VÝROČNÍ ZPRÁVA

za školní rok
2025 / 2026



Základní škola, Praha 4, Školní 700

Zpracovali:

Mgr. Jiří Vybíral, ředitel školy
Mgr. Irena Tauberová, statutární zástupkyně ředitele školy
Mgr. Petra Křížová, zástupkyně ředitele pro I. stupeň a výchovná poradkyně pro druhý stupeň
Mgr. Martina Horová, zástupkyně ředitele pro II. stupeň a metodička školní prevence
PaedDr. Jana Kvitová, výchovná poradkyně pro první stupeň
Mgr. Alena Procházková, koordinátorka školního vzdělávacího programu
PaedDr. Jana Semrádová, učitelka I. stupně
Mgr. Renata Redčenkova, učitelka II. stupně
Mgr. Ondřej Háječek, učitel II. stupně
Bc. Alena Šťastná, vedoucí vychovatelka
Mgr. Barbara Tiziani, školní psycholožka

1. Základní údaje o škole

Název školy: Základní škola, Praha 4, Školní 700
Sídlo školy: Školní 700, 147 00 Praha 4
Charakteristika školy: Základní škola má 19 kmenových tříd, 5 učeben fungujících jako družiny, 5 specializovaných učeben. Celkem 29 učeben a 2 tělocvičny rozmístěné ve 2 budovách.
Zřizovatel: Městská část Praha 4, Antala Staška 2059/80b, 140 46 Praha 4

Adresa pro dálkový přístup:
E-mail: zsskolni@zsskolni.cz
Datová schránka: a9m273x
školní web: www.zsskolni.cz

Složení školské rady:

- za rodiče žáků školy: Mgr. Kamila Prousková, Mgr. Ondřej Kundra;
- za pedagogické pracovníky školy: PaedDr. Jana Semrádová, Mgr. Irena Tauberová;
- za zřizovatele školy: RNDr. Tomáš Hrdinka, Ph.D., Mgr. Jan Slanina.

2. Údaje o vedení školy

Ředitel školy: Mgr. Jiří Vybíral
Statutární zástupkyně ředitele školy: Mgr. Irena Tauberová

3. Obor vzdělání, který škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku

Kód oboru: 79-01-C/01
Popis oboru: Základní škola
Forma vzdělání: denní
Délka vzdělání: 9 let

4. Stručné vyhodnocení naplňování cílů školních vzdělávacích programů

Škola má dva vzdělávací programy:

1. Branická škola – šance pro všechny, pro běžné třídy
2. Klíč k poznávání světa, pro třídy s Montessori programem

Školní vzdělávací programy reagují na změny, které vyplývají z povinných změn v RVP ZV. Oba programy jsou v souladu s RVP ZV, a to v oblasti osnov, hodinových dotací, výchovné a vzdělávací strategie i zařazením průřezových témat a výstupů. K rozšíření obsahu v jednotlivých oborech využíváme disponibilní hodiny.

Školní vzdělávací programy jsou v souladu s novými povinnostmi a zkušenostmi nadále upravovány a aktualizovány.

5. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených vzdělávacím programy a podle poskytovaného stupně vzdělání

a) na víceletá gymnázia přijato:

	z pátého ročníku	ze sedmého ročníku
zřizovaná krajem	0	0
zřizovaná Hl. městem Praha	7	3
církevní	0	0
soukromá	0	0
celkem	7	3

b) na SŠ zřizované krajem a církevní SŠ, které jsou ukončeny maturitní zkouškou, z devátých ročníků přijato:

gymnázia	obchodní školy a školy s podnikatelským zaměřením	s uměleckým zaměřením	průmyslové školy, technické školy	ostatní střední školy	střední odborné učiliště	gastronomie, hotelnictví, cestovní ruch

c) na soukromé školy

gymnázia	obchodní školy a školy s podnik. zaměřením	s uměleckým zaměřením	průmyslové školy, technické školy	ostatní střední školy	střední odborné učiliště	gastronomie, hotelnictví, cestovní ruch

Informace o umístění žáků na SŠ nemáme k dispozici (GDPR).

d) žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy

	v devátém ročníků	v nižším ročníku
	42	0
celkem	42	

6. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

Ve škole působí 53 pedagogických pracovníků: ředitel, 3 zástupkyně ředitele, 33 učitelů, 2 školní psycholožky, 8 vychovatelů školní družiny, 6 asistentů pedagoga. Dále zde působí 2 hospodářky školy, hospodář školní jídelny, účetní, školník, 4 uklízečky a 5 kuchařek.

Pedagogičtí pracovníci (odborná kvalifikace podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů – nikoli aprobovanost)

	Ped. prac. celkem	**Ped. prac. s odbornou kvalifikací**	**Ped. prac. bez odborné kvalifikace**
Počet (fyz. osoby) k 31. 12. 2025	53	45 (85 %)	8 (15 %)

7. Věková struktura pedagogických pracovníků

věk	**do 30**	**31 - 40**	**41 - 50**	**51 - 60**	**61 – a**
počet (fyzických osob) k 31. 12. 2025	5	13	15	14	6

8. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

Ve školním roce 2025/2026 se pedagogičtí pracovníci zúčastnili akcí pořádaných vzdělávacími centry a institucemi, podle aktuálních potřeb školy jsme pokračovali v nastaveném kurzu a zaměřili se především na efektivní způsoby výuky a hodnocení, na práci/způsoby podpory vícejazyčných dětí a na děti ohrožené školním neúspěchem.

V rámci individuálního vzdělávání se pedagogičtí pracovníci napříč prvním i druhým stupněm zúčastnili 29 webinářů/seminářů, nejpočetněji byla zastoupena témata témata zaměřená na práci a kompetence třídního učitele a možnosti využití AI ve vyučovacím procesu.

DVPP pro sborovnu se podle možnosti zúčastnil vždy celý pedagogický sbor, konkrétně se jednalo o semináře, spojené s aktuálními výzvami ve školství.

Dva pedagogičtí pracovníci si doplňují odbornou kvalifikaci v magisterském studiu.

9. Počet zapsaných dětí pro školní rok 2025/2026 a odkladů školní docházky (z výkazů pro daný školní rok)

	Zapsané děti	Přijaté děti	Odklady školní docházky
Počet	81	72	7

Vyhodnocení nepřijatých dětí: hlavním důvodem (kritériem) pro nepřijetí dětí byla absence trvalého pobytu dítěte ve spádové oblasti základní školy a doporučení odkladu školní docházky.

10. Hodnocení činnosti školních družin a klubů

10.1. Školní družina

Činnost školní družiny ve školním roce 2025/2026

Ve školním roce 2025/2026 navštěvovalo školní družinu celkem 189 účastníků – žáků 1. - 4. tříd, ti byli rozděleni do 9 oddělení. O ně pečovalo 7 pedagogických pracovníků – 5 vychovatelek a 2 vychovatelé.

Školní družina měla k dispozici v hlavní budově B1 3 samostatné místnosti uzpůsobené odpolednímu provozu a 4 třídy, ve kterých dopoledne probíhala výuka.

Školní družina poskytuje účastníkům zájmové vzdělávání v době mimo vyučování. Jejím hlavním posláním je vytvářet bezpečné, podnětné a příjemné prostředí pro odpočinek, relaxaci, zájmovou činnost a smysluplné využívání volného času dětí.

Činnost školní družiny vycházela ze Školního vzdělávacího programu pro školní družinu a byla přizpůsobována věku, potřebám a zájmům účastníků. Velký důraz byl kladen na rozvoj samostatnosti, spolupráce, vzájemné tolerance, komunikace a upevňování správných mezilidských vztahů. Účastníci se aktivně podíleli na přípravě jednotlivých akcí a měli možnost rozvíjet své schopnosti, dovednosti, kreativitu i zájmy.

Na začátku školního roku jsme slavnostně převzali k užívání krásné, nové dětské hřiště se spoustou herních prvků, s umělým povrchem, lavičkami a pískovištěm. Převážnou část pobytu venku jsme trávili právě zde.

V polovině školního roku byla celá družina 2 měsíce v karanténě kvůli výskytu žloutenky typu A, kdy byl provoz přizpůsoben požadavkům a doporučením hygienické stanice.

Školní družina úzce spolupracovala s vedením školy, třídními učiteli a rodiči.

Rodiče byli pravidelně informováni o činnosti školní družiny a připravovaných akcích formou informací na webu školy, přes Bakaláře a v družinovém časopise Družinový blesk, který obdrželi všichni účastníci na konci školního roku.

V tomto školním roce proběhla praxe studentky SpgŠ.

Během školního roku se uskutečnila řada akcí a aktivit, například:
- tanec s kozou
- mobilní planetárium
- několik divadelních představení s loutkami
- kulturní pořad o etiketě

- veselé bubnování
- návštěva sklárny
- Velikonoční trhy
- spaní ve škole s večerní bojovkou
- dětský den s netradičními aktivitami
- hudebně-pohybové vystoupení pro veřejnost na Grilování za školou
- návštěva Mořského světa a Medúzária
- výlet do Chuchelského háje s návštěvou mini zoo

11. Poradenské služby škol (výchovné poradenství, poradenství k volbě povolání, činnost speciálních pedagogů a školních psychologů – jejich počet, spolupráce s PPP, SPC, policií ČR, psychology sociálními odbory, rodiči, případně dalšími subjekty)

11.1 Poradenské služby škol

Poradenské služby ve škole byly i nadále poskytovány odborníky školního poradenského pracoviště (dále ŠPP).
ŠPP pracovalo ve složení: zástupkyně pro 1. stupeň + výchovná poradkyně pro 2. stupeň, zástupkyně 2. stupně + metodik prevence (s aprobací sociální pedagogika), výchovná poradkyně pro 1. stupeň (s aprobací speciální pedagogika) a dvě školní psycholožky (každá na půl úvazku). Tým v tomto složení se setkával pravidelně 1krát týdně. Na sezeních se poradenští pracovníci vzájemně informovali o úkolech, které aktuálně řeší. I v tomto školním roce proběhlo v jednotlivých třídách šetření " Klima třídy" (jde o preventivní nástroj k předcházení konfliktům ve třídách a ke zmapování třídní dynamiky).

Celé poradenské pracoviště se pravidelně účastní schůzek VP, MP, pravidelně se školí.

Základní činnosti pracovníků ŠPP se v některých oblastech prolínaly a jsou navrženy tak, aby zajistily celou šíři pedagogicko-psychologického poradenství.

ŠPP se snaží vytvořit vhodné, optimální, rovné podmínky pro vzdělávání a všestranný rozvoj žáků, včetně zajištění speciálních vzdělávacích potřeb žáků, prevence rizikového chování, kariérního poradenství pro žáky a metodickou podporu pedagogickým pracovníkům.

Ve škole bylo celkem 156 žáků s podpůrnými opatřeními.
98 žáků má PO 1, 46 žáků má PO 2, 12 žáků má nárok na PO 3 (7 pracovalo podle IVP).
Ve škole v tomto školním roce pracovalo 7 asistentů pedagoga.

Jako asistentky pedagoga pracovaly Mgr. H. Topolančinová, V. Odehnalová, Dipl. um. K. Machutová Galbavá, M. Lepešková , B. Srpová, Z. Šťástková. S žáky z Ukrajiny pracovala Mgr. I. Mazuryk.

Výchovné poradkyně během celého školního roku sledovaly platnost Doporučení ŠPZ, v případě končící platnosti komunikovaly s rodiči žáků, dohlížely na vyplnění a odeslání příslušné dokumentace PPP (SPC), sjednávaly schůzky s rodiči a v součinnosti s ŠPP, ŠPZ/SPC projednávaly nová Doporučení.

V průběhu celého školního roku jsme žákům devátého ročníku a jejich zákonným zástupcům a dalším zájemcům o studium na SŠ podávali aktualizované informace k novému způsobu přihlašování na střední školy, odborné rady, týkající se výběru a studia na SŠ jsme podávali systematicky zejména v předmětu Člověk a svět práce, žákům i rodičům byly na toto téma nabízeny konzultace v rámci našeho ŠPP, nabízeli jsme také individuální konzultace a následnou pomoc při vyplňování přihlášek v systému DIPSY.

Přínosný byl také tradiční program Volba povolání, který jsme s žáky devátých ročníků absolvovali na ÚP Praha Žižkov.

Přesné informace o umístění žáků na konkrétní SŠ nemáme k dispozici (GDPR).

Během celého školního roku byla žákům z Ukrajiny a dalším vícejazyčným žákům umožněna výuka českého jazyka v rámci bezplatné jazykové přípravy. Výuku vedla pí učitelka z Ukrajiny Mgr. I. Mazuryk.

Po celý školní rok působily ve škole dvě školní psycholožky, každá na poloviční úvazek, Mgr. Barbara Tiziani a Mgr. Lenka Somolová. Hlavní náplní práce školních psycholožek je péče o psychický stav žáků, učitelů, pomoc při řešení konfliktních situací mezi jednotlivci, práce s třídními kolektivy především na vztazích ve třídách a bezpečném klimatu školy.

Školní psycholožky své aktivity realizovaly formou individuální práce se žáky, rodiči, učiteli a dalšími pedagogickými pracovníky (AP, vychovatelé apod.). V případě akutní potřeby poskytovaly krizovou intervenci, pomáhaly žákům zpracovávat vztahové a rodinné problémy. Dále prováděly náslechy a pozorování ve třídách, výsledky svých pozorování konzultovaly s učiteli a v rámci pravidelných porad ŠPP. Ve všech ročnících kromě prvních tříd se spolupodílely na snímání dotazníků sledujících klima ve třídách a spokojenost žáků ve škole.

Žákům 8. a 9. ročníku poskytovaly konzultace i v oblasti volby povolání, výběru střední školy a psychickou přípravu na úspěšné absolvování přijímacích zkoušek. V konkrétních případech byla spolupráce rozšířena i na širší rodinu, přicházeli i samotní rodiče a využívali možnost poradenství v oblasti výchovy, školní neúspěšnosti, nadání, vztahové problematiky především v období dospívání. Možnost konzultace využívali i pedagogičtí pracovníci.

Školní psycholožky pravidelně absolvovaly metodická setkání školních psychologů, jednání ŠPP a setkání s pracovníky PPP. V rámci zvyšování své odborné způsobilosti a DVPP absolvovaly v průběhu celého školního roku online i prezenčně odborné semináře a webináře.

11.2 Spolupráce s pedagogicko-psychologickými poradnami (PPP), speciálně pedagogickými centry (SPC) a sociálními odbory

Spolupráce s Mgr.et Mgr. Janou Justovou je na vysoké úrovni – poradenská psycholožka pravidelně navštěvuje školu a konzultuje s celým školním poradenským pracovištěm (výchovnými poradkyněmi, metodikem prevence, školními psycholožkami) i s vyučujícími. V případě potřeby sleduje žáky v hodinách a následně své postřehy a výsledky pozorování konzultuje s vyučujícími. Na začátku roku pravidelně Mgr. Justová navštěvuje 1. třídy – sledování žáků při adaptaci na školní prostředí.
Společných schůzek se také několikrát zúčastnila Mgr. Z. Skluzáčková (zástupkyně PPP a speciální pedagog), která doplňuje potřebné informace o vyšetřených žácích. Mgr. Skluzáčková několikrát poskytla odborné rady vyučujícím žáků, které sama vyšetřovala.

Mgr. Jana Justová navštěvovala školu jedenkrát v měsíci. Dle potřeby probíhaly konzultace telefonické či písemné. Svým citlivým přístupem napomáhá ke zdárné spolupráci školy a poradny.

Škola dále dle potřeby využívá pomoc Dr. L. Maruškové z PPP – MP rizikového chování. Během celého školního roku byl plošně využíván její program "Klima třídy " jako preventivní nástroj k předcházení konfliktům ve třídách a ke zmapování třídní dynamiky.

Spolupráce s odbornými pracovníky SPC probíhala telefonickou formou, v některých případech proběhla také osobní návštěva v příslušné třídě a následná konzultace s třídní učitelkou a asistentkou.

Během celého školního roku proběhlo mnoho kontrolních vyšetření PPP, SPC (prodloužení integrace, nastavení odpovídajících podpůrných opatření), byla provedena nová vstupní vyšetření u žáků, u kterých nestačil 1. stupeň pedagogické podpory. Před každým vyšetřením byl pro poradnu třídním učitelem (s konzultací VP) vyplněn dotazník, podpůrná opatření poradna projednala se školou (VP a třídním učitelem). Následně probíhaly individuální schůzky s rodiči vyšetřených žáků – Doporučení ŠPZ.

Spolupráce s OSPOD pokračovala v obvyklém režimu. Většinou šlo o vyjádření školy o prospěchu a chování žáků z rozvedených rodin, při střídavé péči rodičů, u žáků ze sociálně znevýhodněných rodin, při podezření na záškoláctví. Tato vyjádření píší třídní učitelé a jsou konzultovány s vedením školy.

11.3 Spolupráce s Policií ČR a dalšími subjekty

Na začátku školního roku byla ve spolupráci s Policií ČR dohodnuta podoba preventivních programů, realizace proběhla v druhém pololetí ve všech třídách, na prvním stupni byla velmi kladně hodnocena jak témata, zaměřená na dopravní výchovu, osobní bezpečí a mobily, tak témata spojená s prací PČR. Na druhém stupni se realizovaly programy zaměřené na mezilidské vztahy, velmi přínosné bylo opět téma vandalismus, sprejerství a poškozování cizího majetku.

12. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery, včetně mezinárodní spolupráce, mimoškolní aktivity

12.1 Spolupráce s rodiči žáků školy

Při škole nyní pracuje Spolek rodičů a přátel ZŠ Školní 700 (dříve Sdružení rodičů při ZŠ Školní 700, které vzniklo ke dni 23. 11. 2010) - stanovy a organizační struktura viz webové stránky spolku).

Pravidelné schůzky a konzultace s rodiči se konají třikrát, plenární schůze Spolku rodičů jednou během školního roku. Konzultace jsou ve většině tříd prvního stupně vedeny formou tripartity. V prvních a druhých ročnících jsou tripartity v návaznosti na nově zaváděné formativní hodnocení.

Ve školním roce 2025/26 jsme uskutečnili množství programů pro rodiče.
Na podzim proběhl Svatokateřinský průvod se světýlky, před Vánoci rodiče uspořádali sobotní vánoční dílny, proběhlo Zpívání koled na schodech, Vánoční koncert v kostele sv. Prokopa, Velikonoční trhy, Čarodějnice a Grilování za školou s řadou vystoupení a se šerpováním deváťáků.

Paní učitelky 1. – 5. tříd zorganizovaly řadu třídních akcí pro rodiče.
(vycházky, pěvecká vystoupení, vernisáže, neformální setkání, setkání s písničkou, deskové hry, přenocování ve škole apod.)

Pravidelně se účastníme na začátku školního roku pouličního festivalu Braník sobě s Limonádovým barem, děti vyrábějí vlastní limonády a prodávají je.

Celoročně probíhaly další mimoškolní akce jednotlivých tříd jako návštěvy divadel (Minor, Bravo a dalších), muzeí, vlastivědné vycházky a výlety. Na konci školního roku vyjela celá škola na školu v přírodě.

12.2 Spolupráce ZŠ s MŠ Mezivrší, Bezová

Připravili jsme Školu nanečisto, kde se mohou 1krát měsíčně předškoláci seznámit s prostředím školy a školní prací. Konaly se dny otevřených dveří pro předškoláky i jejich rodiče.

12.3 Spolupráce s Pedagogickou fakultou Univerzity Karlovy

Již od 90. let spolupracujeme jako partnerská škola s pedagogickou fakultou UK, ve školním roce 2025/2026 u nás vykonávaly průběžné i souvislé praxe studentky Učitelství pro 1. stupeň základní školy.

13. Přípravné třídy, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze znevýhodněného prostředí do ZŠ

Naše škola neotevírá předškolní přípravné třídy.

V listopadu až červnu organizujeme akci Škola nanečisto. Budoucí prvňáčci chodí jednou měsíčně na hodiny českého jazyka, matematiky, anglického jazyka, přírodovědy a výchov, aby si vyzkoušeli práci v prostředí základní školy bez přítomnosti rodičů.

Několik dětí pochází ze sociálně znevýhodněného prostředí. Pedagogický sbor vynakládá úsilí k porozumění a pomoci těmto dětem.
O školním prospěchu znevýhodněných dětí, jejich chování a dalších aspektech je na vyžádání informován OSPOD. Spolupracujeme též s pedagogicko-psychologickou poradnou.

14. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Prevence rizikového chování na naší škole probíhá v souladu s preventivním programem školy. Zahrnuje jak programy nespecifické primární prevence, tak prevenci specifickou. Velmi úzce spolupracujeme s Pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 1, 2 a 4, především s paní Dr. Maruškovou, se kterou konzultujeme jednotlivé případy z problematiky rizikového chování dětí. Na škole funguje Školní poradenské pracoviště, které sestává ze 2 výchovných poradců, školního metodika prevence a 2 školních psychologů. Od letošního školního roku jsme zavedly pravidelné screeningy třídního klimatu, které provádějí členové ŠPP.
Akce školního roku 2025/2026:
- Adaptační kurz GARNATAURUS pro žáky 6. ročníků – čtyřdenní kurz zaměřený na posílení pozitivního třídního klimatu
- „Třída snů“ – interaktivní edukativní představení ve formě divadla fórum od Fóra pro prožitkové vzdělávání z. ú. na téma nový žák, které má pomoci dětem lépe pochopit situaci spolužáků z odlišných prostředí a nově příchozím či málo integrovaným dětem mluvit o svých pocitech a potřebách (4.A, 6. třídy)
- „Bezva třída“ – strukturované drama od Fóra pro prožitkové vzdělávání z. ú. na téma nefunkčních vztahů ve třídě, jehož cílem je podpořit soudržnost a sounáležitost dětí z rozdílných kulturních i jazykových prostředí, program navazuje na představení „Třída snů“ (4.A, 6. třídy)
- Skautský institut – TŘÍDA! – program zaměřený na tmelení třídního kolektivu (třída 7.A)
- „Adam a Eva aneb nejsme stejní“ – přednáška o reprodukčním zdraví pro 6. třídy od MP Education, s. r. o.
- „Tak to nechceš“ – přednáška o reprodukčním zdraví pro 9. třídy od MP Education, s. r. o.
- Preventivní a intervenční programy se školní psycholožkou, školení pro pedagogy
- Preventivní programy Policie ČR – Doprava, šikana a mezilidské vztahy (4. třídy), Tvoje cesta onlinem 1. část (5. třídy), Tvoje cesta onlinem 2. část (6. třídy), Vandalismus, sprejerství, poškozování cizího majetku (7. třídy)
- JEDEN SVĚT – festival dokumentárních filmů o lidských právech (MI, 1.B, 2.A, 3.A, 4. třídy, 6. – 9. třídy)
- Představení terénní služby od organizace Proxima Sociale a jejich nízkoprahového klubu pro děti a mládež „Doupě“ ve 4. – 8. třídách
- Linkin Sphere, z. s. – programy o bezpečném pohybu v kyberprostoru s peer efektem – Digitální wellbeing (3. třídy), Kybergrooming (4. třídy), Kyberšikana (5. - 6. třídy, MII), On-line seznamování (7. třídy), Internetové podvody (8. třídy)
- „Digitální wellbeing aneb Technologie je dobrý sluha, ale špatný pán“ – program od Linkin Sphere z. s. pro rodiče žáků 1. a 2. stupně, jehož cílem je nastavit zdravý přístup k digitálním technologiím pro celou rodinu
- „Mezi námi děvčaty“ – Čas proměn – přednáška o reprodukčním zdraví pro dívky ze 6. tříd od MP Education, s. r. o.
- „Na startu mužnosti“ – Čas proměn – přednáška o reprodukčním zdraví pro chlapce ze 6. tříd od MP Education, s. r. o.

15. Informace o počtech žáků ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka

Integrace žáků s odlišným mateřským jazykem do majoritního kolektivu dětí české národnosti zůstává ve školním roce 2025/2026 jednou z priorit naší školy, zejména kvůli velkému počtu žáků ukrajinské národnosti se statutem azylanta (39). Pro zařazení do českého vzdělávacího systému je hlavní překážkou nulová nebo minimální znalost českého jazyka žáků s odlišným mateřským jazykem – v této oblasti nám je velkou oporou Mgr. Ivanna Mazuryk, pedagožka ukrajinské národnosti, která od šk.r. 2022/2023 pracuje systematicky zejména s touto ohroženou skupinou žáků s odlišným mateřským jazykem. Vedle intenzivní práce s dětmi ukrajinské národnosti pracuje i s dalšími potřebnými vícejazyčnými dětmi, pomáhá naší škole s překlady potřebných informací pro rodiče a v případě potřeby také tlumočí při osobních jednáních se zákonnými zástupci.

Zjišťování počtu dětí s potřebou podpory doučování českého jazyka	
Stupeň znalosti ČJ	Počet dětí
Úplná znalost ČJ	42
Nedostatečná znalost ČJ	17
Znalost ČJ s potřebou doučování	19

16. Prezentace školy na veřejnosti (styk s veřejností)

V místě naší školy působí jako komunitní sdružení občanů Braníka sdružení Náš Braník. S naší školou spolupracuje a nabízí různé možnosti účasti na akcích v Braníku.

Na začátku školního roku se koná akce Braník sobě, která souvisí s festivalem po celé Praze Zažít město jinak. Naše škola zde má stánek s prodejem limonád. Naším stánkem – Limonádový bar - se snažíme prezentovat naši školu a práci dětí prodejem vlastně vymyšlené Branické limonády. Připojili jsme také prodej školních kelímků a ostatních propagačních předmětů naší školy.

Škola pořádá celou řadu dalších akcí pro rodiče a branickou veřejnost, které jsou zmíněny v kapitole „Spolupráce s rodiči“.

K prezentačním předmětům (trička, klíčenky, tašky…), které jsou nadále využívány při nejrůznějších příležitostech: Přivítání prvňáčků, Sportovní den, Grilování za školou apod., letos přibyly ponožky ve třech barevných variantách.

17. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI

Ve sledovaném období na naší ČŠI šetřila 1 stížnost na postup ředitele školy – byla vyhodnocena jako nedůvodná.

18. Základní údaje o hospodaření školy

viz příloha

19. Informace o výsledcích dalších kontrol provedených ve škole

V tomto školním roce proběhly tyto kontroly:
V červnu 2025 proběhla kontrola Hasičského záchranného sboru hlavního města Prahy. Nebyly nalezeny žádné závažné závady, menší závady byly odstraněny.
V listopadu 2025 proběhla kontrola ze strany zřizovatele, Odbor interního auditu a kontroly. Byly zjištěny pouze drobné, formální nedostatky.

20. Stručný popis problematiky související s nárůstem počtu žáků z Ukrajiny

Ve školním roce 2025/2026 i na naší škole pokračovalo začleňování dětí ukrajinské národnosti do českého vzdělávacího systému.

Vzdělávali jsme 42 žáků se statusem dočasné ochrany. Škola zajistila vhodné podmínky pro adaptaci do nového dětského kolektivu a ve spolupráci s Mgr. Ivannou Mazuryk (pedagožkou ukrajinské národnosti) nastavila bezplatnou jazykovou výuku v systému jazykových skupin, ve kterých se tito žáci systematicky vzdělávali v českém jazyce podle metodického materiálu MŠMT k poskytování bezplatné jazykové přípravy v předškolním a základním vzdělávání.

Nově příchozím žákům s nulovou znalostí českého jazyka byl ihned nastaven Vyrovnávací plán, podpora a úlevy/zohlednění ve výuce na úrovni podpůrných opatření prvního stupně.

Integrace těchto dětí probíhala hladce díky spolupráci ŠPP, třídních učitelů a ostatních vyučujících, kteří si předávali informace o fungování těchto dětí ve třídě, společně vyhodnocovali aktuální stav (a následně také dosažené pokroky) a nastavovali opatření, zajišťující vedle jazykové podpory také integraci těchto žáků do kolektivu.

21. Další údaje o ZŠ, které považujete za důležité

za správnost:

_____
Mgr. Jiří Vybíral, ředitel školy

Tato výroční zpráva za rok 2025/2026 byla projednána Školskou radou Základní školy, Praha 4, Školní 700. V Praze dne 7. 10. 2026

_____
PaedDr. Jana Semrádová,
za pedagogické pracovníky školy

_____
Mgr. Irena Tauberová,
za pedagogické pracovníky školy

_____
Mgr. Kamila Prousková,
za rodiče žáků školy

_____
Mgr. Ondřej Kundra,
za rodiče žáků školy

_____
RNDr. Tomáš Hrdinka, Ph.D.,
za zřizovatele školy

_____
Mgr. Jan Slanina,
za zřizovatele školy