Učivo
žák - orientuje se ve zvláštностech vývoje osobnosti - dokáže pojmenovat základní emoce - uplatňuje vhodné způsoby řešení neshod se spolužáky a případné spory se snaží řešit nenásilným způsobem - uplatňuje různé způsoby chování v různých životních situacích - rozezná význam vzájemné solidarity mezi lidmi v situacích ohrožení - aplikuje práci ve skupině a přebírá odpovědnost za společné - používá vhodné způsoby komunikace při řešení problémů - uplatňuje chování podporující dobré vztahy - stanoví si osobní cíle a zvládá postupné kroky k jejich dosažení - uvede příklady pozitivních postojů v životě, úkoly	Člověk a dospívání - chování a prožívání - city Člověk hledající společenství Člověk hledající svůj svět Člověk hledající sám sebe Předpoklady soužití - zapojení do společnosti - předpoklady harmonického soužití se světem
Přesahy: Člověk a svět práce	
Průřezová témata: OSV – Mezilidské vztahy	

Osobnost	
výstupy	Učivo
- chápe, co vytváří rozdílnost osobností, že každá osobnost má kladné i záporné vlastnosti - přijímá rozdíly mezi lidmi jako přirozený jev - vnímá vliv prožitých událostí na formování osobnosti - je schopen sebepoznání, sebehodnocení a sebevýchovy - zná význam vůle i existenci sociálních rolí a pozic - zamýšlí se nad smyslem života - učí se zodpovědně volit životní cíle	Osobnost - co už je za mnou - kde právě jsem - cesta života - kam jdu
Přesahy: Člověk a svět práce	
Průřezová témata:	

Psychické procesy a stavy	
výstupy	Učivo
- uvědomuje si součinnost smyslových orgánů - procvičuje různé druhy paměti, zná svůj typ paměti - využívá poznatků při vlastním učení - dokáže vysvětlit rozdíly funkcí levé a pravé hemisféry - uvědomuje chybné tendence při vnímání druhých lidí a snaží se je minimalizovat - hledá nové způsoby řešení problémů - uvědomuje si význam motivace pro dosahování dobrých výsledků činnosti	Jak poznávám a vnímám Jak myslím a tvořím nové Jak si pamatuji a soustředím se Jak se učím Jak prožívám své city
Přesahy:	
Průřezová témata: OSV – 6-9	

9. 9. ročník

Očekávané výstupy RVP:

Výchova k občanství, žák:

- uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva;
- objasní souvislosti globálních a lokálních problémů
- rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu;
- kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí;
- objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám;
- rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti;
- objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života;
- vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít;

- i) rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, ze státního rozpočtu;
- j) uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz;
- k) přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu;
- l) objasní význam právní úpravy důležitých vztahů - vlastnictví, pracovní poměr, manželství;
- m) uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy - osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci;
- n) rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů- rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady.

Stát a právo	
výstupy	Učivo
Žák - vysvětlí základní znaky státu, typy státu, státní zřízení; rozezná jednotlivé složky státní moci i jejich orgány a instituce - objasní smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech (ovlivnění každodenního života občanů) - uvědomuje si výhody demokratického způsobu řízení státu pro život občanů - dodržuje právní řád a respektuje základní právní normy našeho státu - rozpozná protiprávní jednání - orientuje se v základních úkolech orgánů právní ochrany občanů - rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu	- právní základy státu - demokracie a volby - stát, Ústava, státní moc - právní předpisy, odvětví práva, soudnictví - právní řád ČR - protiprávní jednání - právní ochrana občanů - obrana státu
Přesahy: Dějepis	
Průřezová témata: VDO – Občan a demokratická společnost, Formy participace občana v politickém životě, MV -5	

Dějiny práva	
výstupy	Učivo
Žák - uvědomuje si výhody demokratického způsobu řízení státu pro život občanů - přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a zájmy druhých lidí - posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, zná významné dokumenty - orientuje se v základních právech a povinnostech vyplývajících z důležitých právních vztahů a uplatňuje je ve svém životě	- starověk - středověk - právo 16. - 18.st. - právo posledních +/-200let
Přesahy: Zeměpis, Dějepis, Český jazyk	

Průřezová témata:

Stát a státní moc	
výstupy	Učivo
Žák - vysvětlí základní znaky státu, typy státu, státní zřízení - rozezná jednotlivé složky státní moci i jejich orgány a instituce - objasní smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech (ovlivnění každodenního života občanů) - uvědomuje si výhody demokratického způsobu řízení státu pro život občanů	- druhy států - státní moc, rozdělení státní moci
Přesahy: Dějepis, Český jazyk a literatura	
Průřezová témata: VDO -1, VDO- 3	

Tržní hospodářství	
výstupy	Učivo
žák - objasní zásady hospodárnosti, dokáže přiměřeně hospodařit s penězi a se svým i svěřeným majetkem - objasní, jaké jsou důvody nezaměstnanosti - dokáže rozlišovat funkce výroby, obchodu a služeb - posoudí význam tvorby státního rozpočtu, daní - dokáže vysvětlit podstatu fungování trhu - posoudí význam ekonomické, politické a bezpečnostní spolupráce mezi státy - porovná výhody a nevýhody členství v Evropské unii - vymezí činnost některých mezinárodních společenství	- ekonomie - základy mikroekonomie - rysy tržní ekonomiky, podnikání - základy makroekonomie - hospodářský cyklus - světové hospodářství - Evropská unie - cizí měny
Přesahy: Matematika, Člověk a svět práce	
Průřezová témata: OSV – Hodnoty, postoje, praktická etika	

Sociologie	
výstupy	Učivo
žák - vysvětlí pojem globalizace - určí nejzávažnější současné planetární problémy, najde způsoby jejich řešení - vytváří svůj postoj ke globálním problémům (vč. válek a terorismu) - respektuje rovnocennost všech etnických skupin a kultur - odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa;	- společnost - výzkum v sociologii - globalizace - významné globální problémy - životní úroveň - společenské ovzduší

- odsuzuje a vnímá projevy rasové nesnášenlivosti - jejich rozpoznávání a důvody vzniku	
Přesahy: Zeměpis	
Průřezová témata: MV – Fungování a vliv médií ve společnosti, OSV -10-11	

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI

žák

- respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití
- uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem
- rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům
- je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie
- respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve

ČLOVĚK JAKO JEDINEC

žák

- chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním
- formuluje své nejbližší plány

ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ

žák

- stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků
- sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi
- ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet
- uvede příklady služeb, které banky nabízejí občanům
- uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany

ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO

žák

- uvede základní prvky fungování demokratické společnosti
- chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy
- uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání
- vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů
- na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu
- uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele
- uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání
- uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků
- vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu
- rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy
- v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací

MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT

žák

- uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování

PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI

žák

- a) provádí jednoduché operace platebního styku
- b) ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů
- c) správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti
- d) dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií

E12 ETICKÁ VÝCHOVA

1. Charakteristika předmětu

Doplňující vzdělávací obor etická výchova u žáka rozvíjí: sociální dovednosti, které jsou zaměřeny nejen na vlastní prospěch, ale také na prospěch jiných lidí a celé společnosti, na samostatné pozorování s následným kritickým posouzením a vyvozením závěrů pro praktický život, samostatnost při hledání vhodných způsobů řešení problémů, správné způsoby komunikace, respekt k hodnotám, názorům a přesvědčení jiných lidí, schopnost vcítit se do situací ostatních lidí, pozitivní představu o sobě samém a schopnost účinné spolupráce.

Obsah doplňujícího vzdělávacího oboru tvoří následující témata:

1. Mezilidské vztahy a komunikace.
2. Důstojnost lidské osoby. Pozitivní hodnocení sebe.
3. Pozitivní hodnocení druhých.
4. Kreativita a iniciativa. Řešení problémů a úkolů. Přijetí vlastního a společného rozhodnutí.
5. Komunikace citů.
6. Interpersonální a sociální empatie.
7. Asertivita. Zvládnutí agresivity a soutěživosti. Sebeovládání. Řešení konfliktů.
8. Reálné a zobrazené vzory.
9. Prosociální chování v osobních vztazích. Pomoc, darování, dělení se, spolupráce, přátelství.
10. Prosociální chování ve veřejném životě. Solidarita a sociální problémy.

Na deset základních témat navazuje šest aplikačních témat, mezi která patří:

Etické hodnoty

Sexuální zdraví

Rodinný život

Duchovní rozměr člověka

Ekonomické hodnoty

Ochrana přírody a životního prostředí

Hledání pravdy a dobra jako součást přirozenosti člověka

2. Časový plán výuky

Výuka probíhá:

- na 1. stupni jedenkrát za dva měsíce 2 vyučovací hodiny, tedy 10 vyučovacích hodin, a navazující dva projektové bloky v rámci školy v přírodě, dohromady 5 vyučovacích hodin
- na 2. stupni v 6. ročníku 16 vyučovacích hodin v rámci adaptačního pobytu, v 7. ročníku jako samostatný předmět jedenkrát týdně, v 8. ročníku v rámci předmětu VKO, v 9. ročníku v rámci předmětu ČaSP
- prvky etické výchovy jsou pak začleněny do dalších školních projektů

ročník	1	2	3	4	5
Počet hodin ročně	15	15	15	15	15

ročník	6	7	8	9
Počet hodin ročně	16	44		

3. Cílové zaměření předmětu

Etická výchova systematicky rozvíjí mravní stránku osobnosti žáků. Vede žáka především: k navázání a udržování uspokojivých vztahů, k vytvoření si pravdivé představy o sobě samém, k tvořivému řešení každodenních problémů, k formulaci svých názorů a postojů na základě vlastního úsudku s využitím poznatků z diskuze s druhými, ke kritickému vnímání vlivu vzorů při vytváření vlastního světového názoru, k pochopení základních environmentálních a ekologických problémů a souvislostí moderního světa.

4. Výchovné a vzdělávací postupy směřující k utváření klíčových kompetencí

Kompetence k učení:

- vyhledává a třídí informace
- samostatně pozoruje, porovnává výsledky, kriticky posuzuje a vyvozuje závěry pro využití v budoucnosti

Kompetence k řešení problému:

- vnímá různé problémové situace, rozpozná a pochopí problémy, přemýšlí o jejich příčinách a plánuje způsob řešení
- kriticky myslí, uvážlivě se rozhoduje, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a hodnocení svých činů

Kompetence komunikativní:

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory
- naslouchá promluvám druhých lidí, vhodně na ně reaguje
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální:

- spolupracuje ve skupině
- je ohleduplný a má úctu při jednání s druhými lidmi, poskytne pomoc v případě potřeby a umí o ni požádat
- oceňuje zkušenosti druhých lidí a respektuje různá hlediska
- vytváří si pozitivní představy o sobě samém, podporujeme jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj

Kompetence občanské:

- respektuje přesvědčení druhých lidí, je schopen vcítit se do situací ostatních
- poskytne účinnou pomoc dle svých možností
- chápe základní ekologické souvislosti, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí

Kompetence pracovní:

- dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky
- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti i z hlediska ochrany životního prostředí a kulturních a společenských hodnot

5. Průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova

OSV, MKV, EV, MV

6. Vzdělávací obsah pro 1. stupeň

Očekávané výstupy - 1. období

ZÁKLADNÍ Komunikační dovednosti	
výstupy	učivo
žák - si osvojí oslovování křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci - vyjadřuje city v jednoduchých situacích	- komunikace při vytváření výchovného kolektivu - představení se, vytvoření základní komunikačních pravidel kolektivu, zdvořilost, otevřená komunikace - základní prvky verbální komunikace v mezilidských vztazích - pozdrav, otázka, prosba, poděkování, omluva - základy neverbální komunikace- seznámení se s možnostmi neverbální komunikace, postoje těla, mimika, zrakový kontakt, gesta, podání ruky - komunikace citů - identifikace, vyjádření a usměrňování základních citů, pocity spokojenosti, radosti, sympatie, smutku, obav a hněvu
- Přesahy: Český jazyk a literatura, Cizí jazyk	
- Průřezová témata: OSV	

Pozitivní hodnocení sebe a druhých	
výstupy	učivo
žák - si osvojí základní (předpoklady)vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým - si osvojí základy pozitivního hodnocení a přijetí druhých	- sebepojetí - sebezpoznání, sebehodnocení, sebepřijetí, sebe prezentace, sebeovládání, podpora sebeoceňování - pozitivní hodnocení druhých - v běžných podmínkách projevovali pozornosti a laskavosti, vyjádření uznání, účinnost pochvaly, připsování pozitivních vlastností druhým, správná reakce na pochvalu - akceptace druhého - zážitek přijetí pro každé dítě, nácvik přátelského přijetí, umění odpustit, pomocí empatie předpokládat reakci druhých
- Přesahy: Člověk a jeho svět	

- Průřezová témata: OSV

Tvořivost a základy spolupráce	
výstupy	učivo
žák - se podílí na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel - zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky - využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů	- Tvořivost a základy spolupráce - tvořivost v mezilidských vztazích - vytváření prožitků radosti pro druhé, společné plnění úkolů, zbavování se strachu z neznámého řešení úkolu a z tvořivého experimentování - schopnost spolupráce - radost ze společné činnosti a výsledku, vyjádření zájmu, základní pravidla spolupráce - elementární prosociálnost - darování, ochota dělit se, povzbuzení, služba, vyjádření soucitu, přátelství
- Přesahy: Člověk a jeho svět	
- Průřezová témata: OSV	

Základy asertivního chování	
výstupy	učivo
žák - reflektuje situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc	- iniciativa - ve vztahu k jiným, hledání možnosti jak vycházet s jinými lidmi v rodině, ve třídě, mezi vrstevníky, iniciativa nepřijata jinými, zpracování neúspěchu - asertivní chování - rozlišování mezi nabídkami druhých, schopnost odmítnutí nabídky k podvodu, krádeži, pomlouvání, zneužívání návykových látek a sexuálnímu zneužívání
- Přesahy: Člověk a jeho svět	
- Průřezová témata: OSV	

Očekávané výstupy – 2. období

ZÁKLADNÍ Komunikační dovednosti	
výstupy	učivo
žák - reflektuje důležitost prvků neverbální komunikace, eliminuje hrubé výrazy z verbální komunikace, zvládá položit vhodnou otázku	- základy neverbální komunikace- seznámení se s možnostmi neverbální komunikace, postoje těla, mimika, zrakový kontakt, gesta, podání ruky
- Přesahy: Český jazyk a literatura, Cizí jazyk	

- Průřezová témata: OSV

Pozitivní hodnocení sebe a druhých	
výstupy	učivo
žák - si uvědomuje své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení - se dokáže těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách	- akceptace druhého - zážitek přijetí pro každé dítě, nácvik přátelského přijetí, umění odpustit, pomocí empatie předpokládat reakci druhých
- Přesahy: Člověk a jeho svět	
- Průřezová témata: OSV	

Tvořivost a základy spolupráce	
výstupy	učivo
žák - jednoduchými skutky realizuje tvořivost v mezilidských vztazích, především v rodině a v kolektivu třídy - identifikuje základní city, vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích, na základě empatického vnímání přemýšlí nad konkrétní pomocí	- tvořivost v mezilidských vztazích - vytváření prožitků radosti pro druhé, společné plnění úkolů, zbavování se strachu z neznámého řešení úkolu a z tvořivého experimentování
- Přesahy: Člověk a jeho svět	
- Průřezová témata: OSV	

Základy asertivního chování	
výstupy	učivo
žák - iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné reaguje asertivně	- iniciativa - ve vztahu k jiným, hledání možnosti jak vycházet s jinými lidmi v rodině, ve třídě, mezi vrstevníky, iniciativa nepřijata jinými, zpracování neúspěchu - asertivní chování - rozlišování mezi nabídkami druhých, schopnost odmítnutí nabídky k podvodu, krádeži, pomlouvání,

	zneužívání návykových látek a sexuálnímu zneužívání
- Přesahy: Člověk a jeho svět	
- Průřezová témata: OSV	

7. Vzdělávací obsah pro 2. stupeň

Komunikace	
výstupy	učivo
žák - komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci - analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu	- otevřená komunikace - úroveň komunikace, zásady verbální komunikace, komunikační chyby, dialog, komunikace ve ztížených podmínkách - aktivní naslouchání - cíle, výhody, zásady, způsob a nácvik aktivního naslouchání
- Přesahy: Český jazyk a literatura, Cizí jazyk, Výchova k občanství	
- Průřezová témata: OSV	
Důstojnost a identita lidské osoby	
výstupy	učivo
žák - respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí	- úcta k lidské osobě - lidská práva, zdroje lidských práv, svoboda, rovnost, potenciality člověka, pozitivní hodnocení druhých v obtížných situacích, občanská zralost - jedinečnost a identita člověka - rozvoj sebevědomí, hodnotová orientace, rozvoj sebeovládání a morálního úsudku, selfmanagement, úvahy nad mravními zásadami, radost a optimizmus v životě
- Přesahy: Výchova k občanství	
- Průřezová témata: OSV	

Asertivní chování	
výstupy	učivo
- žák - nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhájí svá práva - rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory	- asertivní chování - přijatelný kompromis, konstruktivní kritika, přijetí pochvaly, požádání o laskavost, stížnost, otázka po důvodu, realizace svých práv, řešení konfliktu

	- obrana před manipulací - asertivní techniky - manipulace, vysvětlení a nácvik jednotlivých asertivních technik - fair play - zdravá soutěživost, dodržování pravidel hry, asertivita a prosociálnost v soutěživých situacích, prosociálnost a sport
- Přesahy: Český jazyk a literatura, Výchova k občanství	
- Průřezová témata: OSV, MV	

Iniciativa a komplexní prosociálnost	
výstupy	učivo
žák - spolupracuje i v obtížných sociálních situacích - je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení	- iniciativa a tvořivost - renatalizace, nácvik tvořivosti, prosociální aspekt iniciativy a tvořivosti ve školním prostředí a v rodině, psychická a fyzická pomoc, ochota ke spolupráci, přátelství - iniciativa ve ztížených podmínkách - pozitivní formulace problému, pomoc anonymnímu člověku, veřejná osobní angažovanost - uplatnění komplexní prosociálnosti - bída světa, informovanost o situaci zemí třetího světa, vztah k menšinám, využití prosociálnosti v multikulturní společnosti, pozitivní vztah k diverzitám
- Přesahy: Výchova k občanství, Výtvarná výchova	
- Průřezová témata: OSV, MKV	

Aplikovaná etická výchova	
výstupy	učivo
- žák - analyzuje etické aspekty různých životních situací - se rozhoduje uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů - aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy	- etické hodnoty - zdroje etiky, osobní odpovědnost, smysl života, aplikace mravních zásad a hodnot, ctnosti, svědomí a jeho rozvoj - sexuální zdraví - zodpovědný vztah k sexualitě, mládí - příprava na lásku, sexuální identita, nezralé rodičovství - rodina - poznání vlastní rodiny a jejích pravidel, práva a povinnosti v rodině, role v rodině, formulace nevyslovených pravidel a očekávání, hodnota rodiny, zlepšení atmosféry v rodině, komunikace

	v rodině, úcta k členům rodiny, úcta ke stáří - duchovní rozměr člověka - obrana proti sektám, tolerance k lidem s jiným světovým názorem, informace o různých světonázorech - ekonomické hodnoty - rozumné nakládání s penězi, zájem o otázky národního hospodářství, vztah mezi ekonomikou a etikou, rozvíjení ekonomických ctností - šetrnost, podnikavost - ochrana přírody a životního prostředí - úcta k životu ve všech jeho formách, citový vztah člověka k přírodě, vnímání krásy a mnohotvárnosti přírody, zodpovědnost za životní prostředí
- Přesahy: Výchova k občanství, Přírodopis, Výchova ke zdraví, Člověk a svět práce	
- Průřezová témata: OSV, EV	

1. Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět Fyzika je jedním z vyučovacích předmětů ŠVP, který žákovi umožňuje poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Předmět rozvíjí dovednosti žáků objektivně a spolehlivě pozorovat, měřit, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat. Osvojením si základních fyzikálních pojmů, veličin a zákonitostí vede žáky k porozumění fyzikálních jevů a procesů, vyskytujících se v přírodě, běžném životě i v technické či technologické praxi. Předmět Fyzika seznamuje žáky s možnostmi a perspektivami moderních technologií, učí žáky rozlišovat příčiny fyzikálních dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, popř. ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů.

2. Časový plán výuky

Výuka probíhá v 6. až 9. ročníku podle následujícího plánu:

ročník	6	7	8	9
počet hodin	2	2	2	1

3. Cílové zaměření předmětu

Výuka se orientuje zejména, aby se žáci naučili:

- osvojit si důležité poznatky z vybraných okruhů učiva a na základě jejich osvojování měli možnost poznávat význam a přínos fyziky pro vytváření obrazu světa a pro rozvoj moderních technologií;
- osvojit si prvky základních metod práce, kterých fyzika používá při poznávání fyzikálních objektů a procesů jako jsou pozorování, měření, vytváření experimentů, zpracování získaných údajů, jejich hodnocení a vyvozování závěrů z těchto údajů;
- získávat dovednost využívat osvojených poznatků a dovedností při řešení fyzikálních problémů a úloh, při objasňování podstaty fyzikálních jevů vyskytujících se v přírodě, denním životě a při samostatném provádění jednoduchých pokusů;
- rozvíjet své logické uvažování a myšlení;
- pracovat s jasně vymezenými pojmy, aby se učili získané nebo předložené informace kriticky hodnotit a ověřovat je z různých hledisek, především z hlediska jejich správnosti, přesnosti a spolehlivosti;
- osvojovat si základní pravidla bezpečné práce při provádění fyzikálních pozorování, měření a experimentů;
- chápat objektivní platnosti základních přírodních zákonitostí a postavení člověka v přírodě s ohledem na zachování podmínek života.

4. Výchovné a vzdělávací postupy směřující k utváření klíčových kompetencí**Kompetence k učení:**

- využívat a střídat různé výukové metody s důrazem na činnostní charakter výuky
- vést žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělání
- učit žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti
- snažit se podněcovat a využívat kreativitu žáků (např. k účasti v soutěžích a olympiádách)
- učit žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace (k dispozici mají školní knihovnu a internet)
- využívat při výuce televizní pořady, audio i video techniku, počítačové a výukové programy

Kompetence k řešení problému:

- a) snažit se vést výuku tak, aby žáci získané poznatky uměli aplikovat, aby hledali, nalézali různá řešení problému;
- b) dle dovedností a schopností vést žáky k zapojení do soutěží a olympiád;
- c) vést žáky k aktivnímu přístupu při řešení problémů (k vyslechnutí názoru druhých, k vyjádření názoru, postojte slušnou formou, k pomoci druhému);
- d) vést žáky k samostatnosti při řešení problémů (najít si vhodné informace, požádat o pomoc, řešit nedorozumění) ve škole i mimo školu;
- e) podporovat týmovou spolupráci při řešení problému.

Kompetence komunikativní:

- a) vést žáky k vyjadřování;
- b) učit žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj názor a zároveň naslouchat názor jiných a tolerovat ho.

Kompetence občanské:

- a) vést žáky k myšlení v globálních souvislostech a k ochraně životního prostředí.

Kompetence pracovní:

- a) vést žáky k objektivnímu sebehodnocení;
- b) výuku doplnit příležitostně o praktické exkurze;
- c) vést žáky k tomu, aby si vážili práci druhých.

5. Průřezová témata:

Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí, Lidské aktivity a problematika životního prostředí.

6. 6. ročník

Očekávané výstupy RVP, **LÁTKY A TĚLESA, žák:**

- a) změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa;
- b) uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí;
- c) předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty;
- d) využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů.

Vlastnosti látek a těles	
Výstupy	učivo
žák - rozlišuje na příkladech mezi pojmy těleso a látka - umí zjistit, zda daná látka (těleso) patří mezi látku (těleso) plynné, kapalnou či pevnou - uvede příklady na vlastnosti látek (stlačitelnost, roztažnost, tvar) - charakterizuje pojem neustálého a neuspořádaného pohybu částic a uvést jevy (např. difuzi), které jej potvrzují - chápe rozdíly přitažlivých sil částic u pevných, kapalných a plyných látek	- rozdíl mezi látkou a tělesem - skupenství látek - vlastnosti látek pevných, kapalných a plyných - částicová stavba látek - neustálý neuspořádaný pohyb částic látky, Brownův pohyb, difuze - přitažlivé síly částic
Přesahy:	
Průřezová témata:	

Vzájemné působení těles. Síla.	
Výstupy	učivo
žák - chápe vzájemné působení těles (příklady) - vysvětlí na příkladu, že každá síla musí mít příčinu (síla sama o sobě neexistuje)	- přímým stykem dvou těles - lze měnit tvar tělesa nebo jeho pohyb - působení sil na tělesa bez přímého styku (magnetická, elektrická, gravitační síla) - jednotka síly – newton - N
Přesahy:	
Průřezová témata:	

Magnetické vlastnosti látek. Magnetické pole	
Výstupy	učivo
žák - jmenuje některé feromagnetické látky - na tyčovém magnetu označí severní a jižní pól a netečné pásmo - vysvětlí, kdy se dva magnety přitahují a kdy se odpuzují (náčrtek) - umí načrtnout indukční čáry tyčového magnetu - chápe závislost magnetické síly na vzdálenosti od magnetu (uveďte příklad)	Magnetické vlastnosti látek - látky vykazující magnetické vlastnosti (feromagnetické látky) - póly magnetu (severní N, jižní S), netečné pásmo - přitažlivé a odpudivé síly dvou magnetů (magnetická síla) Magnetické pole - indukční čáry - dočasný a trvalý magnet - závislost působení magnetické síly magnetu na vzdálenosti - magnetické pole Země (rozdíl mezi magnetickými a zeměpisnými póly)
Přesahy:	

Elektrické vlastnosti látek. Elektrické pole	
Výstupy	učivo
žák - rozlišuje, kdy se dvě elektricky nabitá tělesa přitahují nebo odpuzují - vysvětlí vznik kladného a záporného iontu - určí, proč je atom elektricky neutrální - uvede podmínky existence elektrického pole	- elektrování látek při vzájemném dotyku (tření) - elektrický náboj: kladný, záporný - přitažlivé a odpudivé síly (elektrická síla) - elektrování těles: přidáním nebo odebráním elektronů z elektronového obalu - vznik kladného a záporného iontu - existence elektrického pole (podmínky)
Přesahy:	
Průřezová témata:	

Gravitační síla, gravitační pole	
Výstupy	učivo
žák - chápe souvislost mezi gravitační silou těles na Zemi a gravitační silou dvou vzdálených těles - dovede uvést příklady na působení gravitace - má představu o gravitačním poli Země (příklady)	- přitažlivost těles k povrchu Země (gravitační síla) - směr gravitační síly a závislost její velikosti na vzdálenosti od Země - závislost gravitační síly na hmotnosti tělesa gravitační síla dvou těles gravitační pole
Přesahy:	
Průřezová témata:	

Fyzikální veličina. Aritmetický průměr	
Výstupy	učivo
žák - umí vyjadřovat výsledek měření fyzikální veličiny - umí vypočítat aritmetický průměr z daného počtu hodnot	- název, označení, hodnota, jednotka fyzikální veličiny - opakované měření délky - výpočet aritmetického průměru
Přesahy: Matematika: násobky 10; 100; 1000; 0,1 ; 0,01; 0,001; desetinná čísla; aritmetický průměr	
Průřezová témata:	

Měření délky	
Výstupy	učivo
žák - zná základní jednotku délky - bezpečně ovládá převody jednotek délky - zná zásady přesnosti při měření délky - umí použít vhodné měřidlo	- základní a odvozené jednotky délky a jejich převody - závislost přesnosti měření na měřidle a způsobu měření - měřidla
Přesahy: Matematika - převody jednotek délky	
Průřezová témata:	

Měření objemu	
Výstupy	učivo
žák - zná základní jednotku objemu - bezpečně ovládá převody jednotek objemu - při měření objemu dodržuje zásady správného měření	- základní a odvozené jednotky objemu a jejich převody - měření objemu pevných a kapalných těles (odměrné nádoby)
Přesahy: Matematika - převody jednotek objemu	
Průřezová témata:	

Měření hmotnosti	
Výstupy	učivo
žák - zná základní jednotku hmotnosti - bezpečně ovládá převody jednotek hmotnosti - uvede základní části rovnoramenných vah a přípravu k měření	- základní a odvozené jednotky hmotnosti a jejich převody - měření hmotnosti pevných a kapalných těles - rovnoramenné váhy - zásada správného měření - odlišnost při měření hmotnosti pevných a kapalných látek
Přesahy: Matematika - převody jednotek hmotnosti	
Průřezová témata:	

Hustota látky	
Výstupy	učivo
žák - využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů - umí vyhledávat hustoty látek v tabulkách - ovládá převody jednotek hustoty	- hlavní jednotky hustoty (kg/m^3 , g/cm^3) - převod: $1 \text{ g/cm}^3 = 1000 \text{ kg/m}^3$ - výpočet hustoty tělesa ρ , objemu V , hmotnosti m

Přesahy: Matematika - řešení jednoduché rovnice $a = b \cdot c$, výpočet veličin a, b, c
Průřezová témata:

Měření času	
Výstupy	učivo
žák - ovládá jednotky času a jejich převody - zná různé druhy měřidel času a dokáže je použít	- základní a odvozené jednotky času - převody jednotek - různé typy hodin a jejich přesnost
Přesahy:	
Průřezová témata:	

Měření síly	
Výstupy	učivo
žák - ovládá jednotky síly a jejich převody - pozná rozsah siloměru a umí správně měřit sílu - vypočítá (odhadne), jak velká gravitační síla působí na těleso o určité hmotnosti	- základní a odvozené jednotky síly a jejich převody - měření síly pomocí siloměru - výpočet gravitační síly
Přesahy:	
Průřezová témata:	

Měření teploty	
Výstupy	učivo
žák - vysvětlí princip rtuťového (lihového) teploměru - vysvětlí princip bimetalového teploměru - používá správný postup měření teploty - zná různé stupně zvýšené teploty – horečky	- základní jednotka teploty - teploměr rtuťový, kapalinový, bimetalový - teplota lidského těla
Přesahy:	
Průřezová témata:	

Změna objemu (déłky) těles při změně jejich teploty	
Výstupy	učivo
žák - na příkladech ukáže vliv teploty na různé látky - chápe princip bimetalu - chápe pojem dilatační spára, ví, kde se používá a dokáže ho vysvětlit	- změna objemu (déłky) tělesa při jeho zahřívání - změna objemu (déłky) tělesa při jeho ochlazení - vliv teploty na objem kapalných a plyných látek - bimetal
Přesahy:	
Průřezová témata:	

Atomy a molekuly. Model atomu	
Výstupy	učivo
žák - vysvětlí pojem atom a molekula - charakterizuje molekulu jako částici tvořenou z dvou či více atomů	- složení atomu: jádro atomu (proton, neutron), elektronový obal - molekula - elektrický náboj protonu, elektronu, neutronu

- rozlišuje a na příkladu vysvětlí rozdíl mezi pojmem sloučenina a směs - uvede složení atomu a načrtne jeho zjednodušený model - chápe pojem elektrický náboj - určí druh elektrického náboje protonu, elektronu a neutronu	
Přesahy:	
Průřezová témata:	

Elektrický obvod, elektrické spotřebiče, tepelné spotřebiče	
Výstupy	učivo
žák - rozezná základní součásti elektrického obvodu a sestaví ho (žárovka, zvonek, zdroj - baterie, vodič, spínač) - správně nakreslí schéma elektrického obvodu, který vidí sestavený - sám sestaví podle schématu obvod s jedním spotřebičem - zná rozdíl mezi proudem a napětím - zná jednotky napětí a proudu - rozliší jednoduché a rozvětvené zapojení dvou spotřebičů - sám sestaví podle schématu zapojení dvou spotřebičů - rozlišuje látky podle toho, zda vedou elektrický proud dobře nebo špatně, dokáže uvést několik příkladů - chápe důsledky kontaktu s vodivým materiálem - zná základní pravidla zacházení s elektrickými spotřebiči - umí poskytnout první pomoc při zasažení elektrickým proudem - ví, že vodiče se mohou zahřívat, zná důvod - ví, co to je zkrat a dokáže ho způsobit/zamezit mu - zná metody, kterými se lze chránit před velkým proudem - pozná pojistky - ví, kde jsou v domě (bytě) jističe	- schéma elektrického obvodu - elektrický proud a napětí - zapojení několika spotřebičů - vedení elektrického proudu - izolanty a vodiče elektrického proudu - bezpečné zacházení s elektrickými spotřebiči - první pomoc při zasažení elektrickým proudem - zahřívání elektrického vodiče - zkrat - ochrana před velkým proudem
Přesahy:	
Průřezová témata:	

Elektromagnet, elektrický proud	
Výstupy	učivo
žák - dokáže sestavit jednoduchý elektromagnet - ví, jak cívka zesiluje magnetické vlastnosti - zná rozdíl mezi trvalým a dočasným magnetem - umí nakreslit magnetické siločáry kolem cívky	- elektromagnet - magnetické pole cívky - magnet a vodič - elektrický zvonek, jistič - jednoduchý elektromotor - galvanometr

- rozumí a umí popsat pokus s vodičem v magnetickém poli - zná princip fungování elektrického zvonku, jističe, elektromotoru a galvanometru	
Přesahy:	
Průřezová témata:	

Vznik a šíření zvuku	
Výstupy	učivo
žák - ví, jak vyniká zvuk a zná různé zdroje zvuku - rozlišuje základní vlastnosti tónu (hlasitost, výška, barva) - umí pomocí pomůcek vytvořit různě hlasité, vysoké tóny - ví, že vzduchem se zvuk šíří a vakuem ne - porovnává rychlosti šíření zvuku v různých látkách - zná rychlost zvuku ve vzduchu - v tabulkách umí vyhledat další rychlosti i v jiných látkách	- vznik zvuku - výška tónu - hlasitost zvuku - šíření zvuku vzduchem - šíření zvuku jinými látkami - rychlost zvuku
Přesahy:	
Průřezová témata:	

7. 7. ročník

Očekávané výstupy RVP:

POHYB TĚLES. SÍLY, žák:

- rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu;
- využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles;
- určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici;
- využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh;
- rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice.

MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN, žák:

- využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů;

Pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný	
Výstupy	učivo
žák - rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu - využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem - sestojí graf rovnoměrného pohybu - vysvětlí pojem průměrná rychlost u nerovnoměrného pohybu	- pohyby těles - pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný; pohyb přímočarý a křivočarý - vztah mezi dráhou, rychlostí a časem: $s = v \cdot t$ - graf rovnoměrného pohybu - jednotky rychlosti, převody jednotek - průměrná rychlost

Přesahy:
Průřezová témata:

Síla. Gravitační síla	
Výstupy	učivo
žák - rozlišuje různé druhy sil, ovládá převody jednotek sil - rozhodne, kdy jsou dvě síly stejné a čím jsou síly určeny - zhodnotí vliv působíště síly na těleso - vysvětlí závislost gravitační síly na hmotnosti a gravitačním zrychlení - změří velikost působící síly	- druhy sil - základní jednotka síly, odvozené jednotky, převody, znázornění síly - velikost gravitační síly: $F_g = m \cdot g$ - gravitační zrychlení
Přesahy:	
Průřezová témata:	

Skládání sil. Těžiště	
Výstupy	učivo
žák - chápe pojem výslednice sil - určí, kdy nastane rovnováha dvou sil - chápe použití rovnoběžníku sil při určení výslednice sil - vysvětlí souvislost těžiště a působíště gravitační síly působící na těleso	- skládání sil stejného a opačného směru. - vzorce pro výpočet výslednice dvou sil ve stejném a opačném směru - rovnováha dvou sil - skládání různoběžných sil, rovnoběžník sil, výslednice
Přesahy: Matematika - vlastnosti rovnoběžníku	
Průřezová témata:	

Deformační účinky síly. Tlak. Tlaková síla	
Výstupy	učivo
žák - charakterizuje tlakovou sílu (síla působící kolmo k ploše) - rozlišuje tlakovou sílu od tlaku - uvede základní jednotku tlaku a používané odvozené jednotky - bezpečně ovládá převody jednotek tlaku - používá výpočet tlaku při řešení problémů a úloh - na příkladech uvede použití tlaku v praxi	- tlaková síla - tlak, vztah mezi tlakovou silou a obsahem stykové plochy - základní jednotka tlaku (rozměr) a odvozené jednotky - tlak v praxi
Přesahy:	
Průřezová témata:	

Tření. Třecí síla	
Výstupy	učivo
žák - vysvětlí na příkladu vznik třecí síly a určí její směr - uvede závislost třecí síly na gravitační síle a na materiálu a drsnosti styčné plochy	- třecí síla, její směr - závislost třecí síly - použití tření v praxi

- na příkladech ukáže kdy je třecí síla užitečná a kdy je nežádoucí	
Přesahy:	
Průřezová témata:	

Pohybové zákony	
Výstupy	učivo
žák - na příkladech objasní, jak se projevuje zákon setrvačnosti - vysloví zákon síly a uvede příklady (porovnání), kdy je potřeba větší a kdy menší síla - zná a dokáže pomocí obrázku vysvětlit tři možné účinky síly na pohybující se těleso - vysloví zákon akce a reakce a uvede příklady působení na tělesa - chápe a dokáže vysvětlit rozdíl mezi II.NZ a rovnováhou sil	- Newtonovy zákony: - zákon setrvačnosti - zákon síly - účinky síly na pohybující se těleso - zákon akce a reakce (vzájemné působení dvou těles)
Přesahy:	
Průřezová témata:	

Páka a kladky	
Výstupy	učivo
žák - rozlišuje mezi rovnoramennou a nerovnoramennou pákou - uvede příklady užití páky - vyjádří rovnováhu na páce a pevné kladce pomocí sil a momentů sil - vysvětlí rozdíl mezi pevnou a volnou kladkou	- definice páky (příklady) - rovnoramenná a nerovnoramenná páka - rovnováha na páce - užití páky - pevná a volná kladka
Přesahy:	
Průřezová témata:	

Posuvné a otáčivé účinky síly. Moment síly	
Výstupy	učivo
žák - dokáže nalézt těžiště libovolného tělesa pomocí zavěšení - rozliší působení síly na těleso v těžišti a mimo těžiště - zhodnotí velikost síly a délky ramene na velikost momentu síly - uvede příklady na využití otáčivých účinků síly	- vliv posuvného účinku síly na těleso - závislost rychlosti tělesa na velikosti posuvné síly a jeho hmotnosti - síla působící na těleso mimo těžiště - otáčení tělesa kolem pevné osy - moment síly: $M = F \cdot a$ (směr otáčení)
Přesahy:	
Průřezová témata:	

Mechanické vlastnosti kapalin	
Výstupy	učivo
žák - vysvětlí souvislost mezi částicovou stavbou kapaliny a jejími vlastnostmi	- tekutost (souvislost s částicovou stavbou), snadno mění tvar

	- vodorovná hladina (souvinnost s gravitační silou) - nestlačitelnost - dělitelnost
Přesahy:	
Průřezová témata:	

Pascalův zákon	
Výstupy	učivo
žák - objasní podstatu Pascalova zákona - vysvětlí princip hydraulického zařízení	- přenos tlaku v kapalině - Pascalův zákon - hydraulická zařízení
Přesahy:	
Průřezová témata:	

Hydrostatický tlak	
Výstupy	učivo
žák - vysvětlí vznik hydrostatického tlaku - používá výpočet hydrostatického tlaku při řešení problémů a úloh	- vliv gravitační síly na kapalinu - výpočet hydrostatického tlaku: $p = \rho \cdot h \cdot g$
Přesahy:	
Průřezová témata:	

Vztlaková síla. Archimédův zákon	
Výstupy	učivo
žák - objasní vznik vztlakové síly při ponoření tělesa do kapaliny - určí velikost a směr vztlakové síly - chápe podstatu Archimédova zákona - užívá Archimédův zákon při řešení jednoduchých úloh - vysvětlí na příkladech plování, vznášení se a potápění těles v kapalině	- Archimédův zákon - podmínky plování, vznášení se a potápění
Přesahy:	
Průřezová témata:	

Mechanické vlastnosti plynů. Vztlaková síla	
Výstupy	učivo
žák - definuje mechanické vlastnosti plynů - vysvětlí příčinu atmosférického tlaku - objasní vznik vztlakové síly - uvede rozdíl mezi přetlakem a podtlakem	- atmosférický tlak a jeho měření - změny atmosférického tlaku - vztlaková síla - přetlak, podtlak
Přesahy:	
Průřezová témata:	

Světlo	
Výstupy	učivo

žák	- zdroje světla
- uvede na příkladech různé zdroje světla a jeho šíření v různých optických prostředích	- prostředí čiré, průhledné, průsvitné, neprůhledné, stejnorodé a nestejnorodé
- charakterizuje různá optická prostředí	- rychlost světla, vliv prostředí
- vysvětlí vliv prostředí na rychlost šíření světla	- šíření světla, stín, polostín
- určí maximální rychlost světla, která je konečná	
- vysvětlí co je stejnorodé a nestejnorodé prostředí a jeho vliv na přímočaré šíření světla	
- objasní vznik stínu za tělesem a jak vznikne polostín	
- objasní a načrtne vznik zatmění Slunce a Měsíce	

Přesahy: Zeměpis – fáze Měsíce, zatmění Slunce a Měsíce

Průřezová témata:

Odraz světla	
Výstupy	učivo
žák	- zákon odrazu
- charakterizuje zákon odrazu světla	- zobrazení rovinným zrcadlem
- objasní princip zobrazení předmětu rovinným zrcadlem	- zobrazení kulovým zrcadlem (duté, vypuklé)
- objasní pojem ohniska a ohniskové vzdálenosti kulového zrcadla	
- uvede rozdíl mezi dutým a vypuklým zrcadlem	
- umí sestavit obraz předmětu kulovým zrcadlem	
Přesahy:	
Průřezová témata:	

Lom světla	
Výstupy	učivo
žák	- úhel lomu, vliv různých optických prostředí
- vysvětlí lom světla na rozhraní dvou prostředí	- rozklad světla, barva těles
- objasní opticky hustší a opticky řidší prostředí	
- definuje úhel dopadu a úhel odrazu na rozhraní dvou prostředí	
- chápe lom světla ke kolmici a od kolmice	
- vysvětlí rozklad světla	
- objasní, proč jsou tělesa barevná	
Přesahy:	
Průřezová témata:	

8. 8. ročník

Očekávané výstupy RVP:

ENERGIE, žák:

- využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem;
- zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí.

MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN, žák:

- využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů;

- b) předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní.

ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE, žák:

- sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu;
- rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností;
- využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh;
- rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami.

Práce, výkon, účinnost	
Výstupy	učivo
žák - vysvětlí, kdy se koná práce - uvede základní i odvozené jednotky práce a jejich převody - na příkladech ukáže užití kladky - vysvětlí vztahy mezi prací, výkonem a účinností - uvede užívané jednotky výkonu - řeší úlohy na výpočet práce z výkonu a času a určí účinnost - řeší úlohy na výpočet výkonu z dané síly a rychlosti tělesa	- definice práce $W = F \cdot s$ - výpočet práce - práce při užití kladky - definice výkonu $P = W/t$ nebo $P = F \cdot v$ - účinnost P/W
Přesahy:	
Průřezová témata:	

Pohybová a polohová energie tělesa	
Výstupy	učivo
žák - objasní souvislost mezi konáním práce a pohybovou, resp. polohovou energií tělesa - užívá vztah pro polohovou energii při řešení problémů a úloh - určí ze zadané hodnoty vzrůstu (poklesu) polohové energie tělesa pokles (vzrůst) jeho pohybové energie	- rozdíl mezi polohovou a pohybovou energií a jejich vzájemná přeměna - závislost pohybové energie E_k na hmotnosti a rychlosti tělesa - závislost polohové energie E_p na tíze tělesa a jeho poloze v gravitačním poli Země, $E_p = m \cdot g \cdot h$ $\frac{1}{2} m v^2$ * pohybová energie $E_k =$
Přesahy:	
Průřezová témata:	

Vnitřní energie	
Výstupy	učivo
žák - uvede rozdíly v uspořádání částic mezi pevnými, kapalnými a plynnými látkami - charakterizuje vnitřní energii tělesa jako celkovou polohovou a pohybovou energii jeho částic - vysvětlí závislost velikosti vnitřní energie na teplotě	- uspořádání částic v různých látkách - definice vnitřní energie tělesa - Brownův pohyb částic, difuze - souvislost vnitřní energie tělesa s teplotou - změna vnitřní energie tělesa konáním práce

- na příkladu uvede změnu vnitřní energie tělesa konáním práce (třením)	
Přesahy:	
Průřezová témata:	

Teplo	
Výstupy	učivo
žák - chápe teplo jako druh energie - charakterizuje teplo jako změnu vnitřní energie při tepelné výměně - na příkladu objasní, kdy nastává tepelná výměna - definuje měrnou tepelnou kapacitu látky a určí její jednotku - uvede, na čem závisí teplo tělesa - řeší úlohy na výpočet tepla - v tabulkách nalezne odpovídající informace (tepelná kapacita)	- tepelná výměna - závislost tepla na rozdílu teplot látky, hmotnosti látky a druhu látky - měrná tepelná kapacita látky - vzorec: $Q = c \cdot m \cdot (t - t_0)$
Přesahy:	
Průřezová témata:	

Tepelná výměna vedením	
Výstupy	učivo
žák - vysvětlí na příkladech tepelnou výměnu mezi dvěma dotýkajícími se tělesy - vysvětlí na příkladech tepelnou výměnu mezi částmi téhož tělesa - uvede příklady dobrého vodiče tepla a tepelného izolantu a jejich užití	- tepelná výměna dvou dotýkajících se těles - tepelná výměna mezi částmi téhož tělesa - vodiče tepla a tepelné izolanty
Přesahy:	
Průřezová témata:	

Tepelná výměna prouděním	
Výstupy	učivo
žák - vysvětlí rozdíl mezi tepelnou výměnou vedením a prouděním - uvede příklad použití tepelné výměny prouděním	- princip tepelné výměny prouděním
Přesahy:	
Průřezová témata:	

Tepelné záření	
Výstupy	učivo
žák - uvede jaký je rozdíl od tepelné výměny prouděním - určí, na čem závisí zvýšení teploty tělesa při pohlcení tepelného záření	- princip tepelné výměny zářením - závislost zvýšení teploty tělesa při pohlcení tepelného záření - změna barvy při zahřívání těles - UV, IČ záření, světlo

- zná škálu barev, která se mění v závislosti na teplotě tělesa -zná tři druhy záření a dokáže popsat rozdíly mezi nimi	
Přesahy:	
Průřezová témata:	

Změny skupenství látek	
Výstupy	učivo
žák - uvede základní skupenské přeměny - definuje skupenské teplo tání (tuhnutí) a jeho závislost na hmotnosti (L_t) - definuje měrné skupenské teplo tání (l_t) - vysvětlí, jaký děj se nazývá vypařování a na čem závisí jeho rychlost - chápe rozdíl mezi vypařováním a varem - určí, na čem závisí teplota varu - definuje skupenské teplo varu (L_v) a na čem závisí - definuje měrné skupenské teplo varu (i_v) - vysvětlí co je uzavřená soustava (voda, vodní pára, vzduch) a rovnovážný stav charakterizuje nasycenost vzduchu vodní parou a objasní na tomto základě jevy spojené s kapalněním vodní páry ve vzduchu - uvede na příkladu co je sublimace a desublimace	- tání a tuhnutí, skupenské teplo tání - vypařování - var, skupenské teplo varu - kapalnění, podmínky pro kapalnění (uzavřená soustava) - sublimace, desublimace
Přesahy:	
Průřezová témata:	

Meteorologie. Atmosféra Země a její složení	
Výstupy	učivo
žák - vysvětlí existenci atmosférického tlaku - charakterizuje složení atmosféry	- složení atmosféry podle elektrických vlastností (neutrosféra) ionosféra)
Přesahy: Zeměpis	
Průřezová témata: EV – Vztah člověka k prostředí	

Základní meteorologické jevy	
Výstupy	učivo
žák - chápe rozdíl mezi absolutní a relativní vlhkostí vzduchu - vysvětlí vznik oblaků, rosy a jinovatky - rozeznává různé druhy srážek - ví, co je izobara a souvislost s tlakovou níží (cyklona) a tlakovou výší (anticyklona) - objasní vznik větru - zná způsoby měření teploty vzduchu - vysvětlí vznik teplotní inverze	- vlhkost vzduchu - kapalnění vodní páry v ovzduší - srážky a jejich měření - tak vzduchu - vznik větru - teplota vzduchu - přístroje pro předpověď počasí

- uvede některé přístroje pro předpověď počasí	
Přesahy: Zeměpis	
Průřezová témata: EV – Vztah člověka k prostředí	

Pístové spalovací motory	
Výstupy	učivo
žák - zná rozdíl mezi zážehovým a vznětovým motorem - zná ekonomické výhody a nevýhody zážehových a vznětových motorů uvede základní části pístového spalovacího motoru - určí odlišnost pracovního cyklu zážehového motoru dvoudobého od čtyřdobého - popíše pracovní cyklus vznětového motoru	- princip - zážehové a vznětové motory - základní části pístového motoru - pracovní cyklus zážehového motoru: čtyřdobý a dvoudobý - pracovní cyklus vznětového motoru
Přesahy:	
Průřezová témata:	

Elektrický náboj	
Výstupy	učivo
žák - charakterizuje elektrickou sílu jako působení elektrického pole na těleso - vysvětlí existenci kladného a záporného náboje a jejich vzájemné silové působení - uvede hlavní jednotku elektrického náboje - vysvětlí princip elektroskopu - uvede základní částice atomu a určí jejich elektrické náboje - vysvětlí proč je atom elektricky neutrální	- elektrizování látek při vzájemném dotyku (třením) - elektrická síla - elektrický náboj: kladný a záporný - přitažlivé a odpuzivé síly - jednotka elektrického náboje - elektroskop - atom: jádro (proton - kladný el. náboj, neutron - bez el. náboje) - elektronový obal (elektron - záporný el. náboj) - počet protonů a elektronů v atomu je stejný - atom elektricky neutrální
Přesahy:	
Průřezová témata:	

Elektrické pole	
Výstupy	učivo
žák - objasní podmínky pro vznik elektrického pole elektrického pole - vysvětlí vznik kladného a záporného iontu - rozumí zobrazení elektrického pole pomocí siločar - načrtne rozložení elektrického pole bodového náboje a dvou souhlasných i nesouhlasných nábojů - objasní pojem stejnorodé (homogenní) elektrické pole	- existence elektrického pole (podmínky) - elektrování těles: přidáním nebo odebráním elektronů z elektronového obalu - kladný nebo záporný iont - siločáry elektrického pole
Přesahy:	
Průřezová témata:	

Vodiče a izolanty	
Výstupy	učivo
žák - rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností - uvede příklady vodičů a izolantů - chápe užitečnost vodičů a izolantů - určí, kdy je vzduch izolantem a kdy může vést elektrický proud - charakterizuje rozdíl mezi elektrostatickou indukcí a polarizací izolantu	- rozdíl mezi vodičem a izolantem (jejich vlastnosti) - vodné roztoky některých látek - jiskrový výboj (blesk) - elektrostatická indukce - polarizace izolantu
Přesahy:	
Průřezová témata:	

Elektrický obvod	
Výstupy	učivo
žák - sestaví správně podle schématu elektrický obvod a provede jeho analýzu - rozhodne, kdy prochází elektrický proud obvodem (podmínky)	- schematické značky - sestavení elektrického obvodu (schéma) - elektrický článek
Přesahy:	
Průřezová témata:	

Elektrický proud	
Výstupy	učivo
žák - vysvětlí čím je tvořen elektrický proud ve vodičích a čím je tvořen ve vodných roztocích - uvede hlavní (základní) jednotku elektrického proudu; ovládá převody odvozených jednotek - zapojí ampérmetr do elektrického obvodu	- elektrický proud ve vodičích - elektrický proud ve vodných roztocích - základní jednotka elektrického proudu - odvozené jednotky a jejich převody - měření elektrického proudu
Přesahy:	
Průřezová témata:	

Elektrické napětí	
Výstupy	učivo
žák - objasní pojem elektrické napětí - uvede hlavní jednotku napětí, odvozené jednotky a jejich převody - ovládá zapojení voltmetru v obvodu - uvede příklady zdrojů elektrického napětí	- co je to elektrické napětí (práce elektrického náboje v elektrickém poli) - hlavní jednotka elektrického napětí, odvozené jednotky a jejich převody - měření elektrického napětí - zdroje elektrického napětí
Přesahy:	
Průřezová témata:	

Elektrický odpor	
Výstupy	učivo
žák	- závislost elektrického odporu na vlastnostech vodiče

- určí, na kterých fyzikálních veličinách je elektrický odpor závislý - uvede hlavní jednotku elektrického odporu a některé její násobky včetně převodů - řeší jednoduché úlohy - rozliší užitečnost a nežádoucnost - uvede praktické využití	- hlavní a odvozená jednotky elektrického odporu - měrný elektrický odpor a jeho používané jednotky - závislost elektrického odporu na teplotě
Přesahy:	
Průřezová témata:	

Ohmův zákon	
Výstupy	učivo
žák - objasní podstatu Ohmova zákona - používá jej při řešení úloh	- závislost mezi elektrickým proudem a napětím ($I = U/R$)
Přesahy:	
Průřezová témata:	

Nerozvětvený a rozvětvený elektrický obvod	
Výstupy	Učivo
žák - rozliší základní zapojení elektrických obvodů - vysvětlí vlastnosti jednotlivých zapojení - provede výpočet výsledného elektrického odporu rozvětveného obvodu - určí napětí a proudy rezistorů v jednodušších rozvětvených obvodech	- základní zapojení elektrických obvodů: za sebou (sériově) - vedle sebe (paralelně) - vlastnosti jednotlivých zapojení - výpočet výsledného elektrického odporu
Přesahy:	
Průřezová témata:	

Reostat, dělič napětí	
Výstupy	učivo
žák - rozlišuje mezi reostatem a děličem napětí - na příkladech uvede použití reostatu a děliče napětí	- podstata reostatu a děliče napětí
Přesahy:	
Průřezová témata:	

Elektrická práce, elektrická energie	
Výstupy	učivo
žák - charakterizuje pohyb volných elektronů ve vodiči jako elektrickou práci (elektrická energie) - charakterizuje elektrickou energii jako energii elektrického pole - vysvětlí závislost elektrické práce na velikosti napětí, proudu a čase; řeší jednoduché úlohy na výpočet elektrické práce	- definice elektrické práce - závislost elektrické práce na napětí, proudu a čase ($W = U \cdot I \cdot t$)
Přesahy:	

Průřezová témata:

Výkon a příkon elektrického proudu, účinnost	
Výstupy	učivo
žák - objasní rozdíl mezi příkonem a výkonem - uvede hlavní jednotku výkonu - ovládá převody mezi odvozenými jednotkami - charakterizuje účinnost - řeší úlohy na výkon a příkon	- definice výkonu (P) a příkonu (P_o) - hlavní jednotka výkonu a odvozené jednotky - rozdíl mezi výkonem a příkonem - účinnost (P/P_o)
Přesahy:	
Průřezová témata:	

Ochrana spotřebičů a ochrana proti úrazu elektrickým proudem	
Výstupy	učivo
žák - zná rozdíl mezi pojistkou a jističem a jejich účel - chápe pojem zkratu - uvědomuje si vliv elektrického proudu na lidské tělo - zná zásady první pomoci	- pojistky a jističe - pravidla bezpečného zacházení s elektrickým zařízením
Přesahy:	
Průřezová témata:	

9. 9. ročník

Očekávané výstupy RVP:

ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE, žák:

- rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí;
- rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností;
- využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní;
- využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh;
- rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami.

ZVUKOVÉ DĚJE, žák:

- rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku;
- posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí.

ENERGIE, žák:

- využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh;
- zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí.

VESMÍR, žák:

- objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet;

Magnetické pole	
Výstupy	učivo
žák - ovládá učivo ze 6. ročníku	- zopakování učiva ze 6. ročníku
Přesahy:	
Průřezová témata:	

Magnetické pole cívky s proudem. Elektromagnet	
Výstupy	učivo
žák - určí severní a jižní pól cívky, kterou prochází elektrický proud - načrtne magnetické pole cívky pomocí indukčních čar - na příkladu vysvětlí závislost magnetického pole na velikosti a směru elektrického proudu - uvede příklady užití elektromagnetu a vysvětlí jejich činnost	- cívka jako dočasný tyčový magnet - magnetické pole cívky (pravidlo pravé ruky) - závislost magnetického pole na velikosti a směru elektrického proudu - měření elektrického proudu, galvanometr - vliv elektrického proudu na velikost magnetického pole - zvonek, elektromagnetické relé
Přesahy:	
Průřezová témata:	

Vliv magnetického pole na cívku s proudem. Elektromotor	
Výstupy	učivo
žák - vysvětlí otáčení cívky, kterou začne procházet elektrický proud v magnetickém poli - vysvětlí, na čem je založen stejnosměrný elektromotor - uvede základní části stejnosměrného elektromotoru - objasní funkci komutátoru * určí směr síly působící na vodič, kterým prochází elektrický proud v magnetickém poli	- působení magnetického pole na cívku s proudem - magnetoelektrický měřicí přístroj - princip stejnosměrného elektromotoru - stator, rotor, komutátor * závislost síly působící na vodič, kterým prochází elektrický proud v magnetickém poli na velikosti elektrického proudu, indukci a délce vodiče (Lorenzovo pravidlo levé ruky)
Přesahy:	
Průřezová témata:	

Elektromagnetická indukce	
Výstupy	učivo
žák - chápe princip elektromagnetické indukce - uvede, na čem závisí velikost indukovaného elektrického proudu v dané cívce	- princip elektromagnetické indukce - indukovaný elektrický proud
Přesahy:	
Průřezová témata:	

Střídavý proud	
Výstupy	učivo
žák - vysvětlí rozdíl mezi stejnosměrným a střídavým proudem	- definice střídavého proudu - vznik střídavého proudu a jeho průběh - perioda střídavého proudu

- vysvětlí, co znamená perioda a kmitočet střídavého proudu a zná jejich jednotky - řeší jednodušší příklady na výpočet periody nebo kmitočtu střídavého proudu - chápe smysl efektivní hodnoty střídavého proudu * odvodí sinusový průběh na základě rovnoměrného kruhového pohybu	- kmitočet (frekvence) střídavého proudu a jeho jednotka - vztah mezi periodou a kmitočtem - měření střídavého proudu, efektivní hodnota střídavého proudu * střídavý proud sinusového průběhu
--	---

Přesahy:

Průřezová témata:

Transformátor. Rozvodná elektrická síť

Výstupy	učivo
žák - vysvětlí činnost transformátoru a na jakém je založen - uvede základní části transformátoru - definuje transformační poměr - načrtne základní schéma rozvodné elektrické sítě - definuje velmi vysoké napětí, vysoké a nízké napětí - ví, co se rozumí spotřebitelskou sítí - objasní výhodnost střídavého napětí pro dálkový přenos elektrické energie	- podstata transformátoru - základní části transformátoru - primární a sekundární cívky - vstupní a výstupní napětí a jejich závislosti na počtu závitů v primární a sekundární cívice - transformační poměr - základní schéma rozvodné elektrické sítě - oblastní a místní transformátor, spotřebitelská síť

Přesahy:

Průřezová témata:

Vedení elektrického proudu v kovových vodičích

Výstupy	učivo
žák - uvede nositele elektrického proudu obecně - uvede nositele elektrického proudu v kovových vodičích - objasní rozdíl mezi vodičem a izolantem - uvede podmínky pro vznik elektrického proudu v kovových vodičích	- podmínky pro vznik elektrického proudu (obecně) - podmínky pro vznik elektrického proudu v kovových vodičích

Přesahy:

Průřezová témata:

Vedení elektrického proudu v kapalinách

Výstupy	učivo
žák - vysvětlí, čím je tvořen elektrický proud ve vodných roztocích - zná význam elektrolytu - uvede příklady využití při pokovování	- nositelé elektrického proudu ve vodných roztocích - podmínky pro vznik elektrického proudu ve vodných roztocích - elektrolyt - pokovování

Přesahy:

Průřezová témata:

Vedení elektrického proudu v plynech

Výstupy	učivo
žák - vysvětlí ionizaci vzduchu a její vliv na vzniku blesku, jiskrového výboje - popíše vznik elektrického oblouku a jeho užití v praxi - objasní podmínky pro vznik elektrického výboje ve zředěných plynech a jeho užití	- ionizace vzduchu - nositelé elektrického proudu v plynech - blesk, jiskrový výboj - elektrický oblouk - elektrický výboj ve zředěných plynech
Přesahy:	
Průřezová témata:	

Polovodiče	
Výstupy	učivo
žák - ovládá závislosti elektrických vlastností polovodiče na teplotě, osvětlení a čistotě - vysvětlí rozdíl mezi vodičem, izolantem a polovodičem - zná funkci termistoru a fotorezistoru - uvede příklady jejich využití	- elektrické vlastnosti polovodičů (závislost na teplotě, osvětlení a čistotě) - rozdíl mezi vodičem, izolantem a polovodičem - termistor, fotorezistor
Přesahy:	
Průřezová témata:	

Polovodiče typu N a P	
Výstupy	učivo
žák - umí vysvětlit vznik polovodiče - vysvětlí vznik polovodiče typu N a které částice způsobují elektrický proud - vysvětlí vznik polovodiče typu P a které částice způsobují elektrický proud - chápe pojmy volný elektron a díra * načrtne dvojrozměrný model mřížky křemíku a atomy arsenu a india	- polovodičové materiály (nejužívanější Si) - vznik polovodiče - polovodič typu N - polovodič typu P
Přesahy:	
Průřezová témata:	

Polovodičová dioda	
Výstupy	učivo
žák - rozumí pojmu přechod PN - na schematické značce označí anodu a katodu - určí kdy je dioda v propustném a kdy je v nepropustném směru - načrtne voltampérovou charakteristiku diody - vysvětlí činnost diody jako usměrňovače střídavého proudu a správně ji zapojí - nakreslí schéma pro jednocestné i pro dvoucestné usměrňování střídavého proudu - zná funkci světelné diody a její užití	- přechod PN (oblast v okolí rozhraní mezi polovodiči typů P a N) - polovodičová dioda (anoda, katoda), schematická značka - propustný a závěrný směr - voltampérová charakteristika diody - dioda jako usměrňovač střídavého proudu - jednocestné a dvoucestné usměrňování střídavého proudu - schéma zapojení - světelná dioda – LED dioda

- zná funkci fotodiody a její využití * tranzistor	- fotodioda
Přesahy:	
Průřezová témata:	

Elektromagnetické vlny a záření	
Výstupy	učivo
žák - objasní, co je vlnová délka - zná vztah mezi vlnovou délkou, kmitočtem a rychlostí světla - rozlišuje elektromagnetické vlny podle vlnové délky - na příkladech uvede závislost šíření elektromagnetických vln na prostředí (překážkách)	- vlnová délka, kmitočet - rozdělení podle vlnové délky a kmitočtu - šíření elektromagnetických vln
Přesahy:	
Průřezová témata:	

Zvuk	
Výstupy	učivo
žák - charakterizuje zdroj zvuku jako chvějící se těleso - stanoví podmínky šíření zvuku - uvede závislost rychlosti zvuku na druhu prostředí - charakterizuje tón jako zvuk vznikající pravidelným chvěním tělesa a výšku tónu jako kmitočet - vysvětlí hlasitost zvuku jako energii zvukového rozruchu - charakterizuje hluk jako zvuk vznikající nepravidelným chvěním tělesa - na příkladech uvede škodlivost nadměrného hluku - chápe princip nuceného chvění a rezonance - uvede rozdíl mezi infrazvukem a ultrazvukem - uvede příklady použití ultrazvuku v praxi - vysvětlí, kdy vzniká odraz zvuku - uvede podmínky pro vznik ozvěny - řeší úlohy na odraz zvuku	- podstata zvuku, zdroj zvuku, podmínky šíření zvuku, rychlost zvuku - tón, výška tónu (kmitočet) - nucené chvění, rezonance - ultrazvuk, infrazvuk - odraz zvuku, zvuková ozvěna
Přesahy:	
Průřezová témata:	

Jaderná technika	
Výstupy	učivo
žák - zná složení atomu - uvede hlavní části jádra atomu - určí, co udává protonové číslo a co nukleonové číslo	- atomy, ionty - atomové jádro - protonové číslo - nukleony, nukleonové číslo - nuklidy

- vysvětlí význam pojmu izotop	- izotop
Přesahy:	
Průřezová témata:	

Radioaktivita	
Výstupy	učivo
žák - vysvětlí, co je radioaktivita - vysvětlí, co je poločas rozpadu - uvede příklady využití jaderného záření	- radioaktivita - poločas přeměny - využití jaderného záření
Přesahy:	
Průřezová témata: EV – Lidské aktivity a problémy život. prostředí	

Jaderná reakce	
Výstupy	učivo
žák - zná význam pojmu jaderná síla - charakterizuje způsoby uvolňování jaderné energie - vysvětlí, co je kritická hmotnost - uvede základní části jaderného reaktoru a jejich význam - uvede výhody a nevýhody jaderných elektráren - zná zásady ochrany před zářením - zná i jiné, tzv. alternativní zdroje energie a ví, jaké mají oproti jaderné energii výhody a nevýhody	- jaderné síly a jaderná energie - štěpení jader (kritická hmotnost), slučování jader - jaderný reaktor - ochrana před zářením
Přesahy:	
Průřezová témata: EV4 – Lidské aktivity a problémy životního prostředí	

Sluneční soustava	
Výstupy	učivo
žák - ovládá jednotky vzdáleností používané v astronomii - uvede rozdíl mezi planetou a měsícem - rozlišuje mezi planetkami, kometami, meteory a meteoroidy	- jednotky vzdáleností v astronomii - planety, komety, meteory, meteoroidy
Přesahy: Zeměpis - vesmír, hvězdy, Slunce, sluneční soustava	
Průřezová témata:	

Galaxie	
Výstupy	učivo
žák - vysvětlí, co tvoří Galaxii a jaký má tvar - uvede, čím se liší hvězda od planet, komet, měsíců a mlhovin rozlišuje mezi galaxií a souhvězdím	- galaxie - hvězdy, jejich pohyb a záření - souhvězdí
Přesahy: Zeměpis - vznik vesmíru a hvězdy	

Průřezová témata:

Formy energie

Výstupy	učivo
žák - uvede a charakterizuje různé formy energie - na příkladech ukáže na jejich vzájemnou přeměnu - objasní rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými zdroji energie - uvede příklady alternativních zdrojů energie - uvědomuje si škodlivost radioaktivního záření a ochranu proti němu	- pohybová a polohová energie - vnitřní energie - elektrická energie a výkon - výroba a přenos elektrické energie - jaderná energie, štěpná reakce, jaderný reaktor, jaderná elektrárna - alternativní zdroje energie - ochrana lidí před radioaktivním zářením - obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie
Přesahy:	
Průřezová témata:	

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

LÁTKY A TĚLESA

žák

- změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – délku, hmotnost, čas

POHYBY TĚLES, SÍLY

žák

- rozeznává, že je těleso v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu
- zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů
- rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla

MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN

žák

- využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů

ENERGIE

žák

- uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců)
- pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí

ZVUKOVÉ DĚJE

žák

- rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz
- posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka

ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE

žák

- sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod

- b) vyjmenuje zdroje elektrického proudu
- c) rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla
- d) zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití

VESMÍR

žák

- a) objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země
- b) zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci
- c) osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru

1. Charakteristika předmětu

Předmět Chemie je spjat s předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Výuka chemie zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním a poznáváním přírodních zákonů, umožňuje žákům lépe chápat současné technologie. Směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využitím jednoduchých pokusů. Učí je objasňovat a zdůvodňovat chemické jevy a vyvozovat z nich závěry. Žáci získávají pracovní dovednosti při zacházení s chemickými látkami a pomůckami, učí se pracovat podle pravidel bezpečnosti práce.

V hodinách chemie jsou využívány různé formy práce, důležité jsou praktické ukázky, laboratorní práce a skupinová práce. Výuka probíhá v učebně chemie a fyziky.

Hodnoceny jsou praktické dovednosti, písemné testy, individuální prezentace (referáty, projekty).

Předmětem prolínají průřezová témata – Osobnostní a sociální výchova (zodpovědnost každého jedince za své zdraví, Environmentální výchova / spoluzodpovědnost za stav životního prostředí).

2. Časový plán výuky:

Výuka probíhá v 8. a 9. ročníku podle následujícího plánu:

ročník	8	9
počet hodin	2	2

3. Cílové zaměření předmětu

Výuka se orientuje zejména, aby žáci:

- osvojili si důležité poznatky z oborů chemie a na základě jejich osvojování měli možnost poznávat význam a přínos chemie pro vytváření obrazu světa a pro rozvoj moderních technologií;
- osvojili si prvky základních metod práce, kterých chemie používá při poznávání chemických procesů, jako jsou pozorování, měření, vytváření experimentů, zpracování získaných údajů, jejich hodnocení a vyvozování závěrů z těchto údajů;
- získávali dovednost využívat osvojených poznatků a dovedností při řešení chemických problémů a úloh, při objasňování podstaty chemických jevů vyskytujících se v přírodě, denním životě a při samostatném provádění jednoduchých pokusů;
- měli co nejvíce příležitosti k rozvíjení svého logického uvažování a myšlení;
- se naučili pracovat s jasně vymezenými pojmy, a aby se učili získané nebo předložené informace kriticky hodnotit a ověřovat je z různých hledisek, především z hlediska jejich správnosti, přesnosti a spolehlivosti;
- osvojovali si základní pravidla bezpečné práce při provádění chemických pokusů a experimentů;
- cháпали objektivní platnosti základních přírodních zákonitostí a postavení člověka v přírodě s ohledem na zachování podmínek života.

4. Výchovné a vzdělávací postupy směřující k utváření klíčových kompetencí

Kompetence k učení:

- využívat různé výukové metody;
- vést žáky k pozorování vlastností látek a jejich přeměnu;
- učit žáky poznávat souvislosti s ostatními přírodními vědami.

Kompetence k řešení problému:

- a) snažit se vést výuku tak, aby žáci získané poznatky uměli aplikovat, aby hledali, nalézali různá řešení problému;
- b) vést k formulování jednoduchých problémů při chemickém poznání;
- c) vést žáky k samostatnosti při řešení problémů (najít si vhodné informace, požádat o pomoc, řešit nedorozumění) ve škole i mimo školu;
- d) učit žáky navrhnout problém podle jednoznačnosti a hledat kritéria správnosti.

Kompetence komunikativní:

- a) učit žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj názor a zároveň naslouchat názoru jiných a tolerovat ho;
- b) vést žáky stručně a přehledně formulovat výsledky pokusů, písemně i ústně;
- c) vést žáky k využívání dostupných informačních médií.

Kompetence občanské:

- a) vést žáky k poznávání možností oboru chemie i z pohledu ekologického hlediska;
- b) vést žáky k dodržování zásad pro bezpečnou práci s nebezpečnými látkami.

Kompetence pracovní:

- a) připravit žáky na experimenty, plánování, hodnocení pozorování;
- b) vést žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení s reálnými možnostmi při výběru své profesní orientace;
- c) učit žáky zásadám bezpečnosti a ochrany při práci.

5. Průřezová témata:

Environmentální výchova

- základní podmínky života
- vztah člověka k prostředí

6. 8. ročník

Očekávané výstupy:

POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE, žák:

- a) určí společné a rozdílné vlastnosti látek

ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY, žák:

- a) používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech;
- b) orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti.

SMĚSI, žák:

- a) rozlišuje směsi a chemické látky;
- b) vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení;
- c) navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi;
- d) rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití;

CHEMICKÉ REAKCE, žák:

- a) rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání;
- b) aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu

ANORGANICKÉ SLOUČENINY, žák:

- porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí
- orientuje se na stupnici pH, změní reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi

Průřezová témata:

Environmentální výchova

Chemické látky	
Výstupy	učivo
žák - rozlišuje látky - popíše vlastnosti látek - základní pravidla bezpečnosti práce - rozpozná u známých dějů, kde dochází k přeměně látek	- pozorování a pokus v chemii - rozlišování látek podle vlastností - bezpečnost práce s chemikáliemi
Přesahy: Fyzika	
Průřezová témata:	

Směsi, voda, vzduch	
Výstupy	učivo
žák - rozlišuje směsi a chemicky čisté látky - v souvislosti správně používá termíny - určí složení směsi výpočtem – hmotnostní zlomek - laboratorní práce: umí provést filtraci - zná výrobu pitné vody - uvede složení vzduchu	- složení, třídění, oddělování složek směsi - koncentrace - chemicky čistá látka, prvek - voda – destilovaná, minerální, odpadní, výroba čisté vody - složení ovzduší, složení atmosféry - ozonová díra
Přesahy: Fyzika: vlastnosti látek a těles	
Průřezová témata:	

Částicové složení látek. Periodická soustava chemických prvků	
Výstupy	učivo
žák - popíše stavbu atomu - ovládá pojem protonové číslo a jeho užití k určení prvků - vysvětlí pojem prvek, jeho název a chemickou značku - rozlišuje pojmy částice a látky - vysvětlí co je molekula, anion, kation, atom - umí vysvětlit co je chemická sloučenina	- atomy, model atomu - chemické prvky, názvy, značky - periodická soustava – kovové prvky, nekovové prvky - chemické vazby – nepolární, polární, iontová - molekuly - chemické sloučeniny, chemické vzorce - vlastnosti vodíku
Přesahy: Fyzika: atomy a molekuly, model atomu	
Průřezová témata:	

Chemické reakce a slučovací poměry	
Výstupy	učivo
žák	- základní chemické reakce

CHEMICKÉ REAKCE, žák:

- rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání;
- přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu;
- aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu.

CHEMIE A SPOLEČNOST, žák:

- zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi;
- aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe;
- orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka.

POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE, žák:

- pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; na základě piktogramů posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí;

Organické sloučeniny – uhlovodíky	
Výstupy	Učivo
žák - umí zapsat vzorce a popsat vlastnosti a použití uvedených uhlovodíků - vyjmenuje příklady fosilních paliv a vyráběných paliv - zapíše chemickou rovnici spalování methanu, ethanu, propanu - uvede základní funkce ropy, její použití - zhodnotí paliva z ekologického hlediska - popíše nebezpečí a zásady bezpečného užívání topných plynů v domácnosti - umí zapsat vzorce a popsat vlastnosti a použití uvedených uhlovodíků	- vlastnosti uhlíku - rozdělení uhlovodíků - zdroje uhlovodíků - vzorce organické chemie - karbonizace dřeva <u>Nasycené a nenasycené jednoduché uhlovodíky</u> methan, ethan reakce nenasycených uhlovodíků - acetylén – užití - polymerizace a adice <u>Aromatické uhlovodíky</u> - struktura aromatických uhlovodíků - benzen, toluen - reakce, užití a deriváty
Přesahy:	
Průřezová témata:	

Deriváty uhlovodíků	
Výstupy	Učivo
Žák - umí napsat vzorce a uvést vlastnosti a použití uvedených derivátů - rozezná esterifikaci mezi ostatními typy chemických reakcí - zná význam přírodních sloučenin jako základních složek potravy a jejich význam pro organismus - uvede výhody a nevýhody používání mýdla a saponátů v domácnosti	- uhlíkový zbytek, charakteristická skupina - derivát uhlovodíku - halogenderiváty- vznik a užití - freony, léčiva přírodní sloučeniny - cukry, tuky, bílkoviny- nukleové kyseliny, vitamíny mýdla, saponáty umělé hmoty, umělá vlákna <u>OXODERIVÁTY</u>

- zná využívání umělých hmot a umělých vláken v životě člověka - seznámí se s jedovatými účinky metanolu a využitím etanolu jako protijedu - seznámí se s praktickým využitím jednoduchých derivátů	alkoholy –rozdělení, funkční skupiny - methanol, ethanol – vlastnosti, ohrožení aldehydy- formaldehyd Využití alkoholů a aldehydů Organické kyseliny – dělení, funkční skupina - kyselina mravenčí a octová Celkové vlastnosti kyselin - vyšší mastné kyseliny esterifikace, neutralizace
Přesahy:	
Průřezová témata:	

Chemické reakce	
výstupy	Učivo
Žák - popíše elektrolyzu a zná její využití v technické praxi - vysvětlí, co znamenají veličiny molární hmotnost, látkové množství, hmotnostní zlomek, koncentrace - rozeznává redoxní reakce mezi ostatními chemickými reakcemi - určí v zápise redoxních reakcí oxidaci a redukci - zná značky veličin, vzorce pro výpočet, jednotky - umí použít tyto veličiny při řešení příkladů	- dělení a typy chemických reakcí - elektrolyza - redoxní reakce - hmotnostní zlomek - koncentrace roztoku
Přesahy:	
Průřezová témata:	

Změny energie soustavy při chemických reakcích	
výstupy	Učivo
žák - ví, co je hoření látek a zná nebezpečí, které hrozí - rozlišuje pojmy hořlavá látka, hořlavina - zná základy hašení, látky a hasící přístroje - umí nahlásit požár (zná číslo hasičů)	- hoření látek se vzduchem - hašení plamene - exotermické a endotermické reakce - výroba některých důležitých kovů (železo, ocel)
Přesahy:	
Průřezová témata:	

Vlivy na rychlost chemických reakcí	
výstupy	Učivo
žák - zná pojmy reakce, rychlost reakce, faktory ovlivňující rychlost - vysvětlí pojmy katalyzátor a biokatalyzátor	- rychlost chemických reakcí - faktory ovlivňující rychlost - rychlost reakcí a chemická výroba - biokatalyzátory
Přesahy:	
Průřezová témata:	

Chemie a společnost	
výstupy	Učivo

žák - uvede příklady surovin a meziproduktů při výrobě chemikálií - vysvětlí pojem druhotná surovina a uvede příklady a jejich význam z hlediska péče o životní prostředí - vyjmenuje plasty a umělá vlákna, jejich výhody a nevýhody	- chemický průmysl v ČR - plasty, umělá vlákna - pesticidy a herbicidy - léčiva a návykové látky - potraviny, konzervace potravin
Présahy: Zeměpis: hospodářství ČR	
Průřezová témata: EV - Vztah člověka k prostředí - náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí) aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); EV - vlivy průmyslu na prostředí vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady) druhotné suroviny	

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

POZOROVÁNÍ, POKUSY A BEZPEČNOSTI PRÁCE

žák

- rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek
- pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami
- rozpozná přeměny skupenství látek

SMĚSI

žák

- pozná směsi a chemické látky
- rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě
- rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití

ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY

žák

- uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky
- rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti

CHEMICKÉ REAKCE

žák

- pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí

ANORGANICKÉ SLOUČENINY

žák

- popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí
- orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem
- poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem

ORGANICKÉ SLOUČENINY

žák

- a) zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie
- b) vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy
- c) uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů v potravě

CHEMIE A SPOLEČNOST

žák

- a) uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin
- b) zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka

E15 PŘÍRODOPIS

1. Charakteristika předmětu

Předmět přírodopis navazuje na předmět 1. stupně – Člověk a svět.

Výuka probíhá ve specializované přírodovědné učebně, která je vybavena stěnou se zásuvkami vhodné k mikroskopování. Předmět je rozdělen do celků: Obecná biologie, biologie rostlin, biologie hub, biologie živočichů, biologie člověka a genetika, neživá příroda, ekologie, biologie člověka a genetika.

Předmět je vyučován podle vývojového pojetí.

Přírodopis představuje základní výchovné a vzdělávací působení na žáky, které má zajistit poznání a pochopení vztahů a orientaci v základních skupinách organismů. Dále v tomto předmětu získávají žáci poznatky o lidském těle a preventivní ochraně zdraví.

Nedílnou součástí je také nauka o životním prostředí a možnostech jeho ovlivňování.

2. Časový plán výuky

Výuka probíhá v 6. až 9. ročníku podle následujícího plánu.

Ročník	6	7	8	9
počet hodin	2	2	2	1

3. Cílové zaměření předmětu

Vzdělávací obsah přírodopisu má přímé vazby na ostatní předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda. S těmito předměty spolupracuje a navzájem se s nimi doplňuje. Předmět umožňuje základní seznámení s jednotlivými částmi přírody (jak živými tak i neživými) a nabádá žáky k vytváření vlastních poznávacích potřeb objevovat přírodní zákonitosti a souvislosti. Přírodopis by měl podnítit žáky k vytvoření pozitivního vztahu k přírodě a životnímu prostředí. Nedílnou součástí předmětu je mikroskopování, pozorování v přírodě a další laboratorní cvičení. K podnícení zájmu slouží i soutěže jako je Biologická olympiáda, Geologická olympiáda a soutěž Zelená stezka – Zlatý list.

4. Výchovné a vzdělávací postupy směřující k utváření klíčových kompetencí

Kompetence k učení:

- vedeme žáky k zodpovědnosti za svoje vzdělání, učíme je plánovat, organizovat a vyhodnocovat svoji činnost;
- snažíme se podněcovat a využívat kreativitu žáků (soutěže, olympiády, herbáře, náčrtky, sbírky, pozorování);
- učíme je vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace (školní knihovna, internet, časopisy, filmy, výstavy);
- předkládáme žákům dostatek spolehlivých informačních zdrojů, které jim umožní prohloubit jednotlivé učivo, při výuce využíváme video techniku, dataprojektor, výukové počítačové programy.

Kompetence k řešení problému:

- vedeme výuku tak, aby žáci získané poznatky uměli aplikovat, aby hledali a nalézali různá řešení problémů;

- b) učíme žáky kriticky myslet, činit uvážlivá rozhodnutí a svá rozhodnutí obhájit, uvědomit si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotit;
- c) spolu se žáky řešíme situace, které vznikají při vyučování (nedodržování pravidel atd.)

Kompetence komunikativní:

- a) vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, mezi žáky a učitelem, mezi žáky a dalšími osobami;
- b) učíme žáky obhajovat vhodnou formou svůj názor a zároveň naslouchat názoru jiných a tolerovat ho;
- c) vedeme žáky ke komunikaci různými prostředky (ústně, písemně, kresbou, referáty, fotografií, obrázky, herbáři, modely, sbírkami);
- d) učíme je využívat získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.

Kompetence sociální a personální:

- a) navozujeme dostatek situací, které umožní žákům účinně spolupracovat ve skupině a ovlivňovat kvalitu společné práce;
- b) vedeme žáky k vytváření si pozitivní představy o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj osobnosti;
- c) žáci jsou vedeni k objektivnímu hodnocení vlastní práce v kolektivu, v případě potřeby pomoci o pomoc požádat, nebo ji umět poskytnout;
- d) snažíme se, aby přispívali k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápali potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňovali zkušenosti druhých, čerpali poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají.

Kompetence občanské:

- a) učíme je dodržovat základní pravidla vedoucí ke zlepšení životního prostředí, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhodovat se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti;
- b) snažíme se, aby pochopili základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, chránili zdraví své i jiných lidí;
- c) vedeme je k zodpovědným rozhodnutím v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka.

Kompetence pracovní:

- a) žáci jsou vedeni k dodržování pravidel bezpečnosti práce a bezpečnosti při experimentech tím, že si při laboratorních pracích osvojí bezpečné pracovní postupy;
- b) učíme je, aby přistupovali k výsledkům pracovní činnosti z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot;
- c) snažíme se, aby žáci využívali znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, dělá uvážená rozhodnutí o dalším vzdělání a profesním zaměření.

5. Průřezová témata:

- a) Environmentální výchova;
- b) Základní podmínky života;
- c) Ekosystémy.

6. 6. ročník

Očekávané výstupy RVP, žák:

- a) rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v (daném) základním přehledu vývoje organismu;
- b) uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka;

- c) vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti;
- d) rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicí a porovná je podle charakteristických znaků;
- e) odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům;
- f) odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí;
- g) porovná základní, vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů;
- h) rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin;
- i) odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí;
- j) zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy;
- k) objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života;
- l) uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi;
- m) vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam;
- n) uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí;
- o) aplikuje praktické metody poznávání přírody.

Planeta Země a vliv života na Zemi	
dílčí výstupy	Učivo
žák - objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života – tento výstup už neexistuje	- planeta Země - vznik života na Zemi
Přesahy: Zeměpis	
Průřezová témata:	

Základní struktura života, ekosystém	
dílčí výstupy	Učivo
žák - rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismu - odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí - aplikuje praktické metody poznávání přírody - dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce	- projevy života a jeho význam - podmínky života - vztahy mezi organismy - práce s atlasem rostlin a živočichů - vztahy mezi organismy význam ekosystému - mikroskopování, mikroskop
Přesahy:	
Průřezová témata: EV – Základní podmínky života, ekosystémy	

Buňka, rozmnožování	
dílčí výstupy	Učivo
žák - popíše základní rozdíly mezi buňkami a objasní funkci základních organel - odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	- buňka – základní stavební a funkční jednotka - rostlinná a živočišná buňka – srovnání - jednobuněčné a mnohobuněčné organismy - stavba těla rostlin a živočichů

Přesahy: Fyzika
Průřezová témata:

Přehled organismů - soustava organismů	
dílčí výstupy	Učivo
žák - uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií, sinic a řas v přírodě a pro člověka - uvědomí si rozdíl mezi nemocemi způsobovanými viry a bakteriemi - vysvětlí význam antibiotik	- viry, bakterie, sinice, řasy - význam třídění organismů
Přesahy: Výchova ke zdraví	
Průřezová témata:	

Biologie hub	
dílčí výstupy	Učivo
žák - rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je - vysvětlí různé způsoby výživy hub - objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků	- houby – rostliny nebo živočichové - houby bez plodnic, základní charakteristika - houby s plodnicí, stavba, výskyt, konzumace a první pomoc při otravě houbami - lišejníky
Přesahy: Výchova ke zdraví	
Průřezová témata:	

Biologie živočichů	
dílčí výstupy	Učivo
žák - porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů - rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů - odvodí na základě pozorování projevy chování živočichů v přírodě - zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka	- prvoci, jednobuněční živočichové - žahavci - ploštěnci - hlísty - měkkýši - kroužkovci - členovci - korýši - vzdušnicovci
Přesahy:	
Průřezová témata:	

Hmyz	
dílčí výstupy	Učivo
žák - rozlišuje a porovnává jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	- rozmnožování hmyzu - hmyz s proměnou nedokonalou - hmyz s proměnou dokonalou
Přesahy:	
Průřezová témata:	

Člověk a příroda

dílčí výstupy	Učivo
žák - uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušené rovnováhy ekosystémů - uvede příklady výskytu organismů v určitých prostředích a vztahy mezi nimi	- společenstvo organismů - ekosystém - jak člověk zasahuje do přírody - ochrana přírody, zákon o ochraně přírody
Přesahy:	
Průřezová témata: EV – Ekosystém	

7. 7. ročník

Očekávané výstupy RVP, žák:

- vysvětlí princip základních fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin;
- rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů;
- porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů;
- rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin;
- odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobování danému prostředí;
- uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi;
- rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu;
- základní princip existence živých a neživých složek ekosystému;

Zoologie – vývoj, vývin a systém živočichů	
dílčí výstupy	Učivo
žák - rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	- strunatci: pláštěnci, bezlebeční obratlovci - kruhoústí a paryby - žraloci a rejnoci
Přesahy:	
Průřezová témata:	

Ryby	
dílčí výstupy	Učivo
žák - porovná základní, vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů - vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam - dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce	- sladkovodní ryby – nejznámější sladkovodní ryby - rozmnožování a chov ryb - významné mořské ryby
Přesahy:	
Průřezová témata:	

Obojživelníci, plazi, ptáci	
dílčí výstupy	Učivo
žák	- obojživelníci ve vodě a na souši, naši obojživelníci

- odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí - rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů živočichů - dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce	- vývoj a rozmnožování obojživelníků - plazi - želvy a krokodýli - ještěři a hadi - cizokrajní ještěři a hadi - vývojové znaky ptáků a vnitřní stavba těla - významní zástupci ptáků žijících v různém prostředí - vznik a vývoj ptáků
Přesahy:	
Průřezová témata:	

Savci	
dílčí výstupy	Učivo
žák - porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů - zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy	- savci se přizpůsobují prostředí - vývoj savců - vnitřní stavba těla savců - vejcorodí - živorodí – vačnatci - živorodí – placentálové - dorozumívání zvířat - etologie
Přesahy:	
Průřezová témata:	

Botanika – přehled systémů rostlin	
dílčí výstupy	Učivo
žák - rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů rostlin - vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam - porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku - dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce	- přechod rostlin na souš - výtrusné rostliny – mechorosty, plavuně a kapradiny - semenné rostliny - části těla semenných rostlin - kořen, stonek, listy, květ, semena a plody - rozmnožování rostlin - růst a vývin rostlin
Přesahy:	
Průřezová témata:	

Nahosemenné rostliny	
dílčí výstupy	Učivo
žák - třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonom. jednotek - odvodí na základě pozorování přírody a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí	- jínany - jehličnany, zástupci jehličnanů - okrasné jehličnany - výskyt a význam jehličnanů
Přesahy:	
Průřezová témata:	

Krytosemenné rostliny

dílčí výstupy	Učivo
žák - vysvětlí princip základních fyziologických procesů jejich využití při pěstování rostlin - rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje její význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů; uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí - dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce	- dvouděložné - listnaté stromy a keře, pryskyřníkovité, brukvovité, růžovité, bobovité, lilkovité, hvězdnicovité - jednoděložné - liliovitě, lipnicovité, vstavačovité - cizokrajné rostliny
Přesahy:	
Průřezová témata:	

Společenstva	
dílčí výstupy	Učivo
žák - uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí - rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě principů existenci živých a neživých složek ekosystémů	- společenstvo lesa - společenstvo vod a mokřadů - společenstvo luk, pastvin a travnatých strání - společenstvo polí a sídelní aglomerace
Přesahy:	
Průřezová témata: EV Ekosystém	

8. 8. ročník

Očekávané výstupy RVP, žák:

- respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě;
- dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky;
- uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc;
- projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce;
- vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví; dovede posoudit různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví;
- vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí;
- projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce
- samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím;
- respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví;
- respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování.

Přírodopis, žák:

- a) uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů;
- b) zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy;
- c) určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy;
- d) orientuje se v základních vývojových stupních ve fylogenezi člověka;
- e) objasní vznik a vývin nového jedince od početí až po stáří;
- f) rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby,

Změny v životě člověka a jejich reflexe	
výstupy	učivo
žák - přiměřeně reaguje na fyziologické změny v období puberty - uplatňuje vhodné způsoby chování k opačnému pohlaví	- člověk a dospívání (tělesné, duševní a společenské změny) - ženské a mužské pohlavní orgány - menstruace
Přesahy:	
Průřezová témata: OSV – Sebepoznání a sebepojetí	

Zdravý způsob života a péče o zdraví	
výstupy	učivo
žák - uplatňuje zásady zdravého způsobu života - uplatňuje základní preventivní opatření proti infekčním a jiným nemocem	- ochrana před chronickými nepřenosiými chorobami - ochrana před přenosnými chorobami-základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty
Přesahy:	
Průřezová témata:	

Sexuální výchova	
výstupy	učivo
Žák - uplatňuje bezpečné a odpovědné chování s ohledem na zdraví, morálku a životní cíle mladých lidí - zná rizika předčasného ukončení těhotenství a způsoby ochrany proti otěhotnění - projevuje odpovědné chování při komunikaci s vrstevníky a neznámými lidmi	- Funkce pohlavních orgánů - Ovulace - Záhada oplození - Sexuální abeceda - sexuální dospívání (předčasná sexuální zkušenost) - plánované rodičovství (antikoncepce) - těhotenství (přerušování těhotenství) - homosexualita - poruchy pohlavní identity, sexuální deviace - nebezpečí promiskuity
Přesahy:	
Průřezová témata: MKV – Lidské vztahy	

Biologie člověka	
dílčí výstupy	učivo
žák - orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	- člověk jako článek živočišného systému - původ a vývoj člověka - od buňky k člověku
Přesahy: Dějepis, Český jazyk	
Průřezová témata: MKV – Etnický původ- respektování zvláštností různých etnik	

Orgánové soustavy člověka	
dílčí výstupy	učivo
žák - určí polohu a objasní stavbu funkcí orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	- kosterní soustava - svalová soustava - oběhová soustava - krev znamená život - mízní soustava - vylučovací soustava - kožní soustava - nervová soustava – řídicí centrum - smyslové orgány – čich, chuť, hmat, sluch, zrak - hormonální soustava - pohlavní soustava
Přesahy: Fyzika, Chemie, Tělesná výchova	
Průřezová témata:	

Vývin člověka	
dílčí výstupy	učivo
žák - objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří - uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	- období lidského života - genetika, tajemství genů, význam genů - význam genetiky
Přesahy: Dějepis	
Průřezová témata:	

9. 9. ročník

Očekávané výstupy RVP, žák:

- objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života;
- rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek;
- rozlišuje důsledky vnitřních vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu hornin;
- uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi;

- e) uveďte příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady na rušení rovnováhy ekosystémů;
 f) odvodí geologické oblasti České republiky na základě výskytu hornin.

Mineralogie	
dílčí výstupy	Učivo
žák - rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty s použitím určovacích pomůcek - dodržuje pravidla bezpečnosti práce	- vznik minerálů - krystalová struktura minerálů - nerosty - fyzikální vlastnosti nerostů - chemické vlastnosti nerostů - třídění nerostů - přehled nerostů: prvky, halogenidy, sulfidy, oxidy, uhličitany, dusičnany, sírany, fosforečnany, křemičitany, organolity
Přesahy: Fyzika, Chemie, Zeměpis	
Průřezová témata:	

Petrologie	
dílčí výstupy	Učivo
žák - rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané horniny s použitím urč. pomůcek - dodržuje pravidla bezpečnosti práce	- vyvřelé horniny - usazené horniny - přeměněné horniny
Přesahy: Fyzika, Chemie, Zeměpis	
Průřezová témata:	

Geologické děje	
dílčí výstupy	Učivo
žák - rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	- vnější a vnitřní geologické procedury - pohyby litosférických desek - poruchy zemské kůry - sopečná činnost, zemětřesení - zvětrávání, činnost vody a větrů
Přesahy: Fyzika, Chemie, Zeměpis,	
Průřezová témata:	

Půdy	
dílčí výstupy	Učivo
žák - porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě - rozlišuje jednotlivé geologické období podle charakteristických znaků - dodržuje pravidla bezpečnosti práce	- vznik půd - třídění půd - podzemní voda a prameny
Přesahy:	
Průřezová témata:	

Geografický vývoj a stavba území ČR	
dílčí výstupy	Učivo
žák - rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků	- Český masiv - Západní Karpaty
Přesahy: Zeměpis	
Průřezová témata:	
Ekologie - podnebí a počasí ve vztahu k životu	
dílčí výstupy	Učivo
žák - uvede na základě pozorování význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi - uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí - dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce	- zeleň v krajině a její význam - voda na Zemi - nerostné suroviny - obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie
Přesahy: Zeměpis, Fyzika, Chemie	
Průřezová témata:	

Historie Země	
dílčí výstupy	Učivo
žák - orientuje se v historických érách a útvarech - dokáže zařadit historickou dobu na časové křivce - rozlišuje a přiřazuje geologické události - zná typické zástupce dané historické éry	- život na Zemi - vznik zkamenělin - prvohory, druhohory, třetihory, čtvrtohory
Přesahy: Zeměpis, Chemie	
Průřezová témata:	

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

OBECKÁ BIOLOGIE A GENETIKA

žák

- orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života
- uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka
- má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích
- pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka

BIOLOGIE HUB

žák

- rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků

BIOLOGIE ROSTLIN

žák

- rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití
- uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování
- rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce

BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ

žák

- a) porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
- b) rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce
- c) odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí
- d) ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy

BIOLOGIE ČLOVĚKA

žák

- a) popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce
- b) charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka
- c) popíše vznik a vývin jedince
- d) rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby

NEŽIVÁ PŘÍRODA

žák

- a) pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny
- b) rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů
- c) na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi

ZÁKLADY EKOLOGIE

žák

- a) uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi
- b) vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech
- c) popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky
- d) pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí

PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY

žák

- a) využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu

1. Charakteristika předmětu

Zeměpis obohacuje v návaznosti na předmět Člověk a svět celkový vzdělanostní rozhled žáků uvedením do hlavních přírodních, hospodářských a sociálních podmínek a faktorů života lidí v blízkém území místní krajiny, místní oblasti (regionu) na území ČR, v Evropě a dalších světadílech.

2. Časový plán výuky:

Výuka probíhá v 6. až 9. ročníku podle následujícího plánu:

ročník	6	7	8	9
počet hodin	2	2	2	1

3. Cílové zaměření předmětu

Cílem výuky zeměpisu je zejména, aby žáci:

- osvojili si základní vědomosti o Zemi, krajinné sféře a jejich hlavních složkách a uvědomovali si význam přírodních podmínek pro existenci lidské společnosti;
- vytvořili si představy o jedinečnostech některých geografických objektů, jevů a procesů v krajinné sféře, ale také představy o jejich určitých pravidelnostech, zákonitostech a podmíněnostech a souvislostech;
- získali ucelený obraz přírodních, hospodářských a sociálních poměrů v naší vlasti a v jednotlivých oblastech a v souvislosti s tím, aby si uvědomovali postavení našeho státu v Evropě a ve světě, možnosti jeho prosperity a uplatnění v rozvojových procesech v přítomnosti a blízké budoucnosti;
- osvojili si dovednost samostatně pracovat s různými druhy map, grafů, statistickými údaji, vysvětlovat údaje v nich obsažené a orientovat se v současném dění u nás a ve světě.

4. Výchovné a vzdělávací postupy směřující k utváření klíčových kompetencí**Kompetence k učení:**

- učit žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace;
- vyhledávat pro zdokonalení se ve výuce zeměpisu a získání nových poznatků využitím Internetu, videa a počítačových programů;
- vyhledávat zeměpisné úkoly pomocí Internetu.

Kompetence k řešení problému:

- vést žáky k samostatnosti při řešení problémů;
- najít si vhodné informace pomocí výpočetní techniky a encyklopedií;
- dle dovedností a schopností vést žáky k zapojení do soutěží.

Kompetence komunikativní:

- učit žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj názor a zároveň naslouchat názoru jiných a tolerovat ho;
- realizovat výstavy a vystoupení žáků na školní akademii;
- učit žáky vystupovat a prezentovat svoji práci před spolužáky.

Kompetence sociální a personální:

- vést žáky k tomu, aby dokázali spolupracovat ve skupině, přispívali do její diskuse;
- seznamovat žáky se zásadami týmové práce.

Kompetence občanské:

- a) vést žáky k ochraně životního prostředí;
- b) organizovat různé návštěvy a exkurze (např. JE Temelín).

Kompetence pracovní:

- a) vést žáky k objektivnímu sebehodnocení;
- b) vést žáky k tomu, aby se vážili práce druhých.

5. Průřezová témata:

- a) Výchova demokratického občana - Občan, občanská společnost a stát;
- b) Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímají, Objevujeme Evropu a svět.

6. 6. ročník

Očekávané výstupy RVP, žák:

- a) prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů;
- b) rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu;
- c) porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost;
- d) používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii;
- e) přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině;
- f) ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu;
- g) aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny;
- h) uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě.

Vesmír, hvězdy, Slunce, sluneční soustava	
výstupy	Učivo
žák - uvede některé teorie na vznik vesmíru - charakterizuje hvězdu; objasní pojem sluneční soustava a vyjmenuje její planety	- vznik vesmíru - hvězdy - Slunce, sluneční soustava - Měsíc
Přesahy: Fyzika	
Průřezová témata:	

Planeta Země	
výstupy	Učivo
žák - uvede základní údaje o Zemi, umí určit země - uvede, proč se Země otáčí kolem osy - vysvětlí, proč Země obíhá kolem Slunce - určí, kdy nastává roční období zeměpisné souřadnice a čas	- určování zeměpisné polohy a času - základní údaje o Zemi - otáčení Země a oběh kolem Slunce - roční období, rok v ČR -orientujeme se na planetě Zemi -nadmořská výška a výškové rozdíly v krajině
Přesahy: Fyzika	
Průřezová témata:	

Mapa. Obraz Země

výstupy	Učivo
žák - zná obsah mapy a orientuje se v atlase světa - určí druhy map - umí zacházet a pracovat s mapou	- co je to mapa - obsah mapy - druhy map - práce s mapou
Přesahy:	
Průřezová témata:	

Přírodní sféra Země	
výstupy	Učivo
žák - zná, čím jsou tvořena zemská tělesa - ví, co jsou litosférické desky - vysvětlí vznik zemětřesení a sopečnou činnost - ví, jak vzniká pohoří - zná, jak působí vnější činitelé a co mezi ně patří - uvede, jaké síly působí na povrch Země a jak rozdělujeme povrch - zná složení atmosféry a její procesy - ovládá podnebné pásy a kde se na Zemi nacházejí - umí vyhledat pásy v oceánech a rozdělení vody na Zemi - ví, jak dělíme půdy a jak půda vznikla - umí vyhledat v atlase rozložení půdy, určí, co kde roste a žije	- litosféra -nitro Země, pod hladinou světového oceánu, kamenný obal Země - zemětřesení a sopečná činnost - vznik pohoří - vnější činitelé - vnitřní činitelé - atmosféra - počasí - podnebí a podnební pásy - odkud a kam vanou větry - uragány, hurikány, tajfuny - hydrosféra - oceánská voda - vodstvo na pevninách - jezera, bažiny a jiné vodní nádrže - ledovce - povrchová voda - pedosféra - biosféra - tropické deštné pralesy - savany, pouště, polopouště - subtropická biota - stepi a lesostepi - lesy mírného pásu, lesotundra, tundra - polární pustiny - výškové stupně v krajině
Přesahy: Přírodopis	
Průřezová témata:	

Jak se vyvíjela příroda povrchu Země	
výstupy	Učivo
žák - zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich - porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	- příroda základ krajiny - zkoumání přírodní krajiny - kulturní krajina - druhy krajiny - chráněná území přírody - katastrofy ohrožující krajinu i lidi - globální problémy lidstva - krajinná sféra Země a její základní části
Přesahy: Přírodopis	
Průřezová témata:	

Polární oblasti	
výstupy	Učivo
žák - určí, kde se tyto kontinenty nachází - rozeznává rozdíl mezi Arktidou a Antarktidou - vysvětlí příčinu tání ledovců - uvede na příkladech, co zde žije a roste	- Arktida - Antarktida
Přesahy:	
Průřezová témata:	

7. 7. ročník

Očekávané výstupy RVP, žák:

- lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny;
- porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států;
- zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich;
- používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii;
- posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa;
- posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel;
- zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje;
- porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit;
- porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků;
- lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech;
- lokalizuje na mapách hlavní surovinové a energetické zdroje;
- organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů;
- přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině;
- aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny
- uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech.

Zeměpis světadílů: Afrika, Austrálie a Oceánie	
výstupy	Učivo
žák - dovede určit, kde leží, co zde žije, roste, obyvatelstvo - uvede důležité údaje o světadílu - umí vyhledat jednotlivé body na mapě a znát důležité body u světadílů	- povrch - vodstvo - geografie a podnebí (pásy) - nerostné bohatství a zemědělství - obyvatelstvo - hospodářství

- uvede důležité informace a ví, kde leží určitá oblast či důležitá řeka, město - orientuje se v hospodářství jednotlivých států	- jednotlivé státy (důležité na světadíle a z hlediska k ČR)
Přesahy: Dějepis, Přírodopis	
Průřezová témata: VMEGS – Objevujeme Evropu a svět	

Zeměpis světadílů: Amerika	
výstupy	Učivo
žák - dovede určit, kde leží, co zde žije, roste, obyvatelstvo - uvede důležité údaje o světadílu - umí vyhledat jednotlivé body na mapě a znát důležité body u světadílů - uvede důležité informace a ví, kde leží určitá oblast či důležitá řeka, město - orientuje se v hospodářství jednotlivých států	- povrch - vodstvo - geografie a podnebí (pásky) - nerostné bohatství a zemědělství - obyvatelstvo - hospodářství - jednotlivé státy Kanada, USA, Mexiko, Brazílie, Argentina
Přesahy: Dějepis, Přírodopis	
Průřezová témata:	

Zeměpis světadílů: Asie	
Dílčí výstupy	Učivo
dovede určit, kde leží, co zde žije, roste, obyvatelstvo - uvede důležité údaje o světadílu - umí vyhledat jednotlivé body na mapě a znát důležité body u světadílů - uvede důležité informace a ví, kde leží určitá oblast či důležitá řeka, město - orientuje se v hospodářství jednotlivých států	- povrch - vodstvo - geografie a podnebí (pásky) - nerostné bohatství a zemědělství - obyvatelstvo - hospodářství - jednotlivé státy (důležité na světadíle a z hlediska k ČR) Čína
Přesahy: Dějepis, Přírodopis	
Průřezová témata:	

Rusko	
výstupy	Učivo
žák - dovede určit, kde leží, co zde žije, roste, obyvatelstvo; uvede důležité údaje o zemi - umí vyhledat jednotlivé body na mapě - uvede důležité informace a ví, kde leží určitá oblast či důležitá řeka, město - orientuje se v hospodářství jednotlivých částí země	- státní zřízení a přírodní poměry - lidé a hospodářství
Přesahy: Dějepis, Přírodopis	
Průřezová témata:	
Evropa-poloha Evropy	
výstupy	Učivo
žák - ukáže na mapě hranice Evropy - uvede její nejkrajnější body a polohy	- hranice Evropy - poloha Evropy na zeměkouli

Přesahy:
Průřezová témata: VMEGS – Evropa a svět nás zajímají

Rostlinstvo a živočišstvo Evropy	
výstupy	Učivo
žák - zná rozložení geografických pásů a nalezne je na mapě - uvede základní údaje o fauně a flóře Evropy	- rozložení geografických pásů Evropy - zvířata Evropy - rostliny Evropy
Přesahy: Přírodopis	
Průřezová témata:	

Nerostné bohatství, průmysl Evropy	
výstupy	Učivo
žák - vyhledá jednotlivé průmyslové oblasti - uvede, co se kde těží	- průmysl Evropy - nerostné bohatství Evropy
Přesahy:	
Průřezová témata:	

Zemědělství Evropy	
výstupy	Učivo
žák - zná základní údaje o zemědělství Evropy - uvede, co se pěstuje a chová v Evropě	- rostlinná výroba - živočišná výroba
Přesahy:	
Průřezová témata:	

Doprava	
výstupy	Učivo
žák - ovládá základní údaje o dopravě v Evropě - uvede, jaký druh dopravy v Evropě převládá	- silniční - železniční - letecká a ostatní
Přesahy:	
Průřezová témata: VMEGS – Objevujeme Evropu a svět	

Státy Evropy	
výstupy	Učivo
žák - zná hlavní města jednotlivých států - ví, kde leží a zná základní údaje o významných a sousedních státech Evropy - umí vyhledat informace o jednotlivých státech Evropy	- Střední Evropa - Severní Evropa - Jižní Evropa - Západní Evropa - Východní Evropa - Jihovýchodní Evropa – Balkán, Pobaltské státy
Přesahy: Dějepis	
Průřezová témata: VMEGS – Evropa a svět nás zajímají	

8. 8. ročník

Očekávané výstupy RVP, žák:

- a) vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy;
- b) hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu,
- c) hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu;
- d) lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit;
- e) porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit;
- f) lokalizuje na mapách hlavní surovinové a energetické zdroje;
- g) organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů;
- h) používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii;
- i) vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu;
- j) uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů);
- k) uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí;
- l) aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny;
- m) uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech.

Obecná část ČR	
výstupy	Učivo
žák - určí na mapě, kde leží ČR a s kým sousedí - orientuje se v geologické stavbě ČR - uvede, kde se nachází nížiny a pohoří	- poloha ČR - geologické podloží - povrch ČR
Přesahy:	
Průřezová témata:	

Podnebí ČR	
výstupy	Učivo
žák - ví, v jakém klimatickém pásmu leží ČR - uvede, čím je ovlivněno podnebí a počasí ČR	- podnebí ČR - počasí ČR
Přesahy:	
Průřezová témata:	

Půda ČR	
výstupy	Učivo
žák - uvede, jaké půdy se v ČR nacházejí - vyhledá, jaký typ půdy a v jednotlivých lokalitách	- úrodnost - typy půd
Přesahy:	
Průřezová témata:	
Živá příroda ČR	
výstupy	Učivo

žák - zná, jaký typ lesů se vyskytuje v ČR - ví, co zde žije a roste	- lesy ČR - výškové a vegetační stupně ČR
Přesahy:	
Průřezová témata:	

Obyvatelstvo ČR	
výstupy	Učivo
žák - zná složení obyvatelstva ČR - charakterizuje život ve městech na vesnicích v ČR - orientuje se v různých krajových nářečích a kultuře jednotlivých lokalit ČR	- lidé naší země - města a vesnice
Přesahy: Výchova k občanství	
Průřezová témata: VDO – Občan, občanská společnost a stát	

Hospodářství ČR	
výstupy	Učivo
žák - ovládá základní informace o rozložení pěstování kulturních rostlin a chování hospodářských zvířat - uvede, jaký typ průmyslu a v jakých lokalitách se nachází - uvede ložiska a druh nerostného bohatství v ČR	- zemědělství - průmysl - nerostné bohatství
Přesahy:	
Průřezová témata:	

Doprava ČR	
výstupy	Učivo
žák - zná, jaké druhy dopravy jsou zastoupeny v ČR - uvede využití jednotlivých druhů dopravy - jmenuje hlavní koridory dopravy	- železniční - lodní - automobilová - letecká - ostatní
Přesahy:	
Průřezová témata:	

Regiony ČR	
výstupy	Učivo
žák - zná základní údaje o jednotlivých krajích ČR a jejich tradice - má přehled o velkých městech a zajímavostech v ČR; ovládá, co se v jednotlivých krajích vyrábí, pěstuje a kdo tam žije - uvede, jaké velké řeky a pohoří se nacházejí v jednotlivých krajích	- jednotlivé kraje - důležité oblasti ČR
Přesahy: Výchova k občanství	

9. 9. ročník

Očekávané výstupy RVP, žák:

- organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů;
- používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii;
- vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu;
- uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí;
- aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny
- uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech;
- uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států.

Planeta Země a její zobrazování	
výstupy	Učivo
žák - uvede některé teorie na vznik vesmíru - charakterizuje planetu - objasní pojem sluneční soustava a vyjmenuje její planety - zná obsah mapy a orientuje se v atlase světa - určí druhy map - umí zacházet a pracovat s mapou	- sluneční soustava - Země jako vesmírné těleso - neživá příroda a její vývoj - živá příroda - mapa
Přesahy: Fyzika	
Průřezová témata:	

Člověk žije na Zemi	
výstupy	Učivo
žák - orientuje se ve složení obyvatelstva různých světadílů - porovnává a přiměřeně hodnotí kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, vybraných makroregionů světa a vybraných států - zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	- člověk na Zemi Politický zeměpis - primární sféra hospodářství - sekundární a terciální sféra hospodářství - rozdílnost současného světa Člověk mění a vytváří krajinu Globální problémy lidstva
Přesahy: Přírodopis	
Průřezová témata:	

Cestujeme po Zemi	
výstupy	Učivo

Žák - naplánuje a v projektu zrealizuje výlet v ČR a v zahraničí	- cestovní ruch (jednotlivé světadíly + Evropa) - střední Evropa – Česká republika - místní krajina - plánujeme výlet
Přesahy: Výchova k občanství	
Průřezová témata: VMEGS – Objevujeme Evropu a svět	

Vztahy mezi národy	
výstupy	Učivo
žák - rozumí jednotlivým pojmům, - uvede, co organizace pro Evropu znamenají	- změny politické mapy světa - mezinárodní integrace - zahraniční obchod - OSN - Evropská unie - NATO - Cefta - G-7
Přesahy:	
Průřezová témata: VMEGS – Objevujeme Evropu a svět	

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE

žák

- rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii

PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ

žák

- objasní důsledky pohybů Země
- uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost
- uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu

REGIONY SVĚTA

žák

- vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány
- rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů
- charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států

SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ

žák

- uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel
- vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace

ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ

žák

- umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny
- uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek
- uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí

ČESKÁ REPUBLIKA

žák

- a) vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy
- b) charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu
- c) určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy
- d) rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost
- e) uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva
- f) vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti

TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE

žák

- a) ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu
- b) uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě

E17 HUDEBNÍ VÝCHOVA

1. Charakteristika předmětu

Obsahem předmětu Hudební výchova je vzdělávací obor Hudební výchova. Na 1. stupni je realizován v běžných vyučovacích hodinách v kmenových třídách.

Při realizaci předmětu Hudební výchova se kultivují a rozvíjejí hudební schopnosti a dovednosti prostřednictvím vokálních, instrumentálních, poslechových a hudebně pohybových aktivit.

Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění a hudbě, k jejímu aktivnímu vnímání a využívání jako svébytného prostředku komunikace.

Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti, jeho hudebních schopností, které se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými.

Hudební výchova se vyučuje na druhém stupni od šestého do devátého ročníku v dotaci jedné hodiny týdně. Výuka probíhá v pracovních hudební výchovy. Součástí výuky je návštěva výchovných koncertů.

2. Časový plán výuky

Výuka probíhá v 1. až 9. ročníku podle následujícího plánu:

ročník	1	2	3	4	5	6	7	8	9
počet hodin	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Součástí předmětu jsou průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, VMEGS – Objevujeme Evropu a svět

3. Výchovně vzdělávací strategie předmětu Hudební výchova

Ve vyučovacím předmětu Hudební výchova využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení:

- vytváříme optimální podmínky k dosažení učebních cílů;
- vedeme žáky k používání přiměřeně náročných termínů;
- nabízíme řadu aktivačních způsobů a metod práce;
- vytváříme pozitivní vztah k hudbě.

Kompetence k řešení problémů:

- nenecháme žáky odradit se případným neúspěchem;
- sledujeme s žáky vlastní pokrok;
- vybíráme tvořivé aktivity;
- pracujeme s informacemi z různých zdrojů; ústních, tištěných i mediálních.

Kompetence komunikativní:

- začleňujeme metody kooperativního učení;
- vedeme žáky k naslouchání hudbě a snažíme se, aby jí porozuměli, vhodně na ni reagovali, účinně se zapojovali do diskuse o ní.

Kompetence sociální a personální:

- a) používáme skupinovou práci;
- b) učíme žáky hodnotit vlastní hudební projev i projev druhých;
- c) podílíme se na utváření příjemné atmosféry;
- d) vedeme žáky k prezentaci na veřejných vystoupeních.

Kompetence občanské:

- a) seznamujeme žáky s hudebním kulturním dědictvím.

Kompetence pracovní:

- a) používáme různé hudební nástroje, dodržujeme vymezená pravidla zacházení s nimi;
- b) dodržujeme s žáky zásady hlasové hygieny.

4. 1. – 3. ročník

Očekávané výstupy RVP, žák:

- a) zpívá v jednohlase;
- b) rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty
- c) využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře;
- d) reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie;
- e) rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby;
- f) rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální;
- g) orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje.

Vokální činnosti	
výstupy	Učivo
Žák - správně dýchá, artikuluje, dodržuje zásady hlasové hygieny - vytleskává jednoduchá říkadla, vyjádří rytmus hrou na tělo, improvizuje jednoduchou melodii	pěvecký a mluvní projev: - pěvecké dovednosti (otevírání úst, nádech, výdech) - hlasová hygiena - správné dýchání (v pauze a mezi frázemi) - správná výslovnost - hudební rytmus - vokální improvizace - hudební hry
Přesahy:	
Průřezová témata: OSV - Kreativita	

Instrumentální činnosti	
výstupy	Učivo
žák - rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty - improvizuje v rámci nejjednodušších forem - využívá jednoduché nástroje k doprovodné hře	- hra na tělo (tleskání, luskání a pleskání) - hra nejjednodušších doprovodů na Orffovy nástroje
Přesahy:	
Průřezová témata: OSV – Kreativita	

Hudebně pohybové činnosti	
výstupy	Učivo
žák - reaguje pohybem na znějící hudbu - uplatňuje pohybovou paměť při tanci a hrách	- pohybový doprovod znějící hudby - orientace v prostoru - hra na tělo (tleskání, luskání a pleskání) - taneční hry se zpěvem
Přesahy:	
Průřezová témata: OSV - Kreativita	

Poslechové činnosti	
výstupy	Učivo
žák - odliší změny v tempu a dynamice, pracuje s hudebními prvky (rytmus, melodie, harmonie, pohyb, melodie) - rozlišuje jednotlivé kvality tónu - odliší hudbu vokální, instrumentální - pozná některé hudební nástroje - vyjadřuje pocity z poslechové skladby	- rozlišení: zvuk – tón, lidské hlasy (mužský, ženský, dětský, mluvní, zpěvní) - hudebně výrazové prostředky - hudba vokální a instrumentální - hudební styly a žánry – ukolébavka, pochod - interpretace hudby
Přesahy:	
Průřezová témata:	

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

žák:

- zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty
- hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmitizaci říkadel i při zpěvu
- reaguje pohybem na tempové a rytmické změny
- rozliší sílu zvuku
- pozorně vnímá jednoduché skladby

5. 4. – 5. ročník

Očekávané výstupy RVP, žák:

- zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti;
- orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje;
- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní;
- vytváří jednoduché přehledy, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace;
- ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace;
- rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků;
- rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby;
- vytváří jednoduché přehledy, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace.

Vokální činnosti	
výstupy	Učivo
žák	Dvojhlas, vícehlas - kánon, lidový dvojhlas Záznam vokální hudby

- zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti - jednoduchou melodii zaznamená pomocí grafických znaků	čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu jednoduché melodie
Přesahy:	
Průřezová témata:	

Instrumentální činnosti	
výstupy	Učivo
žák - tvoří na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduchý hudební doprovod a provádí elementární hudební improvizace - zaznamenává jednoduchý rytmický celek	- rytmizace, melodizace - hudební improvizace - rytmické schéma jednoduché skladby - záznam melodie a její reprodukce (rytmus, dynamika, tempo, takt, nota osminová, legato, 3/8 takt, základní tónová řada)
Přesahy:	
Průřezová témata:	

Hudebně pohybové činnosti	
výstupy	Učivo
žák - ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků - na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	- jednoduché lidové tance (dvoudobý, třídobý, čtyřdobý takt) - taktování - pohybové vyjádření hudby
Přesahy:	
Průřezová témata:	

Poslechové činnosti	
výstupy	Učivo
žák - rozpozná hudební formu jednoduché skladby a písně - pracuje s hudebními prvky/kontrast a gradace, zvukomalba, rytmické, dynamické a harmonické změny v hudebním proudu/	- hudební formy - hudební styly a žánry: taneční hudba, klasická a populární - hudební výrazové prostředky
Přesahy:	
Průřezová témata:	

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

žák:

- zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem
- propojí vlastní pohyb s hudbou
- doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje
- odliší tóny podle výšky, síly a barvy
- pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb
- správně hospodáří s dechem při interpretaci písní – frázování

6. 6. ročník

Očekávané výstupy, žák:

- využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách;
- uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase;
- orientuje se v zápise písní a skladeb různých stylů a žánrů, tyto písně či skladby na základě individuálních schopností a získaných dovedností svým způsobem realizuje;
- rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě;
- orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku.

Instrumentální činnosti	
výstupy	Učivo
žák - orientuje se v zápise písní	- záznam hudby, noty podle délky, takty, durové tóniny (C dur, G dur, D dur) - křížek, bé, odrážka - pomlky, notový záznam - orientace ve všech skupinách hudebních nástrojů - dechové, strunné, bicí, elektrické
Přesahy:	
Průřezová témata:	

Vokální činnosti	
výstupy	Učivo
žák - uplatňuje získané pěvecké návyky při zpěvu - podle svých dispozic zpívá čistě a přesně	- upevňování dříve osvojených dovedností (nasazení tónu, dýchání, frázování) - rozšiřování hlasového rozsahu - vytváření tercie a sexty - italské výrazy v hudbě - hudební intervaly soutěž ve zpěvu (průběžně)
Přesahy:	
Průřezová témata:	

Poslechové činnosti	
výstupy	Učivo
žák - reprodukuje různé motivy - vytváří jednoduché doprovody - orientuje se v proudu znějící hudby	- hudební nástroje; hudební pohádka "Pěť a vlk" - hudební dílo a autor hudby, hudba lidová - vznik hudby a jeho výrazové prostředky - rozvoj hudby v antice - středověká hudba – chorály - česká hymna - vytváření (základ) vlastních názorů na hudbu YouTube: Seikilova píseň, Kdož sú boží bojovníci hudební nástroje
Přesahy: Český jazyk: české chorály, česká hymna. Dějepis: kultura v antice, středověk a hudba	

Průřezová témata:

Pohybové činnosti	
výstupy	Učivo
žák - rozpozná některé z tanců - využívá své schopnosti při hudebních aktivitách	- pohybový doprovod znějící hudby - vlastní pohybové ztvárnění
Přesahy: Tělesná výchova: taneční prvky (polka, valčík)	
Průřezová témata:	

7. 7. ročník

Očekávané výstupy, žák:

- využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách;
- uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase;
- reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace;
- orientuje se v zápise písní a skladeb různých stylů a žánrů, tyto písně či skladby na základě individuálních schopností a získaných dovedností svým způsobem realizuje;
- rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě.

Instrumentální činnosti	
výstupy	Učivo
žák - orientuje se v zápise písní	- použití not, pomlky, taktů k notovému zápisu - stupnice durové (D dur, A dur, F dur) - hra na hudební nástroje, stupnice, akordy, jednoduché skladbičky - hudební intervaly - další Orffovské nástroje
Přesahy:	
Průřezová témata:	

Vokální činnosti	
výstupy	Učivo
žák - uplatňuje získané pěvecké dovednosti při zpěvu i v běžném životě - dovede využívat individuální hudební schopnosti	- upevňování již osvojených pěveckých dovedností (hlasových, rytmických, intonačních) - lidský hlas, hlasová hygiena, pozor na mutaci! - jednohlasý zpěv, volný, dvojhlas, polyfonní, vedení hlasů - rozšiřování hlasového fondu jednotlivců, RAP - lidové písně celého světa soutěž ve zpěvu (průběžně)
Přesahy: Anglický jazyk - černošský spirituál	
Průřezová témata	

Poslechové činnosti	
výstupy	Učivo
žák	- renesanční hudba a její zvuková podoba

- reprodukuje různé motivy i části skladeb - dovede vnímat výrazové prostředky	- hudba baroka a její velikáni - vánoční písně a hudba - polyfonie: kánon, fuga - koncert jako hudební forma - hudba duchovní a světská
Přesahy: Dějepis – renesanční osobnosti, škola a hudba 17. st.	
Průřezová témata:	

Pohybové činnosti	
výstupy	Učivo
žák - rozpozná některé tance a dovede je napodobit	- pohybové vyjádření zvukové podoby hudby dříve a dnes (RAP) Dirigent, taktování – základní gesta
Přesahy: Tělesná výchova – pohyb s hudbou	
Průřezová témata:	

8. 8. ročník

Očekávané výstupy, žák:

- využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách;
- uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase;
- reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace;
- orientuje se v zápise písní a skladeb různých stylů a žánrů, tyto písně či skladby na základě individuálních schopností a získaných dovedností svým způsobem realizuje;
- orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku;
- zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období.

Instrumentální činnosti	
výstupy	Učivo
žák - orientuje se v zápisu písně a skladby na základě individuálních schopností - využívá individuálních schopností a dovedností (Orffovy nástroje)	-artificiální a no artificiální hudba - durová a mollové stupnice - hra na nástroj - základní kvint akord, použití a čtení v notovém zápise - akordové značky - výrazové prostředky hudby - Orffovské hudební nástroje - klasické a moderní hudební nástroje
Přesahy:	
Průřezová témata:	

Vokální činnosti	
výstupy	Učivo
žák - uplatňování získaných pěveckých dovedností - zpívá dle svých dispozic čistě - dokáže posoudit i vokální projev druhého	- upevňování již osvojených dovedností - zvětšování možností rozsahu hlasů podle polohy a postupu mutace - jednohlasý a dvojhlasý zpěv

- reprodukuje na základě svých dovedností, vytváří jednoduché doprovody	- systematický postup k náročnějším písním - české a anglické hity - improvizace při zvukové nápodobě populární hudby
Přesahy: anglický jazyk – Beatles	
Průřezová témata:	

Poslechové činnosti	
výstupy	Učivo
žák - orientuje se v proudu znějící hudby - vnímá užité výrazové prostředky - přistupuje k hudebnímu dílu jako logicky utvářenému celku	- hudba klasicismu a 1. Vídeňská škola: vokální a instrumentální hudba - klasicismus: sonátová forma W. A. Mozart – Instrumentální koncert L. v. Beethoven – Symfonie - 19. st. a hudba - USA jako kolébka jazzu a populární hudby
Přesahy: Anglický jazyk: spirituál, Výtvarná výchova, Dějepis: historická období v architektuře a malířství, české národní obrození, Český jazyk: text lidových písní	
Průřezová témata: VMEGS – Objevujeme Evropu a svět	
Pohybové činnosti	
výstupy	Učivo
žák - rozpozná tance a dovede zařadit do epochy - dovede zařadit slyšenou hudbu do stylového období a dovede porovnat s ostatními skladbami	- taktování - synkopa v oblasti populární hudby
Přesahy:	
Průřezová témata:	

9. 9. ročník

Očekávané výstupy, žák:

- využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách;
- uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase;
- orientuje se v zápise písní a skladeb různých stylů a žánrů, tyto písně či skladby na základě individuálních schopností a získaných dovedností svým způsobem realizuje;
- rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě;
- orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku;
- zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období;
- vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění.

Instrumentální činnosti	
výstupy	Učivo
žák - orientuje se v písních a skladbách různých žánrů a dle získaných dovedností se tímto způsobem realizuje - využívá své schopnosti (Orffovy nástroje) a dovednosti při hudebních aktivitách	- stupnice durové - tonika, dominant, subdominant T, D, S - zápis notový, čtení ze zápisu - rozbor rytmu (noty s tečkou, pomlky) - rozklady uvedených akordů - Orffovské nástroje

	stupnice mollová, seznámení se základy
Přesahy:	
Průřezová témata:	

Vokální činnosti	
výstupy	Učivo
žák - uplatňuje své pěvecké návyky a provádí i jednoduché pěvecké improvizace - reprodukuje různé motivy - zvládne jednohlas i více hlas a dovede posoudit druhého	- uplatňování již osvojených pěveckých dovedností (hlasových, rytmických a intonačních) - rozšiřování hlasového rozsahu - zpěv i populárních písní
Přesahy: Anglický jazyk – zpěv písně	
Průřezová témata:	

Poslechové činnosti	
výstupy	Učivo
žák - orientuje se v proudu znějící hudby - vnímá určité prostředky - přistupuje k hudebnímu dílu jako k celku - zařadí slyšenou hudbu do stylového období	- orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby - dějiny české a světové hudby od vzniku do romantismu - hudba 20. století: LEOŠ JANÁČEK – symfonická báseň "TARAS BULBA", Lašské tance, Symfonieta JOSEF SUK – Pohádka, V nový život BOHUSLAV MATRINŮ – Otvírání studánek - jazz a swing na počátku, populární hudba 20. Stol. Osvobozené divadlo; Buggatistep, trampská píseň - nahrávací technika
Přesahy: Dějepis, Český jazyk a literatura	
Průřezová témata:	

Pohybové činnosti	
výstupy	Učivo
žák - rozpozná některé z tanců zařadí slyšenou hudbu do stylového období	- taktování - akcent pohybové vyjádření charakteru melodie
Přesahy:	
Průřezová témata:	

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

žák

- doprovází písně pomocí ostinata
- interpretuje vybrané lidové a umělé písně
- pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu
- rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru
- uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl

E18 VÝTVARNÉ A RUKODĚLNÉ ČINNOSTI (1. ST.), VÝTVARNÁ VÝCHOVA (2. ST.)

1. Charakteristika předmětu

Obsahem předmětu Výtvarné a rukodělné činnosti, který je vyučován na 1. stupni, je vzdělávací obor Výtvarná výchova a vzdělávací oblast Člověk a svět práce. Je realizován v běžných vyučovacích hodinách v kmenových třídách, případně v terénu.

Součástí předmětu jsou následující průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova

Předmět Výtvarné a rukodělné činnosti svým obsahem a zaměřením významně napomáhá utváření kreativní stránky osobnosti žáků a žákyň. Ti získávají praktické i teoretické poznatky o výtvarných technikách, seznamují se s některými uměleckými díly a jejich autory. Při praktických činnostech získávají žáci potřebné pracovní dovednosti a návyky, seznamují se s vybranými materiály a jejich vlastnostmi. Činnost ve vyučovacích hodinách předmětu je zaměřena na praktické využití v životě.

Na 2. st. již předmět Výtvarná výchova pojímá pouze vzdělávací oblast Člověk a umění.

Cílem vzdělávání v předmětu Výtvarná výchova je chápat umění a kulturu v jejich vzájemné provázanosti jako neoddelitelnou součást lidské existence, zprostředkovat užívání jazyka umění jako svěbytného prostředku komunikace, učit tolerantnímu přístupu k různým kulturním hodnotám současnosti a minulosti. Výtvarná výchova žákům umožňuje poznávat svět okolní i jejich vnitřní prostřednictvím výtvarných činností. Učí rozumět výtvarnému umění, chápat výtvarnou kulturu. Zaměřuje se především na rozvíjení estetického citění. Důležitým prvkem předmětu Výtvarná výchova je tvořivost a seberealizace, rozvoj představivosti a vlastního výtvarného vyjádření.

2. Časový plán výuky

Výuka probíhá v 1. až 9. ročníku podle následujícího plánu:

ročník	1	2	3	4	5	6	7	8	9
počet hodin	2	3	3	2	2	2	1	1	1

3. Výchovně vzdělávací strategie předmětu Výtvarné a rukodělné činnosti a Výtvarná výchova

Kompetence k učení:

- vedeme žáky k plánování práce a k práci podle návodu;
- při práci s uměleckým dílem využíváme encyklopedie umění.

Kompetence k řešení problémů:

- spolu s žáky hledáme různé varianty řešení problémů a vybíráme mezi nimi;
- vedeme žáky k tomu, aby se nenechali odradit případným neúspěchem;
- vedeme žáky k přijímání odpovědnosti za výsledek práce;
- vedeme žáky k vyhledávání informace vhodné k řešení problémů;
- žákům předkládáme dostatek informací z jazykovědných oborů.

Kompetence komunikativní:

- vedeme žáky k tomu, aby četli a vytvářeli piktogramy.

Kompetence sociální a personální:

- používáme skupinovou práci, podílíme se na utváření příjemné atmosféry v týmu;
- při práci ve skupině žáky vedeme ke sdílení pomůcek a materiálu;
- učíme žáky hodnotit jejich vlastní práci i práci druhých;

- d) učíme žáky vytvářet si pozitivní představu o sobě, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj.

Kompetence občanské:

- a) výtvarnými pracemi se zapojujeme do veřejně prospěšných a charitativních akcí;
b) vedeme žáky k vnímání přírody a okolního prostředí.

Kompetence pracovní:

- a) vedeme žáky k plánování, pečlivému provedení a dokončení práce;
b) vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel, k plnění povinností a závazků, k adaptaci na změnu pracovních podmínek;
c) po celou dobu práce učíme žáky udržovat pracovní místo v pořádku;
d) činnosti žáků průběžně vyhodnocujeme.

4. Průřezová témata:

- a) Osobnostní a sociální rozvoj;
b) Multikulturní výchova.

5. 1. - 3. ročník

Očekávané výstupy RVP, 1. stupeň, 1. období, žák:

- a) rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě, vjemů, zážitků a představ;
b) v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace;
c) vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje;
d) interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností;
e) na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil;
f) dokáže použít jehlu;
g) zkonstruuje předměty z dostupných i odpadových materiálů;
h) chápe význam ochrany životního prostředí;
i) umí vést záznam o pokusu;
j) upraví stůl pro drobné pohoštění, podílí se na utváření příjemného prostředí;
k) využije prvky lidových řemesel;
l) zvládne podle předlohy a návodu vyrobit jednodušší pohyblivý model;
m) umí pečovat o pokojové rostliny.

Výuka	
výstupy	učivo
žák - ve svém výtvarném projevu užívá dané prvky vizuálně obrazného vyjádření - výtvarně reaguje na různé podněty a smyslového vnímání a zpracovává je vhodnými prostředky - vyhledává rozdíly ve výtvarném vyjadřování malířů, zvláště ilustrátorů dětských knih, na základě vlastní zkušenosti posuzuje výtvarnou práci svou i ostatních - používá jednoduché postupy při vytváření různých předmětů z rozličných materiálů, řídí se jednoduchými instrukcemi/pokyny	- linie, tvary, světlo, barva a jejich vztahy, kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru - reflexe a vztahy zrakového vnímání ostatními smysly - práce s drobným materiálem, jednoduché pracovní postupy, funkce a využití pracovních pomůcek (materiál: přírodniny, modelovací hmota, papír, textil) - konstrukční činnosti - stavebnice - sestavování modelů - pěstitelské práce - příprava pokrmů

- ze stavebnice dovede sestavit jednoduchou stavbu - pozoruje přírodu a pečuje o nenáročné rostliny - upraví stůl, dodržuje pravidla správného stolování	
Přesahy: Člověk a svět	
Průřezová témata:	

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

žák:

- zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu
- rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)
- uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům

ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

žák:

- zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
- pracuje podle slovního návodu a předlohy
- zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi
- provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky
- pečuje o nenáročné rostliny
- upraví stůl pro jednoduché stolování
- chová se vhodně při stolování

6. 4. - 5. ročník

Očekávané výstupy RVP, 2. období, žák:

- při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné);
- při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností;
- nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě;
- osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky;
- porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil;
- pozná a umí pracovat s nepřírodními materiály;
- chápe význam ochrany životního prostředí a recyklace;
- zvládne vyrobit model jednoduchého stroje;
- rozpozná vhodnost půdy pro pěstební účely, umí vhodně využít doplňkovou výživu rostlin;
- umí použít základní vybavení kuchyně, zvládne skladování základních potravin;
- umí opětovně využít zbytkových umělých materiálů, podílí se na ochraně životního prostředí;
- podle vlastní předlohy vyrobí model;
- dokáže zařadit a vypěstovat danou zeleninu;
- umí udělat rozpočet, nakoupit suroviny a připravit jednoduchý pokrm.

Výuka	
výstupy	učivo
žák - kompozičně uspořádá prvky na ploše a v prostoru - objevuje a kombinuje další možnosti výtvarného vyjádření v akci a pohybu i s využitím vlastního těla - vytváří výtvarná vyjádření na základě vlastních zážitků a zkušeností - osobitě přistupuje k tvorbě a interpretaci daných vizuálně obrazných vyjádření, používá fantazii, uplatňuje různé výtvarné prostředky a experimentuje s nimi - k umělecké tvorbě přistupuje jako ke zdroji inspirace, vyjadřuje se k uvedeným typům výtvarné tvorby; tvoří výrobky z daného materiálu, volí vhodné postupy a pomůcky - při práci udržuje pořádek, dbá na bezpečnost a hygienu práce, poskytuje první pomoc při úrazu - tvoří výrobky s prvky lidových tradic - pracuje podle návodu, předlohy, náčrtu - montuje a demontuje jednoduchou stavbu - pěstuje rostliny podle daných zásad, používá vhodné náčiní - provádí pěstitelské pokusy a pozorování - orientuje se v kuchyni, připraví pokrm, udržuje pořádek, čistotu pracovních ploch	- uspořádání objektů do celků - manipulace s objekty, pohyb tělesa a jeho umístění v prostoru - výtvarně vyjádření vlastních zkušeností a pocitů - typy vizuálně obrazných vyjádření - jejich rozlišení, výběr, uplatnění a komunikační obsah (hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, socha, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama) - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama - práce s drobným materiálem, vlastnosti materiálu - karton, textil, drát, dřevo, fólie - organizace práce - lidové zvyky, tradice, řemesla - konstrukční činnosti, práce s návodem, předlohou, náčrtem - stavebnice - sestavování modelů - pěstitelské práce, pěstování rostlin ze semen - základní podmínky pro pěstování rostlin - příprava pokrmů, základní vybavení kuchyně
Přesahy: Člověk a svět; doporučení ilustrátoři: O. Janeček, D. Mrázková, A. Born, Z. Smetana, M. Aleš, Z. Burian	
Průřezová témata: OSV - Kreativita	

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

žák:

- uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr
- rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)
- při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie
- vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla

ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

žák:

- vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu
- využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii
- volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu
- udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění
- provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž

- f) pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu
- g) udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu
- h) užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky
- i) dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin
- j) ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování
- k) volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní
- l) dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě
- m) uvede základní vybavení kuchyně
- n) připraví samostatně jednoduchý pokrm
- o) dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování
- p) udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni
- q) uplatňuje zásady správné výživy

7. 6. - 7. ročník

Očekávané výstupy RVP, pro 6. až 9. ročník, žák:

- a) vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků;
- b) zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie;
- c) zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace;
- d) vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření;
- e) rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku;
- f) interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků;
- g) ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření.

Geometrické tvary	
výstupy	učivo
Žák - tvoří jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů - vědomě volí nástroje a techniky pro konkrétní výtvarné vyjádření, zapojuje fantazii při znalosti současných civilizačních vymožeností, architekturou	- kresba uhlem matematicko-geometrických tvarů- rytmus, prolínání, množení, vyvažování (mnohoúhelníky, spirály, elipsy, přímka, křivka, linie, tvar) - skica plenéru - práce tuší - stínování
Přesahy: Matematika	
Průřezová témata:	

Přírodniny	
výstupy	učivo
žák - uvědomuje si možnosti kompozičních přístupů a principů	- symetrie, asymetrie, řazení, seskupování, vrstvení tvarů a linie v ploše i prostoru - charakteristické rysy stavby přírodních tvarů v prostoru i ploše

- hodnotí a využívá výrazové možnosti barev a jejich kombinace	- využití výrazové možnosti barev a jejich kombinace (odstín, sytost, kontrast)
Přesahy: Dějepis	
Průřezová témata:	

Práce s barvou	
výstupy	učivo
žák - uvědomuje si možnosti kompozičních přístupů a principů - hodnotí a využívá výrazové možnosti barev a jejich kombinace	- kompoziční přístupy -tvarů v prostoru i ploše - využití výrazové možnosti barev a jejich kombinace (odstín, sytost, kontrast)
Přesahy: Přírodopis	
Průřezová témata: OSV - Kreativita	

Krajinné motivy	
výstupy	učivo
Žák - tvoří jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů - vědomě volí nástroje a techniky pro konkrétní výtvarné vyjádření, zapojuje fantazii - prakticky ověřuje a využívá kompoziční principy v experimentálních činnostech a vlastní tvorbě	- kresba tužkou v pléněru - jednoúběžníková perspektiva - malba rostlinného zátiší - přírodniny
Přesahy: Matematika	
Průřezová témata: OSV - Kreativita	

Lidská postava	
výstupy	učivo
žák - uvědomuje si možnosti kompozičních přístupů a principů - zkoumá vztahy vlastního těla a prostoru - zhodnotí, obhájí, zdůvodní vlastní výtvarnou výpověď - seznámí se se zákonitostmi portrétní	- kresba základních proporcí - obličej z profilu a anfasu - postava v pohybu
Přesahy: Dějepis	
Průřezová témata: MKV – Kulturní diferenciacce	

Dějiny umění	
výstupy	učivo
žák - uvědomuje si možnosti kompozičních přístupů a principů - hodnotí a využívá výrazové možnosti barev a jejich kombinace	- umění pravěku a starověku - kompoziční přístupy -tvarů v prostoru i ploše

- osvojuje si různé možnosti vystižení přírodních tvarů	
Přesahy: Přírodopis	
Průřezová témata: MKV – Kulturní diferenciacce	

8. 8. - 9. ročník

Architektura	
výstupy	učivo
žák - tvoří jednoduché plošné kompozice - vědomě volí nástroje a techniky pro konkrétní výtvarné vyjádření, zapojuje fantazii při znalosti současných civilizačních vymožeností, architekturou	- kresba v terénu - plán města - detail uličního bloku - koláž - komunikace – vyjadřování, vnímání, myšlení, empatie, pohyb těla a jeho umístění v prostoru
Přesahy:	
Průřezová témata:	

Umění a kýt	
výstupy	učivo
žák - zná symbolický význam barev – barevný kontrast, tón, jas, pestré a nepestře barvy - rozliší vkusné a nevkusné, kýt v užitém i výtvarném umění - pokusí se jej identifikovat	- vytvoření portfolia - piktogramy, monogramy, iniciála - zkoumání zákonitostí tvorby znaků a symbolů, jejich význam v komunikaci a ve výtvarném umění - prvky vizuálně obrazného vyjádření
Přesahy:	
Průřezová témata:	

Reklama a experimenty	
výstupy	učivo
žák - zachází s dostupnými zobrazovacími prostředky - prakticky ověřuje a využívá kompoziční principy v experimentálních činnostech a vlastní tvorbě	- spojení hudby a výtvarného umění v multimediální tvorbě - využití digitální fotografie ve výtvarné výchově - návrh plakátu - výroba ručního papíru
Přesahy: Informatika	
Průřezová témata:	

Země – planeta života	
Vznik planety, velký třesk, sopky, eroze, krystalizace, organismy – atom, buňka, molekula, tajemství mikrosvětla- vesmír – Slunce, planety, galaxie, černé díry, supernovy hmota – energie, rychlost, světlo	
výstupy	učivo
žák - hlouběji zkoumá charakter a psychologických účinků barev, jejich symbolický význam, prohloubí si znalost základních pojmů o barvách - osvojuje si různé možnosti vystižení přírodních tvarů	- nauka o barvách – míchání, přírodní a syntetická barviva Využití rozmanitých materiálů - hledání vhodných forem pro vyjádření obsahu v ploše i prostoru - vytvoření plánu za pomoci kótování - malba v přírodě

Přesahy:	
Průřezová témata:	
Užitá grafika	
výstupy	učivo
žák - prakticky ověřuje a využívá kompoziční principy v experimentálních činnostech a vlastní tvorbě - rozliší vkusné a nevkusné, kýč v užitém i výtvarném umění - pozná základní principy grafiky	- linorit – výběr, uplatnění, interpretace - základy tisku - papírová koláž
Přesahy:	
Průřezová témata:	

S kým bych se chtěl potkat	
Sborník, reportáž – variace na daného umělce – ztvárnění jiného tématu stejnými výt. vyjadř. prostředky a naopak	
výstupy	učivo
žák - seznamuje se s hlavními trendy moderního výtvarného umění	- způsoby uměleckého vyjádření – život a dílo konkrétního umělce-shromažďování informací
Přesahy:	
Průřezová témata:	

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

žák

- uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru
- uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci
- při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních
- vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity

1. Charakteristika předmětu

Obsahem předmětu Tělesná výchova v 1. – 9. je vzdělávací obor Tělesná výchova. Je realizován v běžných vyučovacích hodinách v tělocvičně nebo na školním hřišti, dále v rámci turistických výletů, ŠvP a plaveckých kurzů (2 x 20 lekcí), které probíhají v souladu s RVP ve dvou po sobě jdoucích ročnících (2. a 3. nebo 3. a 4.).

Při realizaci předmětu Tělesná výchova se umožňuje žákům poznat vlastní pohybové možnosti a přednosti i zdravotní a pohybová omezení, rozumět jim, respektovat je u sebe i jiných a aktivně je využívat nebo cíleně ovlivňovat.

2. Časový plán výuky

Výuka probíhá v 1. až 9. ročníku podle následujícího plánu:

ročník	1	2	3	4	5	6	7	8	9
počet hodin	2	2	2	2	2	2	2	2	2

3. Cílové zaměření předmětu

Výuka se orientuje na:

- a) získání zájmu dětí o pohybové aktivity;
- b) přiblížení reálným potřebám života žáků a ovlivňování jejich zdraví;
- c) základní pohybový rozvoj žáků podle principů všestrannosti, především herními a soutěživými formami;
- d) osvojování a postupné zdokonalování základních pohybových dovedností vybraných sportovních odvětví;
- e) rozvíjení pohybových schopností;
- f) pohybovou aktivitu, jako jeden z neúčinnějších prostředků kompenzace převážně jednostranného pracovního zatížení žáků ve škole;
- g) na spolupráci s místními zájmovými tělovýchovnými organizacemi;
- h) zdravotně oslabené žáky, kteří by se vedle účasti ve všech uvedených formách povinné i zájmové tělesné výchovy měli zúčastňovat také zdravotní tělesné výchovy;
- i) vytvoření respektu k pohybově méně zdatným, zdravotně oslabeným;
- j) odpovědnost za tělesný a pohybový rozvoj žáků se náležitě přenesl na rodiče ve smyslu odpovědností každého jedince za úroveň a rozsah svého vzdělání;
- k) na spontánní využívání jednoduchých, bezpečných pohybových činností s velkým motivačním nábojem pro přirozenou potřebu pohybu a možností dětí;
- l) všestrannou tělesnou přípravu, která bude směřovat k rozvíjení pohybových schopností (obratnost, rychlost, pohyblivost, vytrvalost a síla);
- m) spontánní využívání jednoduchých, bezpečných pohybových činností s velkým motivačním nábojem pro přirozenou potřebu pohybu a možností dětí;
- n) pohybovou aktivitu, která je jedním z neúčinnějších prostředků kompenzace převážně jednostranného pracovního zatížení žáků ve škole;
- o) na jednání v duchu fair play při každé činnosti;
- p) poznávání životních hodnot a formování odpovídajících postojů souvisejících se zdravím a mezilidskými vztahy.

Součástí předmětu je průřezové téma Osobnostní a sociální výchova.

4. Výchovně vzdělávací strategie předmětu Tělesná výchova

Ve vyučovacím předmětu Tělesná výchova využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení:

- a) vedeme žáky k používání přiměřeně náročných termínů;
- b) vytváříme pozitivní vztah k pohybu;
- c) vytváříme jednoduchá kritéria pro vyhodnocování toho, co se žáci naučili.

Kompetence k řešení problémů:

- a) vedeme žáky k tomu, aby se nenechali odradit případným neúspěchem;
- b) spolu s žáky sledujeme jejich pokrok.

Kompetence komunikativní:

- a) vedeme k efektivní komunikaci se spoluhráči při hrách;
- b) učíme reagovat na pokyny a gesta spoluhráčů, vyučujících (rozhodčích);
- c) sledujeme sportovní události v médiích.

Kompetence sociální a personální:

- a) vedeme žáky k účinné spolupráci v týmu;
- b) vedeme žáky k utváření příjemné atmosféry v týmu;
- c) učíme žáky hodnotit jejich pohybový projev i projev druhých;
- d) prezentujeme se na veřejných vystoupeních a soutěžích.

Kompetence občanské:

- a) vedeme žáky, aby sportovali v duchu fair play.

Kompetence pracovní:

- a) vedeme žáky k dodržování bezpečnosti;
- b) učíme žáky poskytovat první pomoc.

5. Průřezová témata - Osobnostní a sociální rozvoj

6. 1.-3. ročník

1. období, žák:

- a) spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti;
- b) zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení;
- c) spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích;
- d) uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v prostorech školy;
- e) reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci;
- f) uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; správně zaujímá základní cvičební polohy;
- g) zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením;
- h) zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování;
- i) zvládá základní techniku speciálních cvičení;
- j) upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením;
- k) podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti;
- l) zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením;
- m) zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her.

Činnosti ovlivňující zdraví	
výstupy	učivo
žák - při pohybových činnostech dodržuje pravidla hygieny a bezpečnosti, využívá příležitosti k pohybu s vědomím významu pohybu pro zdraví - dbá na správné držení těla, chápe význam průpravných, kompenzačních a relaxačních cvičení	- význam pohybu pro zdraví, pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - průpravné a zdravotně zaměřené cviky
Přesahy: Cviky Zdravotní tělesné výchovy jsou využívány v povinné Tělesné výchově - zdravotní oslabení, konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí pro Zdravotní tělesnou výchovu	
Průřezová témata:	

Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	
výstupy	učivo
žák - zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině - usiluje o jejich zlepšení, aktivně se zapojuje při týmových hrách a soutěžích	- pohybové hry a činnosti - základy gymnastiky, rytmiky a tance - základy atletiky - základy cvičení s náčiním (švihadlo, míč) - základy sportovních her (hod míčkem) - turistika a pohyb v přírodě - plavání (základní plavecká výuka) – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti
Přesahy:	
Průřezová témata:	

Činnosti podporující pohybové učení	
výstupy	učivo
žák - dodržuje základní pokyny a povely k osvojování činností a její organizaci	- komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech - zásady jednání a chování – fair play - organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování - bezpečnost při sportování - bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru.
Přesahy: dodržování pravidel – osvojení schopnosti dodržovat daná pravidla v průběhu vyučování i během přestávek, Člověk a svět, Matematika	
Průřezová témata:	

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

žák

- a) zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost

- b) dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách
- c) reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti
- d) projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám
- e) zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů
- f) uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy
- g) zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením

7. 4. – 5. ročník

Očekávané výstupy RVP, žák:

- a) uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka;
- b) jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti;
- c) jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví;
- d) užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení;
- e) zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy;
- f) změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky;
- g) orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace.

Činnosti ovlivňující zdraví	
výstupy	učivo
Žák - rozvíjí a zlepšuje svou kondici v odpovídajících činnostech, rozvíjí volní vlastnosti při zlepšování svých výkonů - aplikuje pravidla hygieny a bezpečného chování, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka - vhodnými cviky kompenzuje jednostrannou zátěž /svalové oslabení	- rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti - koordinace pohybu - hygiena a bezpečnost při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity - význam pohybu pro zdraví - zdravotní zaměřené činnosti
Přesahy: Zdravotní tělesná výchova – prvky Zdr TV jsou využívány v povinné TV	
Průřezová témata:	

Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	
výstupy	učivo
žák - obměňuje osvojené pohybové hry - zorganizuje jednoduché pohybové činnosti a soutěže v rámci třídy - zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly - zvládá základní techniky běhů, skoků a hody - jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáků a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	- pohybové hry a činnosti - gymnastika, rytmika - základy atletiky a sportovních her - manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žakovské kategorie - průpravné úpoly - rytmické a kondiční gymnastické činnosti s hudbou, tanec

	- turistika a pobyt v přírodě
Přesahy: podle možností - bruslení	
Průřezová témata:	

Činnosti podporující pohybové učení	
výstupy	učivo
žák - jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví - užívá při pohybové činnosti základní názvosloví - posoudí a napodobí správné provedení cviku, umí změřit, zapsat a porovnat výkony - vyhledává a využívá sportovní zařízení a akce ve škole i okolí - obezřetně přistupuje k setkávání s neznámými lidmi, dodržuje základní pravidla účastníků silničního provozu, přiměřeně reaguje na pokyny dospělých při mimořádných událostech	- zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly - komunikace a organizace při TV - bezpečnost při sportování - měření a posuzování pohybových dovedností - zdroje informací v pohybových činnostech - osobní bezpečí
Přesahy: Člověk a svět	
Průřezová témata: Princip slušného chování, tolerance, empatie v hodinách TV a při sportu OSV – Kooperace a kompetice	

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

žák

- chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu
- zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením
- zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností
- uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti
- reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti
- dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play
- zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla
- zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy
- zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování
- zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele
- upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením

8. 6. ročník

Očekávané výstupy RVP, žák:

- aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem;
- odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší;

- c) zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech;
- d) naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu;
- e) dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji;
- f) rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora;
- g) sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí;
- h) zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci;
- i) aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení;
- j) uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení;
- k) zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení.

Činnost ovlivňující zdraví	
výstupy	učivo
žák - Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu - Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti - Dodržuje bezpečnost při pohybových cvičení (plní příkazy vyučujících)	- Význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport - Zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj ZOZ, průpravná vyrovnávací cvičení - Hygiena a bezpečnost při pohybových cvičení – v nestandardním prostředí
Přesahy:	
Průřezová témata:	

Činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností	
výstupy	učivo
žák - Individuálně zvládá osvojování pohybové dovednosti	- Pohybové hry - Gymnastika - Kondiční cvičení - Atletika - Sportovní hry
Přesahy:	
Průřezová témata:	

Činnost podporující pohybové učení	
výstupy	učivo
žák - Osvojování názvosloví na úrovni cvičence - Sleduje určené prvky a výkony	- Komunikace v TV – smluvené signály, značky, gesta - Organizace prostoru pohybových činností
Přesahy:	
Průřezová témata:	

Zdravotní a tělesná výchova jako součást TV	
výstupy	učivo
žák - Provádí cílevědomě korekce zdravotních cvičení - Zařazuje pravidelně pohybový režim související s oslabením	- Korekce zdrav. Oslabení - Speciální cvičení - Všestranné rozvíjející pohybové činnosti s přihlédnutím k oslabení

- Aktivně se vyhýbá činnostem škodícím jeho oslabení	
Přesahy:	
Průřezová témata:	

9. 7. ročník

Očekávané výstupy RVP, žák:

- aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem;
- odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší;
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech;
- naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu;
- dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji;
- rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora;
- sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí;
- zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže;
- zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci;
- aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení;
- uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení;
- zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení.

Činnost ovlivňující zdraví	
výstupy	učivo
žák - Pohybové činnosti, některé zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu - Usiluje o zlepšení tělesné zdatnosti, volí vhodný rozvojový program - Uplatňuje vhodné chování při TV, základy první pomoci	- Význam pohybu pro zdraví – rekreační a pohybový výkonnostní sport - Zdravotně orientovaná zdatnost – kondiční programy, průpravná vyrovnávací cvičení - Hygiena a bezpečnost při pohybových cvičeních
Přesahy:	
Průřezová témata:	
Činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností	
výstupy	učivo
žák - Individuálně zvládá osvojování pohybové dovednosti a tvořivě je uplatňuje ve hře, soutěži – rekreační činnosti TV	- Pohybové hry - Gymnastika - Kondiční cvičení - Atletika - Sportovní hry - Lyžování
Přesahy:	
Průřezová témata:	

Činnost podporující pohybové cvičení	
výstupy	učivo

žák - Zvládá čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	- Historie sportu a současnost
Přesahy:	
Průřezová témata:	

Zdravotní tělesná výchova jako součást TV	
výstupy	učivo
žák - Provádí cílevědomě korekce zdravotních cvičení - Zařazuje pravidelně pohybový režim související s oslabením - Aktivně se vyhýbá činnostem škodícím jeho oslabeně - Seznámení s první pomocí (naražený prst, vykloubení)	- Korekce zdrav. Oslabení - Speciální cvičení - Všestranné rozvíjící pohybové činnosti s přihlédnutím k oslabení
Přesahy:	
Průřezová témata:	

10. 8. ročník

Očekávané výstupy RVP, žák:

- aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem;
- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program;
- odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší;
- uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost;
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech;
- posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny;
- užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu;
- naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu;
- dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji;
- rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora;
- sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí;
- zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže;
- zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci;
- aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení;
- uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení;
- zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení.

Činnost ovlivňující zdraví	
výstupy	učivo

žák - Některé činnosti zařazujeme pravidelně a za určitým účelem - Usiluje o zlepšení své kondice, seznamuje se s posilováním - Uplatňuje vhodné chování při TV	- Význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport - Zdravotně orientovaná zdatnost – kondiční programy, kompenzační cvičení - Hygiena a bezpečnost při pohybových cvičeních – improvizované ošetření poranění
Přesahy:	
Průřezová témata:	

Činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností	
výstupy	učivo
žák - Sám si již umí posoudit provedení osvojované činnosti	- Pohybové hry - Gymnastika - Kondiční cvičení - Atletika - Sportovní hry - Turistika a pobyt v přírodě
Přesahy:	
Průřezová témata:	

Činnost podporující pohybové učení	
výstupy	učivo
žák - Užívá na úrovni názvosloví, dohodne se na jednoduché spolupráci a taktice vedoucí k úspěchu družstva, zorganizuje a rozlišuje práva a povinnosti hráče a diváka a rozhodčího	- Pravidla osvojování činností
Přesahy:	
Průřezová témata:	

Zdravotní tělesná výchova jako součást TV	
výstupy	učivo
žák - Provádí cílevědomě korekce zdravotního cvičení - Zařazuje pravidelně pohybový režim s oslabením - Aktivně se vyhýbá činnostem škodícím jeho oslabení	- Korekce zdrav. oslabení - Speciální cvičení - Všestranné rozvíjící prvky, pohybové činnosti s přihlédnutím k oslabení
Přesahy:	
Průřezová témata:	

11. 9. ročník

Očekávané výstupy RVP, žák:

- aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem;
- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program;
- samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností -zatěžovanými svaly;
- odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší;

- e) uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost;
- f) zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech;
- g) posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny;
- h) užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu;
- i) naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu
- j) dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji;
- k) rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora;
- l) sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí;
- m) zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže;
- n) zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci;
- o) aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení;
- p) uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení;
- q) zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení.

Činnost ovlivňující zdraví	
výstupy	učivo
žák - Celý výstup 6. – 8. třída zařadit, dále odmítá drogy a škodliviny předvídá nebezpečí úrazu - Zařazuje posilovací cvičení a relaxační cvičení - Orientace v přírodě, bezpečnost při dopravních situacích – je schopen improviz. ošetření a musí zařídit odsun raněného	- Význam pohybu pro zdraví – rekreační a pohyb. Výkonnostní sport - Zdravotně orientovaná zdatnost – manipulace se zatížením, kompenzační a relax. cvičení - Hygiena a bezpečnost při pohybových cvičeních – Improvizované ošetření poranění odsun raněného
Přesahy:	
Průřezová témata: OSV - Psychohygiena	

Činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností TV	
výstupy	učivo
žák - Posoudí provedené osvojované činnosti a označí zjevné nedostatky a jejich příčiny	- Pohybové hry - Gymnastika - Kondiční cvičení - Atletika - Sportovní hry - Posilování - Úpoly - Pobyt v přírodě
Přesahy:	
Průřezová témata:	

Činnost podporující pohybové učení	
výstupy	učivo
žák - zvládá názvosloví na úrovni rozhodčího prvku pohyb, činnosti a výkony eviduje a vyhodnotí,	- zásady chování v různém sport. prostředí a při různých činnostech měření výkonu a posuzování

zorganizuje závody na úrovni školy, spolurozhoduje hry a soutěže, zpracuje informace o pohybových aktivitách a podílí se na prezentaci	pohybových dovedností, evidence a vyhodnocování
Přesahy:	
Průřezová témata	

Zdravotní tělesná výchova	
výstupy	učivo
žák - zvládá názvosloví na úrovni rozhodčího prvku pohyb. činnosti a výkony eviduje a vyhodnotí, zorganizuje závody na úrovni školy, spolurozhoduje hry a soutěže, zpracuje informace o pohybových aktivitách a podílí se na prezentaci - provádí cílevědomé korekce zdravot. Cvičení - zařazuje pravidelně pohybový režim související s oslabením - aktivně se vyhýbá činnostem škodícím jeho oslabení	- Korekce zdrav. oslabení - Speciální cvičení - Všestranné rozvíjející prvky, pohybové činnosti s přihlédnutím k oslabení
Přesahy:	
Průřezová témata: OSV - Psychohygienu	

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

žák

- usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí
- cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy
- odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem
- vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity
- uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného
- uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu
- chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
- posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků
- užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka
- naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu
- dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
- rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka
- sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je
- spolurozhoduje osvojované hry a soutěže
- uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení
- zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení
- vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení

1. Charakteristika předmětu

Předmět je vyučován v 6. - 9. ročníku; jsou zde obsaženy tři témata: Pěstitelství a chovatelství, Příprava pokrmů a Volba povolání.

Pěstitelství a chovatelství je nosným tématem pro 6. ročník, má aplikační funkci k přírodopisu. Pěstitelství neumožňuje jen praktické využívání jiných předmětů, ale i sama pěstitelská výchova je zdrojem nových poznatků pro žáky, zejména jsou-li získány metodou pokusnictví, pozorování a vlastní prací žáka. Poznání krásy rostlin a práce vynaložená v průběhu jejich pěstování podmiňuje úctu jedince k přírodě a aktivní podíl na její ochraně.

Chovatelství úzce souvisí se vzděláváním v přírodovědných hodinách. Žáci jsou seznamováni s chovatelstvím, s formami chovatelství, rovněž si vytvářejí vztah ke zvířatům a seznamují se základními pravidly soužití člověka se zvířetem. Je zde současně prostor i pro poznatky a zkušenosti žáků.

Příprava pokrmů je tématem pro 7. - 9. ročník, osvojuje a rozvíjí základní pracovní návyky při vaření. Je zaměřen na praktické pracovní dovednosti, které současně doplňuje vzdělávání o zdravé výživě. Žáci si rovněž osvojují a utvrzují zásady hygieny, bezpečnosti a ochrany zdraví při práci. Zároveň se rozvíjí již nabyté znalosti a praktické zkušenosti žáků v dané oblasti.

Volba povolání je povinným tematickým okruhem pro 8. a 9. ročníky, žáci si zde vytvoří představu o své profesní orientaci a získají základní informace a zkušenosti, které jim pomohou při volbě dalšího studia a později pro volbu povolání. Seznámí se se základními strategiemi při hledání pracovní pozice a pro zvládnutí přijímacího řízení na tuto pozici. Získají informace o možnostech a druzích zaměstnání (hlavní pracovní poměr, dohoda o provedení práce atd.), které budou moci využít při hledání brigády a později práce.

2. Časový plán výuky:

Výuka probíhá v 6. – 9. ročníku podle následujícího plánu:

ročník	6	7	8	9
počet hodin	1	1	1	1

3. Cílové zaměření předmětu

Výuka se orientuje zejména na:

- získání aktivního a poučeného vztahu k tvorbě a ochraně životního a pracovního prostředí;
- vytvoření pozitivního vztahu k ekologickým problémům a rozvíjení ekologického myšlení;
- učení žáka zodpovědnosti na praktických příkladech pěstování rostlin;
- získání poznatků o životních faktorech a jejich vlivu na růst a vývoj rostlin;
- seznámení žáka se skupinami různých okrasných rostlin pro úpravu interiéru a exteriéru;
- seznámení žáka s pěstováním různých druhů zeleniny a léčivek;
- seznámení žáka s používanými pracovními nástroji a jejich správnému využívání;
- seznámení s denním stravovacím režimem a s hygienou výživy;
- definování zásad zdravé výživy a její vliv na zdravotní stav člověka;
- schopnost sestavit si jídelníček;
- znalost vybavení pracoviště pro přípravu pokrmů;
- seznámení se zásadami hygieny, bezpečnosti a ochrany zdraví při práci;
- povědomí o kultuře stolování;
- základní obecnou orientaci na trhu práce;

- o) orientaci v možnostech při rozhodování o budoucím povolání, profesní příprava druhu středních škol a učilišť;
- p) schopnost prezentovat své schopnosti a dovednosti, vystupování při jednání, tvorba profesního životopisu;
- q) vytvoření představy a získání základních informací a zkušeností, které mu pomohou při volbě dalšího studia a později pro volbu povolání;
- r) získání informací o možnostech a druzích zaměstnání (hlavní pracovní poměr, dohoda o provedení práce atd.) které bude moci využít při hledání brigády a později práce.

4. Výchovné a vzdělávací postupy směřující k utváření klíčových kompetencí

Kompetence k učení:

- a) vést žáky k třídění a vyhledávání informací a na základě jejich pochopení žáky směřujeme k jejich efektivnímu využívání při praktických činnostech.

Kompetence k řešení problému:

- a) učit žáky vypořádat se s nedostatky;
- b) učit žáky vyřešit aktuální problémy a situace, na které nejsou připraveni.

Kompetence komunikativní:

- a) učit žáky porozumět různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů.

Kompetence sociální a personální:

- a) vést žáky ke spolupráci ve skupině, v pracovní činnosti pozitivně ovlivňujeme kvalitu společné práce.

Kompetence občanské:

- a) vysvětlovat základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy,
- b) vést žáky k uvědomování si svých práv a povinností ve škole i mimo školu;
- c) pomáhat žákům zodpovědně se rozhodnout podle dané situace, poskytnout dle svých možností účinnou pomoc a chovat se zodpovědně, aby přecházeli situacím ohrožujících zdraví člověka a škodám na majetku;
- d) učit žáky respektovat, chránit a cenit naše přírodní a kulturní dědictví;
- e) učit žáky chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí a rozhodovat se v zájmu podpory a ochrany zdraví.

Kompetence pracovní:

- a) učit žáky používat bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržovat vymezená pravidla, plnit povinnosti a závazky, adaptovat se na nové nebo změněné pracovní podmínky;
- b) učit žáky přistupovat k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, hospodárnosti, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých;
- c) učit žáky využívat znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost;
- d) žák je veden k sebehodnocení a k uvědomění si reálné možnosti při výběru vhodného povolání.

5. Průřezová témata:

- a) Osobnostní a sociální výchova;
- b) Kooperace a kompetice;
- c) Mediální výchova;
- d) Práce v realizačním týmu.

6. 6. ročník

Očekávané výstupy RVP:

PĚSTITELSKÉ PRÁCE, žák:

- volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin;
- pěstuje a využívá květiny pro výzdobu;
- používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu;
- dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce.

Znalost pracovních nástrojů	
výstupy	učivo
žák - rozpozná pracovní nástroje - každé nářadí správně a bezpečně používá - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	- pracovní nástroje a jejich správné používání - zásady hygieny - bezpečnost práce při praktických cvičeních
Přesahy: Výchova k občanství, Výchova ke zdraví	
Průřezová témata:	

Základní podmínky pro pěstování	
výstupy	učivo
žák - rozpozná druhy půdy - pěstuje nenáročné rostliny - volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	- půda a její zpracování - výživa rostlin - ochrana rostlin a půdy
Přesahy: Přírodopis	
Průřezová témata:	

Okrasné rostliny	
výstupy	učivo
žák - zná způsoby rozmnožování rostlin - pěstuje a rozmnožuje nenáročné rostliny - upravuje rostliny pro výzdobu - vyhledává potřebné informace v odborné literatuře	- základy ošetřování pokojových rostlin - způsoby rozmnožování rostlin - pěstování vybraných rostlin - úprava květin (jednoduchá vazba) - určování druhů rostlin - orientace v odborné literatuře
Přesahy:	
Průřezová témata:	

Zelenina	
výstupy	učivo
žák - rozpozná rozdíl mezi osivem a sadbou - určuje způsoby, dobu setí a sázení	- osivo, sadba - podmínky pro pěstování
Přesahy:	
Průřezová témata:	

Ovocné rostliny	
výstupy	učivo
žák	- druhy ovocných rostlin

- rozliší ovoce dle plodů - uvádí příklady - posuzuje jeho význam ve výživě člověka	
Přesahy: Přírodopis	
Průřezová témata:	

Léčivé rostliny a koření	
výstupy	učivo
žák - rozpozná vybrané léčivé rostliny a koření - pěstuje bylinu dle vlastního výběru	- pěstování vybrané rostliny
Přesahy: Přírodopis	
Průřezová témata:	

Rostliny a zdraví člověka	
výstupy	učivo
žák - uvědomuje si význam rostlin a určuje jejich využití - chápe základní ekologické souvislosti a řídí se požadavky na zdravé životní prostředí	- význam rostlin pro život - ekologie a životní prostředí
Přesahy: Přírodopis, Výchova ke zdraví	
Průřezová témata:	

CHOVATELSTVÍ

Chovatelství	
výstupy	učivo
žák - definuje pojem chovatelství, rozlišuje formy chovatelství - uvědomuje si odpovědnost v chovatelství - vysvětluje význam soužití a uvádí příklady - žák definuje základní podmínky pro chov, posuzuje náročnost chovu určitého zvířete	- vysvětlení základního pojmu „chovatelství“ - formy chovatelství - význam soužití člověka se zvířetem - podmínky pro chov vybraného zvířete
Přesahy: Přírodopis	
Průřezová témata:	

Pes v životě člověka	
výstupy	učivo
žák - vyhledá v odborné literatuře rasy psů - porovná různé rasy psů - rozdělí pracovní psy dle využití a uvede příklady	- známé rasy - pracovní psi - význam psa v soužití s člověkem
Přesahy:	
Průřezová témata:	

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

žák

- a) volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin
- b) pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě
- c) používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu
- d) prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty
- e) dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami

7. 7. ročník

Očekávané výstupy RVP:

PŘÍPRAVA POKRMŮ, Očekávané výstupy - 2. období, žák:

- a) orientuje se v základním vybavení kuchyně;
- b) připraví samostatně jednoduchý pokrm;
- c) dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování;
- d) udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni;
- e) dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce.

Zařízení a vybavení kuchyně	
výstupy	učivo
žák - zná základní vybavení kuchyně - dodržuje pravidla bezpečné práce v kuchyni a hygienické požadavky - bezpečně obsluhuje základní kuchyňský inventář a elektrické spotřebiče	- zásady pro práci v kuchyni - základní vybavení kuchyně - bezpečnost práce - hygienické požadavky
Přesahy:	
Průřezová témata: OSV -6-9	

Potraviny	
výstupy	učivo
žák - správně nakupuje jednotlivé suroviny - řídí se hygienickými požadavky pro skladování potravin - rozpozná záruční dobu (dobu doporučené spotřeby) - ovládá základní pojmy v oboru výživy a stravování - vysvětlí zásady pro sestavování jídelníčku - sestaví jídelníček v souladu se zásadami zdravé výživy	- výběr, nákup a skladování potravin - hygienické požadavky pro skladování potravin - záruční doba - základní pojmy v oboru výživy a stravování - zásady pro sestavování jídelníčku
Přesahy: Výchova ke zdraví	
Průřezová témata:	

Stolování	
výstupy	učivo
žák - zná a dodržuje základní pravidla stolování - předvede společenské chování při stolování	- zásady společenského chování - jednoduché prostírání - pravidla obsluhy stolujících

- na příkladu ukáže správnou obsluhu stolujících	- slavnostní stolování
Přesahy:	
Průřezová témata: OSV – Kooperace a kompetice	

8. 8. – 9. ročník

Očekávané výstupy RVP:

PŘÍPRAVA POKRMŮ, žák:

- připraví samostatně jednoduchý pokrm;
- dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování;
- udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni.

VOLBA POVOLÁNÍ, žák:

- orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí;
- posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy;
- využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání;
- prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce.

Příprava pokrmů	
výstupy	učivo
žák - řídí se zásadami při přípravě studených pokrmů - připravuje jednoduchý pokrm studené kuchyně - dodržuje technologické postupy pro jednotlivé tepelné úpravy z hlediska zásad zdravé výživy - orientuje se ve váhových a objemových jednotkách - vyhledá požadovaný recept v kuchařce a postupuje dle návodu přípravy pokrmu	- úprava pokrmů za studena - způsoby tepelné úpravy - základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů - zásady zdravé výživy - vážení a měření surovin
Přesahy: životní styl, možnosti a způsoby ochrany zdraví	
Průřezová témata:	

Stolování	
výstupy	učivo
- předvede společenské chování při stolování - na příkladu ukáže správnou obsluhu stolujících	- jednoduché prostírání - pravidla obsluhy stolujících - slavnostní stolování
Přesahy:	
Průřezová témata:	

Volba profesní orientace	
výstupy	učivo
žák - uvědomuje si své schopnosti, zájmy, přednosti a nedostatky - stanoví si přiměřené cíle, dokáže zhodnotit svůj zdravotní stav – posoudí své možnosti v oblasti profesní orientace - je přiměřeně sebekritický	- sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti - sebehodnocení - komunikace - pravidla pro dorozumívání a naslouchání

- shromažďuje potřebné informace a hodnotí klady a zápory případné volby	
Přesahy: Výchova k občanství, Výchova ke zdraví	
Průřezová témata:	

Člověk a pracovní život	
výstupy	učivo
žák - vysvětlí, co to znamená kvalifikace zaměstnance a uvede příklad - začíná se orientovat v pracovních činnostech vybraných profesí - aktivně se zabývá výběrem své profesní orientace - vyhledá informace pro rozhodování o svém budoucím studiu (povolání) - využívá profesní a poradenské služby pro výběr vhodného povolání - seznamuje se s možnostmi prezentace	- trh práce - povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností - požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní - rovnost příležitostí na trhu práce - rozhodování a plánování, možnosti vzdělávání (požadavky k přijetí na SŠ, náplň učebních a studijních oborů, práce s profesními informacemi, poradenské služby) - schopnost prezentace (obecně)
Přesahy: Výchova k občanství, Výchova ke zdraví	
Průřezová témata:	

Výběr a získání pracovního místa	
výstupy	učivo
žák - napíše strukturovaný (profesní) životopis - vyhledá kontakt na úřad práce - vyhledá a odpoví na inzerát nabízející pracovní místo - využívá profesní a poradenské služby pro výběr vhodného povolání - má přehled o možnostech hledání zaměstnání - rozumí slovníku používanému v inzerátech a nabídkách práce - připraví se na pohovor u zaměstnavatele, zvolí vhodný oděv - chápe rozdíly (výhody a nevýhody) jednotlivých smluv - orientuje se v základních právech a povinnostech zaměstnanců a zaměstnavatelů - ví, kde vyhledá potřebné informace - popíše jednotlivé druhy podnikání, určí předpoklady pro zahájení podnikání - prokáže schopnost prezentace své osoby	- orientace v profesních informacích: návštěvy škol (Dny otevřených dveří), práce s profesními informacemi, využívání poradenských služeb, studijní ambice a motivace, požadavky k přijímacímu řízení - <u>zaměstnání</u> - pracovní příležitosti v obci (regionu) - způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce - práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů (stručné seznámení se zákoníkem práce – pracovní smlouva, vznik, změna a ukončení prac. poměru, dohoda o pracovní činnosti, dohoda o provedení práce, nárok na dovolenou a mzdu) - <u>podnikání</u> – druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání - schopnost prezentace své osoby
Přesahy:	
Průřezová témata: MV – Práce v realizačním týmu	

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

žák

- a) chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny
- b) uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím
- c) respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví
- d) projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy
- e) dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování
- f) svěří se se zdravotním problémem
- g) dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her
- h) uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy
- i) zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí
- j) uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla
- k) chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel

ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

PŘÍPRAVA POKRMŮ

žák

- a) používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče
- b) připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy
- c) dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu
- d) dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni

PRÁCE S LABORATORNÍ TECHNIKOU

žák

- a) vybere a prakticky využívá pracovní postup konkrétní laboratorní činnosti a dodrží kázeň při práci s přístroji, zařízením a pomůckami nutnými pro konání pozorování, měření, experimentu
- b) dodržuje hygienu práce a zásady bezpečné práce s laboratorní technikou, příslušnými nástroji, přístroji a pomůckami při laboratorních činnostech
- c) poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři

VYUŽITÍ DIGITÁLNÍCH TECHNOLOGIÍ

žák

- a) ovládá základní funkce vybraných digitálních zařízení, postupuje podle návodu k použití, při problémech vyhledá pomoc či expertní službu
- b) propojuje vzájemně jednotlivá vybraná digitální zařízení
- c) pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi v situacích, které odpovídají okruhu jeho zájmů a potřeb
- d) ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením
- e) dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu

SVĚT PRÁCE

žák

- a) orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách
- b) posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlédnutím k potřebám běžného života
- c) využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání
- d) prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání
- e) byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů
- f) byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání

1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět Konverzace v anglickém jazyce je nadstavbou základního učiva v hodinách angličtiny a má za cíl jednak motivovat ke snižování jazykové bariéry a jednak napomáhat ke zvýšení sebedůvěry jedince při komunikaci s cizincem.

Výuka probíhá v jazykové učebně a v učebně informatiky za podpory zvukových, obrazových i textových materiálů a internetu. V mezipředmětových vztazích se orientujeme především na zeměpis, dějepis a hudební výchovu

Volitelný předmět Konverzace v anglickém jazyce je vyučován v 9. ročníku s hodinovou týdenní dotací.

2. Časový plán výuky:

Výuka probíhá v 9. ročníku podle následujícího plánu:

ročník	6	7	8	9
počet hodin	0	0	0	1

3. Klíčové kompetence:

(viz E2 - Anglický jazyk)

4. 9. ročník

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP:

Poslech s porozuměním, žák:

- a) rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech;
- b) rozumí obsahu jednoduché promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat.

Mluvení, žák:

- a) se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích;
- b) mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech;
- c) vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života.

Čtení s porozuměním, žák:

- a) vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech;
- b) rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace.

Psaní, žák:

- a) vyplní základní údaje o sobě ve formuláři;
- b) napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat;
- c) reaguje na jednoduché písemné sdělení.

Free time	
výstupy	učivo
Žák - je schopen pohovořit o tom, jak on a jeho vrstevníci tráví volný čas	Slovní zásoba koníčky, kroužky, kluby
Přesahy:	
Průřezová témata:	

Počítačové hry jako zdroj slovní zásoby	
výstupy	učivo
Žák - žák je schopen pomocí psaných pokynů dokončit učitelem stanovenou hru (Ten little Indians)	- rozšiřování slovní zásoby pomocí textových her
Přesahy:	
Průřezová témata:	

Kulturní život	
výstupy	učivo
Žák - je schopen jednoduchým způsobem interpretovat film, knihu, povídku ap.	Slovní zásoba – přídavná jména, liter. Žánry, typy filmů Gramatika – přítomný čas prostý a průběhový, minulý čas
Přesahy:	
Průřezová témata:	

Anglicky mluvící země	
výstupy	učivo
Žák - vypracuje projekt na téma rozšíření anglického jazyka v různých zemích světa.	Slovní zásoba Země světa, jazyk, realie anglicky mluvících zemí
Přesahy: Zeměpis, Dějepis	
Průřezová témata:	

Věda a technika	
výstupy	učivo
Žák - dokáže přečíst a porozumět běžnému technickému návodu v anglickém jazyce. - příprava na vypracování projektu v následujícím tématu jako prezentace s použitím vybrané techniky	Slovní zásoba – věda a technika
Přesahy: Informatika	
Průřezová témata:	

Společnost	
výstupy	učivo
Žák - vypracuje projekt na téma naše škola	Slovní zásoba -popis a charakteristika osob, institucí

Přesahy: Výchova k občanství
Průřezová témata:

Cestování a prázdniny	
výstupy	učivo
Žák - pohovoří o různých způsobech cestování a možnostech trávení prázdnin	Slovní zásoba – dopravní prostředky, lokality, počasí Gramatika – čas minulý, přítomný, budoucí
Přesahy:	
Průřezová témata:	

1. Charakteristika předmětu

Předmět Konverzace v německém jazyce je vyučován v 9. ročníku a je jednohodinový. Je zařazen do vzdělávacího programu kvůli procvičování řečových dovedností, ústnímu projevu. Nezabývá se ale pouze touto dovedností, ale i poslechem, psaným projevem a porozumění textu. Materiály jsou vybírány podle konkrétního zaměření hodiny. V předmětu se také pracuje s internetovými výukovými portály a žáci mají možnost vyzkoušet si svou úroveň jazyka díky mezinárodním materiálům určených podle Evropského referenčního rámce.

Žáci jsou také během předmětu seznamováni s cizojazyčnou literaturou a cizojazyčnými filmy.

2. Časový plán výuky:

Výuka probíhá v 9. ročníku podle následujícího plánu:

ročník	6	7	8	9
počet hodin	0	0	0	1

3. Cílové zaměření předmětu

Cílem Konverzace v německém jazyce je připravit žáky na situace všedního dne, např. představení sebe a své rodiny, schopnost bavit se o módě, bydlení, cestování, České republice i německy mluvících zemích. Tedy na schopnost domluvit se s rodilými mluvčími nebo německy mluvícími lidmi. Předmět doplňují i návštěvy filmů v originálním znění nebo aktuálně pořádané výstavy a festivaly. Předmět je se orientuje na rozvíjení jazykových a vyjadřovacích schopností žáků.

4. Výchovné a vzdělávací postupy směřující k utváření klíčových kompetencí**Kompetence k učení:**

- a) učitel využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, vede žáky k organizaci a řízení vlastního učení, k projevení ochoty věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení;
- b) vede žáky k poznání smyslu učení, k pozitivnímu vztahu k učení, k posouzení vlastního pokroku a k určení překážek či problémů, které brání učení, vede žáky k tomu, aby si naplánovali, jakým způsobem by mohli své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a společně o nich diskutují.

Kompetence k řešení problému:

- a) vede žáky k samostatnému řešení problémů, k volbě vhodných způsobů řešení, k sledování vlastního pokroku při zdolávání problémů, k přezkoumání řešení a k aplikaci osvědčených postupů při řešení obdobných nebo nových problémových situací.

Kompetence komunikativní:

- a) vede žáka k porozumění různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, k přemýšlení o nich, k reakci na ně a k tomu, aby je tvořivě využívali ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění;
- b) snaží se, aby žáci využívali informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem.

Kompetence občanské:

- a) vede žáky k tomu, aby respektovali, chránili a ocenili naše tradice a kulturní i historické dědictví;
- b) posiluje u žáků pocit evropského občanství;
- c) vede k uvědomění si odlišnosti kultury, tradic a života různých národů.

Kompetence pracovní:

- d) snaží se žáky naučit se soustavné práci;
- e) vede je k uvědomění si vlastních předností i nedostatků a vyvozovat z nich opatření pro další práci.

5. 9. ročník

Očekávané výstupy RVP:

Mluvčí, který je na této úrovni, rozumí komunikaci, která se vztahuje na jeho bezprostřední okolí a základní aktivity. Konverzuje v tématech o něm a jeho rodině, cestování, oblečení, bydlení,... Vyzná se v realitách německy mluvících zemích. Umí popsat své nezákladnější potřeby a bezprostřední okolí. Jeho komunikace je spíše jednoduššího charakteru, dosažená jazyková úroveň odpovídá A1.

Poslech s Porozuměním, žák:

- a) rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím, slovům a jednoduchým větám a reaguje na ně;
- b) rozumí jednoduchým pokynům učitele a adekvátně na ně reaguje;
- c) rozumí základním informacím v poslechových textech, které se týkají témat každodenního života.

Mluvení, žák:

- a) sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě – osobních údajů, cestování, oblečení, bydlení a německy mluvících zemích;
- b) reprodukuje ústně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace;
- c) vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby;
- d) zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadované informace;
- e) odpovídá a zároveň je schopen klást otázky týkající se jednoduchých témat.

Čtení s porozuměním, žák:

- a) rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům;
- b) rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku;
- c) rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům.

Psaní, žák:

- a) napíše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět;
- b) vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.

Německo	
výstupy	učivo
Orientují se na mapě Německa. Ví, s jakými zeměmi Německo sousedí. Znají velká německá města a jejich hlavní pamětihodnosti. Orientují se v německých svátcích.	Mapa Německa. Geografické názvy. Svátky. Historie Německa (hlavní milníky). Německá města.

Znají různé pokrmy, typické pro Německo. Žáci zpracovávají na mnohá témata projekty.	
Přesahy: Zeměpis, Německý jazyk	
Průřezová témata:	

Práce	
výstupy	učivo
Orientují se v různých zaměstnáních a umí je krátce popsat. Znají záliby z různých oblastí (sport, hudba,...) a umí popsat vlastnosti, které tyto záliby formují.	Slovní zásoba – koníčky, vlastnosti, povolání Gramatika – vyplnění životopisu, budoucí čas
Přesahy:	
Průřezová témata:	

Město	
výstupy	učivo
Dokáží si objednat jídlo ve stánku nebo v restauraci, nakoupit v obchodě, koupit vstupenku na kulturní akci. Tyto dovednosti trénují na modelových scénkách.	Slovní zásoba – obchody, potraviny, věci běžné potřeby Gramatika – modální slovesa, předložky
Přesahy:	
Průřezová témata:	

Příroda	
výstupy	učivo
Znají různé druhy počasí a dokáží popsat aktuální počasí. Používají základní fráze a diskutují nad ochranou životního prostředí.	Slovní zásoba – rostliny, zvířata, počasí Gramatika – budoucí čas, fráze k diskuzi
Přesahy:	
Průřezová témata:	

E23 PRACOVNÍ ČINNOSTI

1. Charakteristika předmětu

Povinně volitelný předmět Pracovní činnosti se zaměřuje na rukodělné tvůrčí činnosti. Žáci jsou vedeni k samostatné práci, při které zacházejí s nejrůznějšími materiály za použití různých pracovních postupů. Jsou vedeni nejen k odpovědnému přístupu práci a správnému zacházení s materiály a pomůckami, ale také ke kreativitě a tvůrčí činnosti. Předmět dále rozvíjí schopnost spolupráce a kritického posouzení výsledku vlastní činnosti i činnosti druhých. Předmět je doplněn o možnost účastnit se i v 9. ročníku programu „Liheň zručnosti,“ kde si žáci mohou osvojit náročnější pracovní techniky a práci s dalšími materiály.

2. Časový plán výuky

Výuka probíhá v 9. ročníku podle následujícího plánu:

ročník	6	7	8	9
počet hodin	0	0	0	1

3. Cílové zaměření předmětu

Cílem předmětu Pracovní činnosti je rozvíjet manuální zručnost a samostatnost žáků, učit je pracovat podle zadaných instrukcí a návodu, zacházet s konkrétními materiály, aplikovat konkrétní pracovní postupy a vést je k odpovědnému přístupu k práci. Žáci získají praktické dovednosti, které budou moci uplatnit v životě.

4. Výchovné a vzdělávací postupy směřující k utváření klíčových kompetencí

Kompetence k učení:

- a) vedeme žáky k plánování práce a k práci podle návodu;
- b) vedeme žáky ke kritickému posouzení výsledků činnosti;

Kompetence k řešení problémů:

- a) spolu s žáky hledáme různé varianty řešení problémů a vybíráme mezi nimi;
- b) vedeme žáky k tomu, aby se nenechali odradit případným neúspěchem;
- c) vedeme žáky k přijímání odpovědnosti za výsledek práce;
- d) vedeme žáky k vyhledávání informace vhodné k řešení problémů;

Kompetence komunikativní:

- a) vedeme žáky ke komunikaci mezi sebou s učitelem a dalšími osobami;
- b) vedeme žáky k vyjadřování myšlenek, postupů a názorů;

Kompetence sociální a personální:

- a) používáme skupinovou práci, podílíme se na utváření příjemné atmosféry v týmu;
- b) při práci ve skupině žáky vedeme ke sdílení pomůcek a materiálů;
- c) učíme žáky hodnotit jejich vlastní práci i práci druhých;
- d) učíme žáky vytvářet si pozitivní představu o sobě, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj.

Kompetence občanské:

- a) tvořivými pracemi se zapojujeme do veřejně prospěšných a charitativních akcí;
- b) vedeme žáky k vnímání přírody a okolního prostředí.

Kompetence pracovní:

- a) vedeme žáky k plánování, pečlivému provedení a dokončení práce;
- b) vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel, k plnění povinností a závazků, k adaptaci na změnu pracovních podmínek;
- c) po celou dobu práce učíme žáky udržovat pracovní místo v pořádku;
- d) činnosti žáků průběžně vyhodnocujeme.

5. Průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj.

6. 9. ročník

Práce s technickými materiály	
výstupy	učivo
Žák - rozpoznává jednotlivé technické materiály, popíše možnosti jejich využití a úprav - dodržuje technologickou kázeň, organizuje si svoji pracovní činnost, dodržuje zásady bezpečnosti při manipulaci s materiály i nářadím a dokáže poskytnout první pomoc při úrazu	- práce s plasty (stříhání, řezání, vrtání, tvarování) - práce s papírem (origami, stříhání, vypichování, tkaní, využití kartonových prvků pro zhotovení jednoduchých modelů) - práce s drátkem (drátování, bižuterie) - malba na sklo (mozaika, vitráže)
Přesahy: Výtvarná výchova, Člověk a svět práce	
Průřezová témata: OSV	

Design a konstruování	
výstupy	učivo
Žák - sestavuje dle návodu nebo vlastního návrhu daný model, obhajuje vlastní názor při montáži, správně zachází s pomůckami, dodržuje bezpečnostní předpisy	- stavebnice - práce s textiliemi - ruční práce (šití, háčkování, tkaní, uzlování, ruční stehy) - práce s hlinou – modelování, keramika
Přesahy: Výtvarná výchova, Člověk a svět práce	
Průřezová témata: OSV	

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření žák

- a) získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň
- b) řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí
- c) organizuje svoji pracovní činnost
- d) pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech
- e) dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu

- f) rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti
- g) zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu
- h) správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky
- i) dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku
- j) dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu
- k) sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model
- l) ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení, provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení
- m) dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu

E24 SPORTOVNÍ HRY - Odbíjená

1. Charakteristika předmětu

Předmět je koncipován jako povinně volitelný pro žáky a žákyně 7. ročníku. Výuka probíhá v tělocvičně a na školním hřišti.

2. Časový plán výuky

Výuka probíhá v 7. ročníku podle následujícího plánu:

ročník	6	7	8	9
počet hodin	0	1	0	0

3. Cílové zaměření předmětu

Výuka se orientuje zejména:

- získání zájmu žáků o pohybovou aktivitu;
- kompensaci převážně jednostranného zatížení žáků ve škole;
- osvojení základního pohybového rozvoje žáků podle principů všestrannosti, především herními a soutěživými formami;
- postupném zdokonalování základních pohybových a herních dovedností jednotlivce;
- postupném zdokonalování herních dovedností skupiny;
- jednání v duchu fair play při každé činnosti.

4. Výchovné a vzdělávací postupy směřující k utváření klíčových kompetencí

Kompetence k učení:

- učit žáky organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti;
- hodnotit žáky tak, aby vnímali a dokázali posoudit svůj vlastní pokrok;
- pomáhat žákům najít nejvhodnější způsob zdokonalovat se;
- snažit se podněcovat žáky k účasti ve sportovních soutěžích.

Kompetence k řešení problému:

- vést žáky k využívání vlastních zkušeností;
- vést žáky k aktivnímu přístupu při řešení problému (nedodržování pravidel při hrách, fair play, kázeň);
- vést žáky k samostatnému rozhodování.

Kompetence komunikativní:

- vést žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky a učitelem;
- učit žáky obhajovat vhodnou formou svůj názor a zároveň naslouchat názoru jiných a tolerovat jej;
- vyžadovat slušné vyjadřování.

Kompetence občanské:

- vést žáky k respektování dohodnutých pravidel;
- vést k tolerování odlišností různých jedinců v oblasti nadání pro pohybové aktivity;
- ukázat na vyváženost fyzického těla a duchy;
- ukázat na vliv pohybu a cvičení jako prevence civilizačních onemocnění;
- vést k uznání přirozené autority rozhodčího;
- vést k tomu, aby žáci upřednostňovali úspěch celého kolektivu.

Kompetence pracovní:

- a) vést žáky k tomu, aby dokázali efektivně organizovat svoji práci;
- b) vést žáky k tomu, aby dodržovali pravidla bezpečnosti;
- c) snažit se o vytvoření pozitivního klimatu ve sportovní skupině.

7. ročník

Očekávané výstupy RVP

- a) samostatně se připraví před pohybovou zátěží;
- b) zlepšuje svoji pohybovou zdatnost a rozvíjí pohybové schopnosti;
- c) dodržuje základní pravidla bezpečnosti při všech pohybových činnostech;
- d) používá vhodný úbor a obuv;
- e) dodržuje základní hygienické návyky související se sportem;
- f) využívá kompenzační cvičení, průpravná cvičení a strečink;
- g) rozvíjí pohybové dovednosti z předchozích ročníků;
- h) zdokonaluje se v technice jednotlivých herních dovedností;
- i) vytváří a postupně zlepšuje zapojení do herních kombinací;
- j) učí se základní pravidla odbíjené;
- k) rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora;
- l) soupeří čestně.

Činnost ovlivňující zdraví	
výstupy	učivo
žák - Samostatně se připraví před pohybovou zátěží - Zlepšuje svoji pohybovou zdatnost a rozvíjí pohybové schopnosti - Dodržuje základní pravidla bezpečnosti při všech pohybových činnostech - Používá vhodný úbor a obuv - Dodržuje základní hygienické návyky související se sportem - Využívá kompenzační cvičení, průpravná cvičení a strečink	- Význam pohybu pro zdraví - Zdravotně orientovaná zdatnost - Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - Prevence a korekce jednostranného zatížení
Přesahy:	
Průřezová témata:	

Činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností	
výstupy	učivo
žák - Rozvíjí pohybové dovednosti z předchozích ročníků - Zdokonaluje se v technice jednotlivých herních dovedností - Vytváří a postupně zlepšuje zapojení do herních kombinací	- Základní herní dovednosti: odbití oběma vrchem (prsty) a spodem (bagr), spodní podání, vrchní podání (průprava), odbití jednou vrchem (lob) - Základní herní kombinace: přihrávka, vybírání protiútoku, kombinace obrany na síti
Přesahy:	
Průřezová témata:	

Činnost podporující pohybové učení

výstupy	učivo
žák - Učí se základní pravidla odbíjené - Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora - Soupeří čestně	- Komunikace v TV – smluvené signály, značky, gesta - Zásady chování v různém sportovním prostředí a při různých činnostech
Přesahy:	
Průřezová témata:	

E25 PSANÍ NA KLÁVESNICI

1. Charakteristika předmětu

Povinně volitelný předmět Psaní na klávesnici se zaměřuje na získání dovednosti psaní všemi deseti. Díky tomuto předmětu si žák osvojí desetiprstovou hmatovou metodu, s pomocí které bude lépe zpracovávat informace do ostatních vyučovaných předmětů. Zároveň žák rozvíjí svoji osobnost v oblasti vytrvalosti, důslednosti, samostatnosti a koncentrace. V rámci výuky je kladen důraz na racionalizaci a estetizaci práce, ergonomii a pracovní hygienu.

2. Časový plán výuky

Výuka probíhá v 8. a 9. ročníku podle následujícího plánu:

ročník	6	7	8	9
počet hodin	0	0	1	1

3. Cílové zaměření předmětu

Cílem předmětu Psaní na klávesnici je získání praktické dovednosti psaní všemi deseti. Dílčími cíli je rozvoj osobnosti a komunikace a osvojení si správných pracovních návyků. Žáci získají dovednost, kterou budou moci uplatnit v životě, ať již při zpracovávání projektů či např. při žádosti o práci.

4. Výchovné a vzdělávací postupy směřující k utváření klíčových kompetencí

Kompetence k učení:

- a) vedeme žáky k přesnosti, rychlosti a samostatnosti;
- b) podporujeme u žáků schopnost seberealizace;
- c) vychováváme žáky k sebeovládání;
- d) vedeme žáky k využívání poznatků v oblasti ergonomii a pracovní hygieny;

Kompetence k řešení problémů:

- a) vedeme žáky k vyhodnocování vlastních nedostatků a chyb při psaní, k jejich nápravě a odstraňování špatných návyků;
- b) učíme žáky odpovědnosti;
- c) motivujeme žáky k vytrvalosti, důslednosti a koncentraci;

Kompetence komunikativní:

- a) vedeme žáky ke komunikaci mezi sebou, s učitelem a dalšími osobami;
- b) učíme žáky efektivně využívat nabyté dovednosti ke komunikaci prostřednictvím moderních médií;

Kompetence sociální a personální:

- a) podporujeme žáky v jejich osobnostním a odborném rozvoji;
- b) rozvíjíme vůli, vytrvalost, cílevědomost, píli a soustředěnost u žáků;

Kompetence občanské:

- a) podporujeme a motivujeme žáky k překonání kritického období, kdy se vývoj rychlosti a přesnosti při přibírání znaků na klávesnici zpomalí či zastaví;

Kompetence pracovní:

- a) učíme zodpovědnému přístupu ke svěřenému počítači i učebním materiálům;
b) vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel, k plnění povinností a závazků, k adaptaci na změnu pracovních podmínek;
c) práci a postup žáků průběžně vyhodnocujeme; d) podporujeme žáky v získání praktické dovednosti k úspěšnému vstupu na trh práce

5. Průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj, mediální výchova

6. 8. a 9. ročník

Psaní všemi deseti a psaní poslepu	
výstupy	učivo
Žák - částečně zvládá desetiprstovou hmatovou metodu - pracuje individuálním tempem - dodržuje pravidla ergonomie a hygieny práce při psaní na počítači - je vytrvalý, důsledný a přesný	- klávesnice počítače - ergonomické zásady a hygiena práce na počítači - psaní v programu Mount Blue - doplnění výuky v programu Mount Blue tištěnými texty
Přesahy: Informatika, ostatní předměty (psaní referátů, projektů atd.)	
Průřezová témata: OSV, MV	

1. Charakteristika předmětu

Předmět Mediální výchova je povinně volitelný předmět pro žáky 9. ročníku zaměřený na základní poznatky a dovednosti spojené s mediální komunikací a prací s médii. Žáci by si v průběhu předmětu měli vytvořit kritickou odměřenost od informací získávaných z různých médií, dále pak také naučit se interpretovat mediální sdělení a lepší práci s textem, což následně mohou využívat i v ostatních předmětech. Současně budou rozvíjet části své osobnosti v oblasti kreativity, samostatnosti a preciznosti.

2. Časový plán výuky

Výuka probíhá v 9. ročníku podle následujícího plánu:

ročník	6	7	8	9
počet hodin	0	0	0	1

3. Cílové zaměření předmětu

Předmět Mediální výchova má za cíl rozvoj komunikačních schopností, zvláště při veřejném vystupování a stylizaci psaného a mluveného textu. Dalším z cílů je pak tvorba různých typů mediálních sdělení od článků až po rozhovory. Dílčími cíli jsou rozvíjení komunikace, verbálního a nonverbálního projevu. Žáci by se měli naučit respektovat názory jiných a umět o nich diskutovat, dále také získají základní znalosti a dovednosti s editory textovými, grafickými a video, to vše mohou následně uplatnit v životě, ať už při tvorbě školních projektů nebo později při získávání zaměstnání.

4. Výchovné a vzdělávací postupy směřující k utváření klíčových kompetencí**Kompetence k učení:**

- a) představujeme žákům různé zdroje informací (knihy, noviny/časopisy, internet, televize, rozhlas);
- b) vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací a jejich využití v praktickém životě;
- c) učíme žáky kriticky hodnotit výsledky svého učení a práce a diskutovat o nich;

Kompetence k řešení problémů:

- a) při řešení složitějších úkolů učíme žáky fázovat jednotlivé kroky, práci rozdělit, určit dílčí cíle a plánovat jejich splnění;
- b) učíme žáky odpovědnosti;
- c) motivujeme žáky k důslednosti a kreativitě;

Kompetence komunikativní:

- a) umožňujeme žákům prezentovat se před třídou mluvenou formou;
- b) vedeme žáky ke komunikaci mezi sebou, s učitelem a dalšími osobami;
- c) podporujeme schopnost obhájit vlastní názor;

- d) učíme žáky efektivně využívat nabyté dovednosti ke komunikaci prostřednictvím moderních médií;
- e) podporujeme přátelskou atmosféru ve třídách;

Kompetence sociální a personální:

- a) podporujeme žáky v jejich osobnostním a odborném rozvoji;
- b) učíme žáky požádat o pomoc, popř. pomoc poskytnout;
- c) v diskusi vymezujeme pravidla vzájemného respektování;

Kompetence občanské:

- a) vedeme žáky k toleranci vůči ostatním lidem;
- b) učíme žáky respektovat přesvědčení a názory druhých lidí, vcítit se do situací ostatních;

Kompetence pracovní:

- a) učíme zodpovědnému přístupu ke svěřenému počítači;
- b) vedeme žáky k dodržování stanovených pravidel, k plnění povinností a závazků;
- c) práci a postup žáků průběžně vyhodnocujeme;
- d) připravujeme žáky na volbu povolání a pomáháme jim k získání praktických dovedností;

5. Průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj, mediální výchova

6. 9. ročník

Práce s různými zdroji informací; tvorba mediálních sdělení	
výstupy	učivo
Žák - ovládá základní úpravy v grafickém, textovém i video editoru - zvládá práci v rámci realizačního týmu - vnímá autora mediálních sdělení, identifikuje jeho názory a postoje - si uvědomuje rizika a úskalí kyberprostoru	- tvorba a úpravy grafických podkladů v editoru Corel - tvorba mediálních sdělení (reportáž, rozhovor) - zpracování informací v programech MS Office a jejich prezentace - ochrana práv k duševnímu vlastnictví, copyright, informační etika
Přesahy: Informatika, ostatní předměty (zpracovávání informací)	
Průřezová témata: OSV, MV	

1. Charakteristika předmětu

Povinně volitelný předmět biologická praktika se zaměřuje na praktické poznávání přírody. Díky tomuto předmětu si žák prohlubuje vědomosti o přírodě a uvědomuje si souvislosti mezi přírodními jevy. Při laboratorní práci s přírodninami se žák zdokonaluje v manuální zručnosti a praktických dovednostech. Zároveň se učí samostatné práci, přesnosti a trpělivosti.

2. Časový plán výuky

Výuka probíhá v 8. ročníku podle následujícího plánu:

ročník	6	7	8	9
počet hodin	0	0	1	0

3. Cílové zaměření předmětu

Cílem předmětu Biologická praktika je prohlubování znalostí o přírodě. Žáci rozvíjí dovednost objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat. Dále by si měli osvojit určování vybraných skupin hub, rostlin a živočichů.

4. Výchovné a vzdělávací postupy směřující k utváření klíčových kompetencí**Kompetence k učení:**

- a) učí žáky různým metodám poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů;
- b) umožňuje žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry;
- c) učí žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnost;
- d) učí žáky správně zaznamenat a zdokumentovat experiment;

Kompetence k řešení problémů:

- a) učíme žáky přecházet od smyslového poznávání k poznávání založenému na pojmech a teoriích;
- b) učíme žáky poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života;
- c) podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení problémů;
- d) podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení;

Kompetence komunikativní:

- a) vedeme žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci;
- b) učíme žáky stručně, přehledně i objektivně sdělovat postup, výsledky svých pozorování a experimentů;
- c) vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty;
- d) podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky a vyučujícím a mezi žáky navzájem;

Kompetence sociální a personální:

- a) učíme žáky pracovat v týmech a rozvíjíme schopnost žáků zastávat různé role;
- b) učíme žáky kriticky hodnotit práci v týmu a svoji práci;
- c) upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle;
- d) vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování;

Kompetence občanské:

- a) vedeme žáky k odpovědnosti za zachování životního prostředí a jejich zdraví;
- b) vedeme žáky k poznání, využití i zneužití biologie;
- c) vedeme žáky k odmítavému postoji k drogám, alkoholu a kouření a zneužívání léků;
- d) podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují;
- e) důsledně vyžadujeme dodržování stanovených pravidel a dodržování pracovních postupů;

Kompetence pracovní:

- a) učíme žáky optimálně plánovat a provádět soustavná pozorování, experimenty a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat;
- b) vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci;
- c) seznamujeme žáky se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci;
- d) vedeme žáky k dodržování a plnění jejich povinností a závazků;

5. Průřezová témata:

Environmentální výchova – vztah člověka k prostředí

6. 8. ročník

Biologická praktika	
výstupy	učivo
Žák - dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody - rozliší, popíše a správně použije základní laboratorní přístroje a pomůcky - vypracuje laboratorní protokol - porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných organismů - aplikuje praktické metody poznávání přírody - pozoruje lupou a mikroskopem - pracuje s určovacími klíči a atlasy	- bezpečnost a hygiena při práci s přírodninami - význam a postavení biologické techniky v dnešním světě a její využití v běžném životě - vytvoření mikroskopického preparátu - záznam a zdokumentování experimentu a pozorování - určení a zařazení organismů do biologického systému
Přesahy: Přírodopis, zeměpis	
Průřezová témata: OSV, EV	

F HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ A AUTOEVALUACE ŠKOLY

1. Pravidla pro hodnocení žáků

- a) Za jednu z podmínek efektivního učení považujeme zpětnou vazbu, která poskytuje informace o správnosti postupu, průběhu, či výsledku – při zaměření na problém, činnost, nikoliv na hodnocení osoby;
- b) Při hodnocení průběžném i celkovém uplatňujeme vůči žákům přiměřenou náročnost a dáváme přednost pozitivnímu vyjadřování;
- c) Každému hodnocení musí předcházet jasné a srozumitelné seznámení žáka v čem bude vzděláván a kdy (viz hodnocení vzděl. oblastí), jakými formami a podle jakých pravidel bude v určité fázi vzdělávacího procesu hodnocen;
- d) Snažíme se začleňovat sebehodnocení žáka do procesu hodnocení, musíme to však naučit sebe i žáky;
- e) Omezujeme tradiční zkoušení žáků před tabulí;
- f) Ve vhodných případech se děti přibírají k diskusi o známce, aby jim byla jasná hodnotící kritéria, aby se učili dovednosti sebehodnocení, i když závěrečné rozhodnutí o známce je na vyučujícím;
- g) Rozhodování o výsledné známce za klasifikační období nemůže zásadně ovlivnit jedna práce žáka. Učitel vyváženě hodnotí a promítá do klasifikace a hodnocení vědomosti, dovednosti, postup, práci s informacemi, úroveň komunikace a tvořivost žáka;
- h) Práci skupiny nehodnotíme známkou, ale slovně (ústně), známkujeme jednotlivce;
- i) Zámka z vyučovacího předmětu nezahrnuje hodnocení žákova chování;
- j) Podrobněji jsou pravidla rozpracována k jednotlivým vzdělávacím oblastem.

2. Způsoby hodnocení

Škola hodnotí žáka klasifikací

- a) Na žádost rodičů může škola hodnotit žáka slovně nebo kombinací obou způsobů. Při slovním hodnocení získává žák informace o tom, jakým způsobem může dosáhnout lepších výsledků v problémových oblastech. Učitel hodnotí osobní pokrok žáků, porovnává aktuální výkon s předchozími výsledky práce;
- b) Žáci se ve čtvrtletí snaží o sebehodnocení a vzájemné hodnocení. U cizinců je možné i na vysvědčení hodnotit slovně kvůli jazykové nedostatečnosti;
- c) Žáci jsou seznámeni s rozvržením velkých čtvrtletních písemných prací, snažíme se o rovnoměrné rozložení v jednotlivých klasifikačních obdobích;
- d) Souhrnné písemné práce v rozsahu 40 minut zapisují vyučující s týdenním předstihem do TK, na jeden den je možno naplánovat jen jednu souhrnnou práci. Kontrolní práce v rozsahu 5 – 10 minut se nezaznamenávají, nemusí se hlásit předem, ale neměly by být více jak tři v jednom dni;
- e) Písemné práce doporučujeme žákům zakládat do svých složek jako podklady pro sebehodnocení.

3. Kritéria hodnocení

Při stanovení kritérií hodnocení vycházíme ze zákona č. 561/2004 Sb. školského zákona a z vyhlášky č. 48/2005 Sb.

Obecná kritéria jsou součástí legislativy, uplatňujeme je ve všech vyučovacích předmětech:

- a) Míra dosažení očekávaných výstupů v ŠVP;
- b) Průběh vzdělávání;
- c) Výsledky vzdělávání;
- d) Chování;
- e) Píle;
- f) Přístup ke vzdělávání;

- g) Míra dosažení cílů základního vzdělávání ze školského zákona;
- h) Míra dosažení klíčových kompetencí z RVP ZV;
- i) Míra dosažení obecných cílů vzdělávání ze školského zákona.

Při hodnocení přihlížíme:

- a) k vzdělávacím předpokladům žáka,
- b) k osobnostním předpokladům žáka,
- c) k věku žáka,
- d) k souvislostem, které ovlivňují výkon žáka.

Hodnocení musí být:

- a) Jednoznačné;
- b) Srozumitelné;
- c) Srovnatelné s předem stanovenými kritérii;
- d) Věcné;
- e) Všestranné;
- f) Pedagogicky zdůvodněné;
- g) Odborně správné;
- h) Doložitelné.

Klasifikační řád je součástí Školního řádu.

4. Klasifikace naukových (vzdělávacích) předmětů

Stupeň 1 (výborný)

Žákův slovní projev je samostatný a přesný, dobré znalosti prokazuje bez zásahu učitele nebo jen s doplňujícími otázkami, dobře se orientuje v zadané látce. Dokáže z různých zdrojů vyhledávat podstatné informace. Samostatně vysvětlí daný jev. Je schopen objektivně zhodnotit vlastní výsledky i výsledky ostatních. Pravidelně se věnuje domácí přípravě, je aktivní při výuce. Má zájem o dané učivo. Problémy řeší samostatně a je schopen pracovat v týmu.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák prokazuje dobré znalosti, slovní projev není plynulý, ale očekává podporu učitele. U praktických úkolů učitel pomáhá pouze naznačením, ale žák dospěje sám ke správnému řešení nebo závěru. Pravidelně se věnuje domácí přípravě, je aktivní při výuce. Aktivně se účastní práce v týmu.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák se projevuje formou odpovědí na učitelovy otázky, kdy odpovědi nejsou úplné, některé jsou i chybné. Učitel musí zasahovat do praktických úkolů a některé kroky upravit. Výsledky jsou neúplné, i když některým jevům žák rozumí. Domácí příprava není soustavná. Při výuce žák nebývá aktivní, aktivně nepracuje ani v týmu.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák na většinu otázek odpovídá špatně, případně ovládá dobře jen část prověřovaného učiva. Prokazuje pouze krátkodobou paměť, nezvládá uplatňovat již dříve získané poznatky. V praktických úkolech se příliš neorientuje, zvládá jen některé dílčí kroky, ale většinou se nedopracuje ke správnému výsledku. Má velké těžkosti při samostatné i týmové práci. Domácí příprava není dostatečná.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák odpovídá na otázky chybně a nedokáže je opravit ani za pomoci učitele. S praktickými úkoly ani s literaturou si nedokáže poradit. O předmět nejeví zájem a nemá snahu o lepší výsledky.

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí. Snaží se o projev estetický, nápaditý, originální a procítěný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Na vyučování je pečlivě připraven, dbá pokynů vyučujícího.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech převážně aktivní a samostatný. Využívá své osobní předpoklady, které rozvíjí. Převážně se snaží o estetický, nápaditý projev. Žák aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky. Na vyučování je připraven, dbá pokynů vyučujícího.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu a život kolem sebe. Příprava na výuku není soustavná.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malý zájem a málokdy se poučí. Na vyučování je většinou nepřipraven.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je většinou chybný. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem a nenechá se poučit. Na vyučování je nepřipraven.

5. Klasifikace chování

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák přijímá a dodržuje pravidla chování stanovená řádem školy. Má dobrý vztah ke všem spolužákům a ostatním dospělým lidem. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s obecnými pravidly chování a s ustanoveními školního řádu. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školnímu řádu; opakovaně se dopouští méně závažných přestupků. Narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Je méně přístupný výchovnému působení. Ohrožuje bezpečnost a zdraví své nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a

zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Nerespektuje udělená kázeňská opatření a dopouští se dalších přestupků. Nesnaží se své chyby napravit a není přístupný výchovnému působení.

6. Charakteristika klasifikačních stupňů pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a pro cizince v prvních třech pololetích

Tito žáci by měli být hodnoceni s ohledem na svůj hendikep. Hodnocení je pozitivně laděno, oceňujeme snahu, zájem o předmět, nasazení žáka... Hodnotíme i velmi malé pokroky. Předpokládá se větší dopomoc učitele. Často se využívá slovní hodnocení a jiné formy hodnocení – bodové, počet chyb.

	učivo	úroveň myšlení	vyjadřování	aplikace, řešení	píle, zájem
1	bezpečně ovládá	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti	výstižné, přesné vyjadřování	spolehlivě, uvědoměle, užívá vědomostí, pracuje svědomitě, samostatně, s jistotou, minimální pomoc učitele	aktivní, má zájem, pravidelná domácí příprava
2	ovládá	uvažuje samostatně	celkem výstižně	užívá vědomostí a dovedností při řešení úkolů, malé ne časté chyby, drobná dopomoc učitele	učí se svědomitě, pravidelná domácí příprava
3	v podstatě ovládá	menší samostatnost v myšlení	nedovede se dost přesně vyjádřit, odpovídá na návodné otázky učitele	úkoly řeší za pomoci učitele, s pomocí odstraňuje své chyby,	v učení a práci potřebuje častější podněty, domácí příprava není soustavná
4	ovládá jen částečně, značné mezery ve vědomostech	myšlení nesamostatné	myšlenky vyjadřuje se značnými potížemi, na návodné otázky odpovídá jen částečně	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává, nedokáže pracovat samostatně, samostatná práce je minimální	malý zájem o učení, potřebuje často pobídky a pomoc, domácí příprava je nahodilá
5	neovládá	i na návodné otázky odpovídá nesprávně	i na návodné otázky odpovídá nesprávně	praktické úkoly nedovede splnit ani za pomoci učitele	veškerá pomoc a pobízení jsou neúčinné, zájem o předmět je minimální

AUTOEVALUACE ŠKOLY

Evaluační oblast	Cíl evaluace	Evaluační nástroje	Účastníci evaluace a jejich úkoly	Časový rozvrh evaluace
Výuka dle vzdělávacího programu - začleňování PT, dodržování	Posoudit vhodnost zpracování a mapování realizace	pozorování, diskuse učitelů, hospitace, srovnávací testy, kontrola tř. knih, sešitů	Učitelé, žáci a rodiče	průběžně + na jednáních PK

časově tematických plánů				
Hodnocení v jednotlivých předmětech (kritéria pro skup.práci, prezentaci apod.)		diskuse učitelů, pozorování dotazník, výměna zkušeností, testy Scio	Všichni vyučující na pravidelných setkáních, e-mailová komunikace	průběžně listopad leden, duben, červen vyhodnocení